

Français (travail accompagné)

Rituel. Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ?

Ecris la date au stylo bleu dans ton cahier d'essais (vert) à 3 carreaux de la marge.

Souligne en rouge à la règle (comme en classe dans le cahier du jour !)

Activité 1. Lecture : Le chat

- **A l'oral (ne pas écrire les réponses)**, votre enfant doit vous rappeler tout ce qu'il a retenu sur le chat. Vous pouvez lui poser des questions sur ses atouts, sa façon de communiquer ou son équilibre.

- Voici la huitième page du livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>



Un sacré chasseur

Le chat est un prédateur. Il s'intéresse à tout ce qui bouge autour de lui : un oiseau, une souris, une grenouille ou un poisson... Aussitôt, il se met en chasse, s'approche doucement puis bondit sur sa proie.

Un menu varié
Ce petit carnivore adore les souris, mais il chasse aussi les lézards et les insectes. Il avale de l'herbe pour éviter que des boules de poils se forment dans son estomac. À la maison, le chat se régale de légumes cuits et de croquettes.

Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Que chasse le chat ?	<i>Conseil : Demandez à votre enfant de répondre par une phrase complète en reprenant la question.</i>
Comment appelle-t-on les animaux qui mangent de la viande ?	Les animaux qui mangent de la viande sont des carnivores.
Que fait le chat pour éviter que des boules de poils se forment dans son estomac ?	Pour éviter que des boules de poils se forment dans son estomac, le chat mange de l'herbe.

Activité 2. Grammaire : Le sujet du verbe (travail accompagné)

- Lien vers une vidéo sur le sujet du verbe

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctionsdu-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-groupe-nominal-sujet.html>

A l'oral

1. Indique les mots qui sont des verbes.
roi – sortilège – poule – terrifie – vole – pleurer – récompense

2. Transforme les phrases avec « C'est...qui », comme dans l'exemple.

Le maître* lit. → C'est le maître* qui lit.

- La grenouille coasse. → ...
- Le jardinier arrose. → ...
- Le téléphone sonne. → ...

Rappel : Les mots qui désignent une personne, un animal ou un lieu banal ne sont pas des verbes. Ce sont des noms communs. Le verbe désigne une action. Il change en fonction de celui qui fait l'action.

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier bleu	Relis la leçon sur le sujet.	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	Ecris le titre de l'activité "Grammaire : Le sujet du verbe." 1. Recopie ces phrases, souligne en rouge les verbes (ils sont en gras), souligne en bleu les sujets. • Marie rentre du travail en bus. • Le chat boit tout le lait. • La porte grince fort.	<i>Transforme les phrases avec "c'est...qui"</i>

Activité 3. Orthographe : Révision sur la lettre "s" (travail en autonomie)

A l'oral : Relis la leçon d'hier sur la lettre "s"

J'ai compris

- ▶ La lettre s peut se prononcer de différentes manières selon la lettre qui la suit.
 - **s** en début du mot ou entre une voyelle et une consonne → **le sucre – une histoire**
 - **z** entre deux voyelles → **la musique – une phrase**
- ▶ Pour entendre **s** entre deux voyelles, il faut 2 s → **un message – une trousse**
Attention ! La lettre s est muette à la fin de certains mots et à la fin des mots au pluriel → **gris – des clés**

- Vidéo sur "écrire "s" ou "ss"

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/ecrire-s-ou-ss.html>

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	Ecris le titre de l'activité "Orthographe : la lettre "s". 1. Recopie l'intrus que chaque liste. <ul style="list-style-type: none"> • un serpent - une pistache - du poison - une sauce • une statue - la musique - un résumé - un bison • une souris - un tas - une fois - dessous - plus 	<i>Conseil : Tu dois trouver le point commun des mots de la série.</i> <i>Passes une ligne, à chaque fois que tu arrives au bout de la ligne. Ton travail sera plus aéré !</i>
	2. Recopie les mots et complète avec s ou ss un ...oleil - un pou...in - un me...age - une ardoi...e - un ra...oir - une ...emaine	

Détente



Maths : Rituel : Jeux mathématiques (travail accompagné)

- Revoir les décompositions de 10 (à connaître par cœur)

Donnez le premier nombre des additions ci-dessous, votre enfant doit donner sans réfléchir le nombre à ajouter pour obtenir 10.

