

Programme de travail pour la semaine du lundi 30 mars au vendredi 3 avril 2020.

Nous espérons que la première semaine de confinement s'est passée de la meilleure des façons et que vous êtes tous en bonne santé.

Pour cette deuxième semaine, nous allons aborder des notions nouvelles mais nous garderons la même trame que la semaine précédente.

Des idées de sites en ligne : - Hugo l'escargot : coloriage à imprimer ou à faire en ligne
 - Le matou matheux : exercices interactifs en mathématiques
 - Soutien 67 : nombreuses activités en français, en mathématiques...

Durant cette 2ème semaine, tu vas travailler sur :

	MATIN	APRÈS-MIDI
week-end	DÉFI n°1	
lundi 30 mars	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture/écriture : - découverte du son [g] et de la lettre "g" - livre Pilotis p.56 - exercices</p> <p>Détente libre</p>	<p>Maths : - révision des nombres de 30 à 39 (manipulation, écriture en chiffres, décomposition)</p> <p>Lecture : - découverte des syllabes avec "g" - livre Pilotis p. 57 (syllabes et sons)</p> <p>Détente : coloriage</p>
mardi 31 mars	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture/écriture : - lecture de mots avec "g" - écriture et dictée - livre Pilotis p. 57 (mots)</p>	<p>Maths : - découverte des nombres de 30 à 39 (nombres en lettres...)</p> <p>Lecture/écriture : - lecture de phrases - copie d'une phrase et illustration</p> <p>Détente libre</p>
mercredi 1er avril	DÉFI n°2	
jeudi 2 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture : - lecture d'un texte : livre Pilotis p. 57 - exercices</p> <p>Détente : Activité "Oeil de lynx"</p>	<p>Maths : - la soustraction</p> <p>Production : - écrire une phrase</p> <p>Dictée : mot-outils et phrase</p> <p>Détente libre</p>
vendredi 3 avril	<p>Rituel : - date</p> <p>Lecture : - révision "g" - mots cachés avec "g"</p> <p>Site : Soutien 67 - CP - activités en ligne au choix</p>	<p>Maths : - écritures additives du nombre 7</p> <p>Arts plastiques : - dessin par étapes</p> <p>Détente : écoute d'une histoire : Les métamorphoses d'Arthur (fichier audio)</p>

Bonne semaine !

Lundi 30 mars

MATIN :

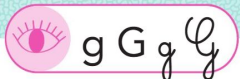

Rituel : Réponds aux questions.



- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?


Français - Lecture

Activité 1 - *Je découvre le son [g] et la lettre "g".*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues (parents)
livre Pilotis	<p>Ouvre ton livre Pilotis à la page 56.</p> <p>Observe le mot dans le toit de la maison.</p> <p>une gare - <i>une gare</i></p> <p>Observe toutes les écritures de la lettre "g" en haut, à gauche de la page 56.</p>  <p>Quel son fait la lettre "g"? Quel est l'alpha qui chante comme ça?</p> 	<p>Rappel : si tu n'as pas ton livre, va à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013303828</p> <p>Quelle est la 1ère lettre de ce mot? C'est la lettre "g".</p> <p><i>Nous ne voyons pas, dans cette leçon, le son [g] qui s'écrit "gu" comme dans "guitare", même si cette écriture est abordée dans la vidéo plus loin. Vous pouvez préciser qu'on l'étudiera plus tard.</i></p> <p><i>C'est le gulu qui chante en faisant [g].</i></p>
oral	<p>Ferme ton livre et trouve des mots où j'entends [g].</p> <p>Puis, lis les mots de la page 56.</p> <p>Prononce le son [g].</p> <p>Fais le geste du son [g]. Regarde ton livre p. 56 en haut, à droite.</p>	<p><i>Si votre enfant n'a pas d'idée : "Regarde autour de toi et nomme tout ce que tu vois" (Dans le mot j'entends [g] ou dans le mot je n'entends pas [g].</i></p> <p><i>Attention de bien dire le chant de la lettre et non le nom de la lettre.</i></p> <p><i>Attention, confusion possible et fréquente avec le son [k]. Le son [g] vibre dans la gorge.</i></p> <p><i>Pour prononcer le son, la bouche est un peu ouverte. Le son se dit dans la bouche et il vibre dans la gorge.</i></p> <p><i>Tu places l'index devant ta bouche et le pouce</i></p>


