

Mardi 24 mars

MATIN :

Rituel : Réponds aux questions. (Tu peux t'aider d'un calendrier.)

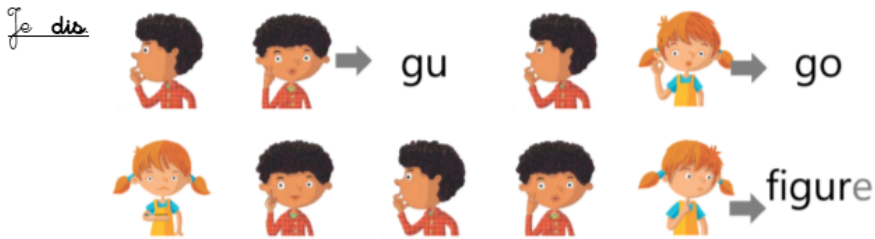
- Quel jour c'est aujourd'hui?
- Quel jour c'était hier?
- Quel jour ce sera demain?

Français - Lecture

Activité 1 - *Je lis des mots avec le son [g].*

Travail accompagné

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|----------|--|----------------------------------|
| | Lis la feuille de révision ci-dessous | |



Je lis

| | | | | | |
|------|-----|------|------|-------|------|
| ga | gu | go | gar | gor | gur |
| go | ga | gu | gus | gos | gas |
| gal | gol | gul | gof | gaf | guf |
| bag | bog | dog | mag | rag | log |
| galo | égo | déga | égol | vigur | miga |


J'observe la langue.

Le boa avale une banane !
Comme c'est ridicule !

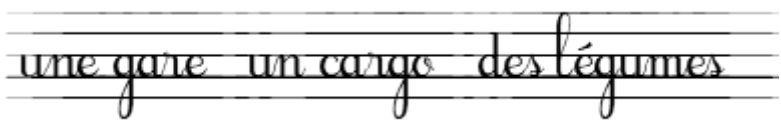
Pourquoi a-t-on écrit ces points ?

Réponse : Ces points sont des points d'exclamation. Ils servent à exprimer notre surprise, notre joie, notre colère, notre étonnement ou un ordre...

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|----------|-----------|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Manuel pilotis p. 57 | <p>Lis tous les mots à haute voix.</p> <p>Quel son fait la première lettre ? Quel est le geste du son appris en classe ? Quel son fait la deuxième lettre ? (et ainsi de suite)</p> <p>Montre-moi le mot “.....”. Ensuite, lis-le.</p> | <p><u>Si votre enfant n’arrive pas à lire un mot :</u></p> <p><i>Demandez lui de le décomposer en son.</i> Par exemple : gare</p>  <p><i>Montre-moi le mot : la figure une virgule il est rigolo une gare</i></p> |
| | <p>Explique le sens des mots “elle gobe”, “un cargo”, “une mygale”</p> | <p>“Elle gobe” ça veut dire avaler rapidement sans mâcher... Possibilité de regarder des photos sur internet pour les mots “cargo” et “mygale”;</p> |
| | <p>Choisis 3 mots. Fais une phrase à l’oral avec ces mots.</p> | <p>Par exemple, “J’ai acheté des légumes ce matin.” ...</p> |

Activité 2. *J’écris des mots avec la lettre “g”*

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|--|---|---|
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier ou stylo bleu</p> <p><u>CP/CE1</u>: cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p><i>Conseil : Avant le début de l’activité, copier les mots suivants dans la marge (en “attaché” en respectant la hauteur des lettres) :</i></p>  | |
| | <p>Lis les mots que tu vas devoir copier.</p> | |
| | <p>A quoi dois-tu faire attention quand tu écris “une gare” ?</p> | <p>la boucle du “g” descend 2 chemins dans le chemin des vers de terre</p> |
| | <p>A quoi dois-tu faire attention quand tu écris “des légumes” ?</p> | <p>l’accent aigu et le “s” à la fin du mot</p> |
| | <p>Ecris ces mots trois fois chacun</p> | <p>Que faut-il faire pour bien copier ? Être bien installé (le dos droit, la pince) Lever la mine de mon stylo le moins souvent possible Respecter la taille des lettres Ne pas oublier les accents</p> |

Activité 3. *J’écris des mots sans modèle (dictée)*

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|----------|-----------|----------------------------------|
|----------|-----------|----------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: Cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p>Ecris les mots dictés.</p> <p>une gare - il se régale - la figure - elle regarde - un cargo</p> <p>Si ces mots sont trop faciles, dicter au choix :</p> <p>une figurine - des légumes - le galop la gomme</p> | <p><i>Je vais te dicter plusieurs mots que tu vas écrire sur ton cahier. Demandez à votre enfant de répéter le mot dicté et de vous dire les sons qu'il entend en faisant les gestes appris en classe.</i></p> <p>Donner les lettres muettes en fin de mot et les doubles consonnes</p> |
| <p>Manuel pilotis p. 57 et stylo vert</p> | <p>Corrige ton travail en regardant dans ton livre pilotis page 57.</p> <p>Recopie 2 fois les mots où tu as fait des erreurs.</p> | <p>Il compare ce qu'il a écrit avec le modèle. Il corrige le mot en l'écrivant en entier en dessous.</p> <p><i>Conseil : Si votre enfant ne trouve pas ses erreurs, faites un point sous les erreurs.</i></p> <p><i>Conseil : Vous pouvez écrire les mots dans la marge.</i></p> |