5 + () / 10 + (0) / 8 + (2) / 6 + (4) / 2 + (8) / 1 + (9) / 9 + (1) / 3 + (7)

- Calcul mental : somme de deux nombres (même exercice qu'hier)

Dites les additions à l'oral, votre enfant donne le résultat le plus rapidement possible !

Exemple : 15+6 =

L'enfant doit utiliser les compléments de 10 pour arriver à la dizaine suivante. 15+5 = 20

Puis il utilise la décomposition de 6 pour savoir qu'il doit encore ajouter 1. 15 + 5 + 1 = 21

Utiliser la même démarche pour les additions ci-dessous :

7+4 =	8+6 =	15+7 =	26 + 6 =	33 + 8 =
-------	-------	--------	----------	----------

Activité 1. Comparer des nombres

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Observe les situations Léa compare 82 et 100. <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: small;"> $82 = 8 \text{ d } 2 \text{ u}; \quad 82 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$ $100 = 1 \text{ c} = 10 \text{ d}; \quad 100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px dashed red; padding: 2px; margin-right: 5px;">6</div> <div style="border: 1px dashed red; padding: 2px; margin-right: 5px;">7</div> <div style="margin-left: 20px;"> $82 \dots\dots\dots 100$ </div> </div>	Complète avec le signe < ou le signe >.	Que fait Léa pour comparer ces deux nombres ? Elle décompose les deux quantités en unités, dizaines et centaines. Puis elle compare le nombre de dizaines. Que fait Théo pour comparer ces deux nombres ?

Il décompose les nombres en dessinant les plaques de 100, les barres de dix et les unités seules.

Cahier d'essais (vert) et crayon à papier

Ecris le titre de l'activité "Mathématiques : je compare des nombres."

1. **Recopie** sur ton cahier et **complète** avec le signe < ou le signe >

82...100 ; 152...124 ; 96 ... 103 ; 132 ... 118

2. **Range** ces nombres du plus petit au plus grand

100 ; 82 ; 152 ; 124

..... < < <

Un nombre de 2 chiffres est plus petit qu'un nombre de 3 chiffres.

Rappel :

Pour décomposer un nombre, il faut savoir dire combien il a d'unités, de dizaines et de centaines.

Tu peux utiliser un tableau de numération ou dessiner comme Théo.

centaine	dizaine	unité
c	d	u
.....

Français

Activité 1. Lis le texte "Prends garde, Horace Vorace !" et réponds à l'oral aux questions en faisant une phrase. (travail accompagné)

- le lien vers la version numérique du texte (page 58)

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541>

Prends garde, Horace Vorace ! 🗣️

Horace Vorace est un méchant ogre. Il a enlevé Enzo, un petit garçon, pour en faire son repas. Il commence la préparation de son dîner.

- 1 Horace Vorace ouvre son énorme frigo et en sort du beurre. Puis il pose sa grande marmite sur la cuisinière. Il commence à couper un oignon en disant, l'air réjoui :
« Cruesse et moi, on va bien se régaler, HIC ! »
Son sourire disparaît aussitôt.
- 5 « AH non, pas encore le hoquet ! HIC ! Non, non, non... HIC HIC HIC ! »
Si, c'est bien un terrible hoquet ! Horace est furieux :
« À chaque fois, c'est la même chose, HIC ! Je suis tellement impatient de dévorer un enfant que j'ai l'estomac qui s'énerve, HIC ! Et mon hoquet peut durer trois jours et trois nuits, un vrai cauchemar, HIC ! »
- 10 Le hoquet d'Horace donne une idée à Enzo :
« Pas de panique ! Pour faire passer votre hoquet, je connais une potion magique, c'est la potion fantastique de tante Véronique ! »
« Et elle arrête le hoquet, HIC ? » demande l'ogre, très intéressé.
« Ah oui ! Ça marche à tous les coups ! »

*Arnaud Alméras, Prends garde, Horace Vorace !, « Les Belles Histoires »,
© Bayard Jeunesse, février 2019.*



Je comprends le texte

8. Qui sont les 2 personnages présents dans cet extrait ?
9. Quels autres personnages sont cités dans cette histoire ?
10. Que fait Horace ?
11. Pourquoi a-t-il le hoquet ?
12. Que lui propose Enzo pour faire passer ce hoquet ?
13. Selon toi, Enzo connaît-il réellement une potion contre le hoquet ?