		devant ta gorge en la touchant.
	<p>Trouve toutes les lettres "g".</p> <p>g j g g j p j p 9 g 9 j g g</p> <p>j g g j a j g g</p>	Attention, ne confonds pas la lettre "g" et le chiffre 9.
<p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>	<p>Ecoute et dessine un rond pour chaque son entendu dans ces mots et coche le rond où j'entends "g" :</p> <p>gant - vague - gomme</p>	<p>Faire écrire la date du jour au crayon à papier avant l'exercice.</p> <p>Réponses : gant : <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> [g/an]</p> <p>vague : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> [v/a/g]</p> <p>gomme : <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> [g/o/m]</p>
<p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>	<p>Ecoute le mot de 2 syllabes.</p> <p>Dessine 2 cases pour ces 2 syllabes.</p> <p>Dessine un rond dans chaque case-syllabe pour chaque son entendu.</p> <p>Coche le rond où tu entends [g].</p> <p>fagot - wagon - garçon</p>	<p>fagot <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>wagon <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>garçon <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
vidéo	<p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-s-onconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html</p> <p>Regarder une première fois la vidéo puis une seconde fois où vous allez, avec votre enfant, retrouver tous les mots entendus avec le son [g].</p> <p>Attention, bien faire répéter les mots car la prononciation des personnages porte à confusion ; faites bien vibrer le son [g] dans la gorge.</p>	
<p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>	<p>Ecris 6 fois la lettre "g" en écriture cursive.</p> 	<p>Avant le début de l'activité, copier la lettre "g" dans la marge (en "attaché" en respectant la hauteur des lettres).</p> <p>Soyez exigeant! (tenue du corps, tenue du crayon, soin du tracé)</p>
oral livre Pilotis p. 56	<p>Ouvre ton livre à la page 56.</p> <p>Écoute et réponds.....</p>	<p>Nous allons jouer avec les mots pour les retenir.</p> <p>- Je vais te dire un mot qui va te faire penser à un mot de la maison. Dis lequel et pourquoi.</p> <p>un crapaud (une grenouille), un train (un wagon),</p>

	<p>Regarde ces images et trouve l'intrus.</p> 	<p><i>un dessert (un gâteau), une fille (un garçon), effacer (une gomme), la Terre (un globe), joyeux (gai), une limace (un escargot).</i></p> <p><i>- Explique pourquoi et trouve un mot qui pourrait remplacer l'intrus.</i></p> <p><i>1ère série : domino (famille des jeux d'extérieur)</i></p> <p><i>2ème série : dompteur (famille des personnages de contes/personnages imaginaires)</i></p>
--	---	---

Activité 2 - *Exercices sur le son [g] et la lettre "g" ci-après.*


Travail accompagné

Les exercices peuvent se faire à l'oral en montrant la bonne réponse ou en recopiant certains exercices si impossibilité d'imprimer.

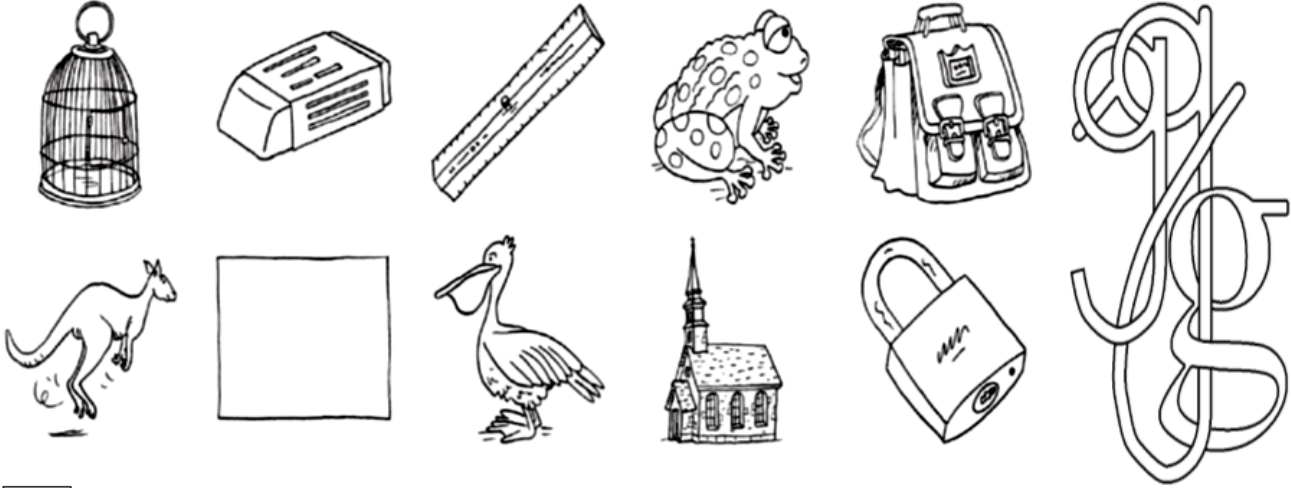
1  **Entoure** tous les « g, G, g, G » que tu vois.