Détente



APRÈS-MIDI :

Maths - Numération

Activité 1 - *J'apprends les nombres de 30 à 39 en lettres.*

Travail accompagné

| Matériel | Consignes | Précisions ou réponses attendues |
|--|--|--|
| | <p>Relis la leçon du matin sur les nombres en lettres de 30 à 39.</p> | |
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier</p> <p><u>CP/CE1</u>: Cahier de devoirs et un stylo bleu</p> | <p>Dictée de nombres en lettres.</p> | <p><i>Je te dis un nombre entre 0 et 39, tu dois l'écrire en lettres sur ton cahier (en "attaché").</i></p> <p>32 - 38 - 37 - 35 - 31</p> <p><i><u>Remarque</u> : Si il y a plus de 3 fautes dans ces 5 premiers nombres, passez à la correction et révises la leçon avec votre enfant.</i></p> <p>Sinon, poursuivez avec les nombres : 33 - 39 - 34 - 36</p> <p>A quoi faut-il faire attention quand on</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>écrit les nombres en lettres ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - trente s'écrit avec le "en" de vendredi - les tirets entre les mots |
| | <p>Corrige ton travail en regardant le modèle.</p> | <p><i>Conseil : Si votre enfant ne trouve pas ses erreurs, faites un point en-dessous.</i></p> <p>Il compare ce qu'il a écrit avec le modèle. Il corrige le mot en l'écrivant en entier en dessous.</p> |

Activité 2. *Jeu du furet* : dire les nombres en essayant d'aller le plus loin possible sans faire d'erreur. La règle est donc de donner le nombre suivant.

Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire. Il faudra faire mieux la prochaine fois !

Français - Lecture

Activité 1. *Je lis des phrases.*

Travail accompagné

| |
|--|
| <p>Ma copine part sur un cargo.</p> <p>Gaby dévore ses légumes, il se régale.</p> <p>Je te donne ma gomme.</p> <p>Mamie garde le bébé d'une dame.</p> <p>Magalie peut avoir un vélo pour Noël.</p> <p>Gaspard va avoir une jolie grue.</p> |
|--|

Activité 2. *Je copie et j'illustre une phrase.*

Travail semi-accompagné

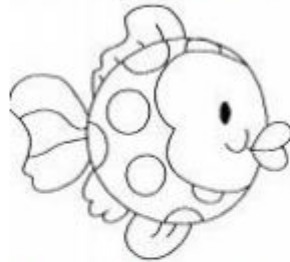
| Matériel | Consignes | Activités et réponses attendues |
|---|--|---|
| <p><u>CPa</u> : cahier noir crayon à papier ou stylo bleu</p> | <p>Copie la phrase de ton choix (parmi les phrases que tu viens de lire) sur ton cahier.</p> <p>Attention, le texte est en script. Il faut écrire en "attaché" dans ton cahier.</p> | <p><i>Attention, le texte est en script. Il faut écrire en "attaché" dans ton cahier.</i></p> <p><i>Veillez à la tenue du crayon et à la posture du corps : "Fais comme si tu étais en classe."</i></p> |
| <p><u>CP/CE1</u>:</p> | <p><u>Remarque</u> : Les élèves qui le souhaitent peuvent</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| cahier de devoirs et un stylo bleu | recopier plusieurs phrases. | |
| crayon à papier crayons de couleur | Fais un dessin pour illustrer la phrase copiée. | |

Activité 3. *Poésie du poisson d'Avril*

Lis la poésie et **apprends** les 6 premiers vers (jusqu'à "Traversant la ville... Poisson d'Avril !").

Poésie du poisson d'Avril



*J'ai vu 3 chats bleus, à la queue leu-leu
Marchant sur un fil ... Poisson d'avril !*

*J'ai vu un chameau faire du vélo
Tout autour d'une île ... Poisson d'avril !*

*J'ai vu un gros ver en hélicoptère
Traversant la ville ... Poisson d'avril*

*J'ai vu une vache avec des moustaches
Et de très longs cils ... Poisson d'avril !*

*J'ai vu 10 corbeaux assis sur le dos
D'un vieux crocodile ... Poisson d'avril !*

J'ai vu _____

Mercredi 1er avril

DÉFI : (facultatif) **Fais** une illustration de la poésie du poisson d'Avril.

Envoyer des photos de vos réalisations par mail !



Défi : Fabriquer des poissons d'avril.