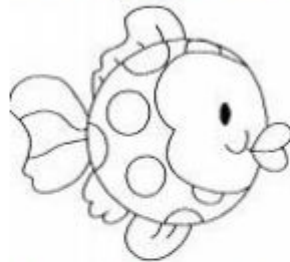
Activité 2. Poésie du poisson d'avril (travail en autonomie)

- Lis la poésie
- Observe comment est organisé le texte :

Il y a deux lignes (vers) puis un espace et de nouveaux deux vers.

Si tu peux imprimer le poème, entoure les sons qui riment.

Poésie du poisson d'Avril



J'ai vu 3 chats bleus, à la queue leu-leu
Marchant sur un fil ... Poisson d'avril !

J'ai vu un chameau faire du vélo
Tout autour d'une île ... Poisson d'avril !

J'ai vu un gros ver en hélicoptère
Traversant la ville ... Poisson d'avril

J'ai vu une vache avec des moustaches
Et de très longs cils ... Poisson d'avril !

J'ai vu 10 corbeaux assis sur le dos
D'un vieux crocodile ... Poisson d'avril !

J'ai vu _____

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Sur une nouvelle page, écris le titre de la poésie à 3 carreaux "Poésie du poisson d'avril."</p> <p><i>Conseils : prépare tes points avant de commencer.</i></p> <p>Recopie les 6 premiers vers (jusqu'à "Traversant la ville...Poisson d'avril").</p> <p>Relis toi pour vérifier ta copie.</p> <p>Apprends les 6 premiers vers.</p>	<p><i>Conseils pour bien copier une poésie :</i></p> <p><i>Passer une ligne comme dans le poème (ici toutes les 2 lignes).</i></p> <p><i>Faire une majuscule au début de chaque vers.</i></p> <p><i>Être bien installé (le dos droit, la pince).</i></p> <p><i>Lever la mine de mon stylo le moins souvent possible.</i></p> <p><i>Respecter la taille des lettres.</i></p> <p><i>Ne pas oublier de lettre ni de mot.</i></p> <p><i>Ne pas faire de ratures.</i></p>

Maths

- Activité 3.** Problème : 1. Dans la classe, au début de la journée, il y a une boîte avec des crayon.
 2. La maîtresse distribue un crayon à chaque élève.
 3. A la fin de la journée, il reste 21 crayons dans la boîte.

La maîtresse distribue un crayon à chaque élève.



Combien de crayons contenait la boîte au début ?

Matériel	Consignes	Précisions ou réponses attendues
Feuille blanche, crayon à papier, crayon de couleur	<p>Fais le film de l'histoire dans ta tête. Partage une feuille en trois et fais trois dessins pour représenter les trois moments de l'histoire.</p>	<p>Quelle est l'information que l'on cherche ? A quel dessin correspond ce moment ?</p> <p>Quelles informations connais-tu ?</p>
cahier d'essais et stylo bleu	<p>Ecris le titre de l'activité : "Mathématiques : Problème"</p> <p>Colle ton dessin</p> <p>Ecris l'opération qui correspond à ton dessin</p>	<p><i>Conseil :</i></p> <p><i>Est-ce que tu dois ajouter (+) ou enlever (-) des crayons ?</i></p>
	<p>Ecris une phrase pour répondre à la question</p>	<p><i>Conseil : Utilise la question pour écrire ta réponse !</i></p> <p>Au début, la boîte contenaitcrayons.</p>

Prends une photo pour m'envoyer ton dessin et ta réponse !

Mercredi 1er avril

DÉFI : (facultatif) **Fais** une illustration de la poésie du poisson d'Avril.

Envoyer des photos de vos réalisations par mail !