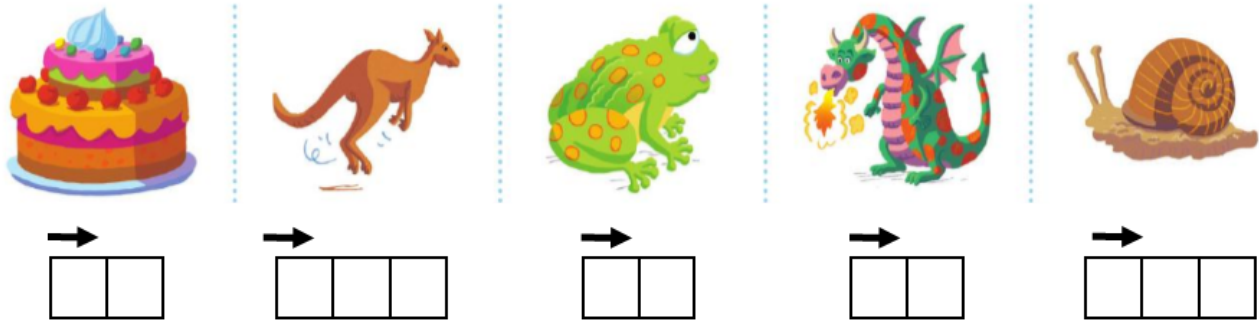
g f j g p G j G m g q g j
 la gare des légumes le judo rigolo un fagot


2  **Colorie** les dessins si tu entends [g].

Colorie : Utilise une couleur différente pour chaque lettre « g »



3  **Coche** la syllabe quand tu entends [g].



4  **Barre** l'intrus dans chaque ligne.



Détente



APRÈS-MIDI :

Rituels : - Récite la comptine des nombres de 0 à 49.

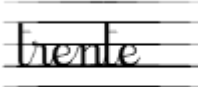
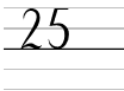
- Calcul mental : $7 + 4$; $6 + 6$; $10 + 9$; $10 + 3$

(Réponses : 11, 12, 19, 13)


Mathématiques - Numération

Activité 1 - *Je découvre les nombres de 0 à 39.*











Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues										
vidéo	Les nombres de 30 à 39 : https://www.youtube.com/watch?v=-Wrul7oDr7M											
création	Prends une feuille. Reproduis comme ci-après puis découpe pour avoir les étiquettes-nombres de 30 à 39. <table border="1" data-bbox="349 801 651 927"><tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td></tr><tr><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr></table>	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	<i>Faire manipuler les étiquettes-nombres :</i> - donner un nombre, l'enfant montre la bonne étiquette, - montrer une étiquette, l'enfant lit le nombre, - mélanger toutes les étiquettes, l'enfant retrouve le bon ordre ; faire lire de 30 à 39, de 39 à 30 - donner 3 ou 4... étiquettes, à ranger du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit...
30	31	32	33	34								
35	36	37	38	39								
petits objets	Fais une collection d'objets : 36 - 31 - 35 - 38	<i>Laisser l'enfant faire sa 1ère collection. S'il n'a pas fait de groupements par 10, lui demander : "Je vais être obligé(e) de compter les objets un par un, tu ne peux pas faire autrement pour que je vois de suite le bon nombre?".</i> <i>Exemple : 36 (je dois voir 3 paquets de 10 et 6 objets seuls)</i>										
<u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier <u>CP/CE1</u> : cahier de devoirs et crayon à papier	Apprends par coeur 30 en lettres (c'est le chef de famille)  Ecris les nombres au-dessus de différentes façons.	<i>Exemple : 36</i> <i>trente-six</i> <i>3 d et 6 u (3 dizaines et 6 unités)</i> <i>$10+10+10 +6 = 23$</i> <i>$30+6 = 36$</i> <i>Votre enfant peut s'aider de la leçon ci-après.</i>										
<u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier <u>CP/CE1</u> : cahier de devoirs et crayon à papier	Dictée de nombres en chiffres.	<i>Dictier les nombres suivants :</i> <i>35 - 15 - 31 - 37 - 29 - 14 - 32 - 34</i> <i>Les chiffres s'écrivent dans 2 interlignes.</i> 										

	Revoir la leçon ci-dessous.	



Les nombres de 30 à 39

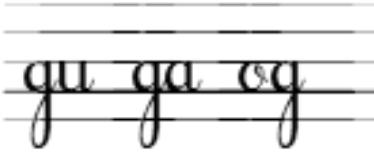

30	trente		10+10+10
31	trente et un		10+10+10+1
32	trente-deux		10+10+10+2
33	trente-trois		10+10+10+3
34	trente - quatre		10+10+10+4
35	trente - cinq		10+10+10+5
36	trente - six		10+10+10+6
37	trente - sept		10+10+10+7
38	trente - huit		10+10+10+8
39	trente - neuf		10+10+10+9

Français - Lecture

Activité 1 - *Je découvre les syllabes avec le son [g].*

Travail accompagné

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
manuel Pilotis	Lis les syllabes dans ton livre p. 57	<i>Si votre enfant a des difficultés, lui demander de s'aider des gestes des sons.</i>
<u>CPa</u> : cahier noir	Ecris les syllabes : gu - ga - og	<i>Avant le début de l'activité, copier les syllabes dans la marge (en "attaché" en respectant la</i>

<p>crayon à papier CP/CE1: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>		<p>hauteur des lettres). Veillez à la tenue du crayon et à la posture du corps : "Fais comme si tu étais en classe."</p>								
<p>CPa : cahier noir crayon à papier CP/CE1: cahier de devoirs et un stylo bleu</p>	<p>Dictée de syllabes.</p>	<p>Dictier les syllabes suivantes :</p> <p>gu - go - ga - gal - gus - gob - bog - gaz - golo</p> <p>Si votre enfant a des difficultés, lui demander de prononcer chaque son entendu avant d'écrire la syllabe. Il peut aussi s'aider des gestes des sons.</p>								
	<p>Ecoute le mot. Dessine autant de cases qu'il y a de syllabes. Ecris chaque syllabe dans chaque case.</p>	<p>- cargo <table border="1" data-bbox="1155 775 1358 831"><tr><td>car</td><td>go</td></tr></table></p> <p>Expliquer le mot "cargo" : c'est un navire qui transporte surtout des marchandises.</p> <p>- rigolo <table border="1" data-bbox="1150 965 1430 1021"><tr><td>ri</td><td>go</td><td>lo</td></tr></table></p> <p>- figure <table border="1" data-bbox="1145 1077 1417 1133"><tr><td>fi</td><td>gu</td><td>re</td></tr></table></p> <p>Attention, il y a 3 syllabes écrites dans le mot "figure" (mais 2 syllabes quand je parle).</p>	car	go	ri	go	lo	fi	gu	re
car	go									
ri	go	lo								
fi	gu	re								
<p>manuel Pilotis</p>	<p>- Livre p. 57 : Je manipule des sons</p> <p>- Fais les gestes des mots suivants :</p> <p>gaz - gomme - grue</p> <p>tigre - regarde</p>	<p>Exemple : gaz</p>  <p>Vous pouvez retrouver tous les gestes à la dernière page du livre Pilotis.</p>								

Détente : coloriage

