

Vendredi 27 mars

**MATIN**

Français

**Rituel.** Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ? (**travail accompagné**)

**Activité 1.** Lecture et compréhension : Le chat (**travail accompagné**)

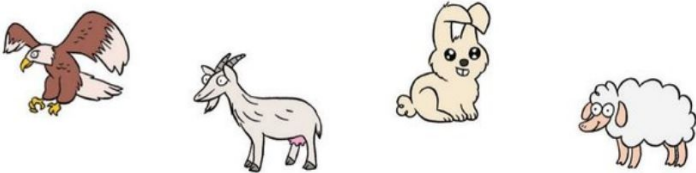
- **A l'oral (ne pas écrire les réponses), vous allez vous rappeler ce qui a été vu hier :**  
Quels sont les atouts du chat ?

- Voici la quatrième page du livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant  
<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>

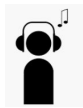


Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Lis cette page et <b>réponds à l'oral</b> aux questions. Pourquoi dit-on du chat qu'il est le roi de l'équilibre ?	<i>Conseil : Demandez à votre enfant de répondre par une phrase complète en reprenant la question.</i> On dit du chat qu'il est le roi de l'équilibre car il est très souple. Il retombe toujours sur ses pattes.
Où est situé l'organe de l'équilibre du chat ? A quoi lui sert cet organe ?	<i>Conseil : Assurez-vous que votre enfant connaît le sens des mots "organe" et "acrobate". Si ce n'est pas le cas, faites le chercher dans un dictionnaire.</i> L'organe de l'équilibre du chat est situé dans ses oreilles. Il lui permet de savoir à quelle distance est le sol.

## Activité 2. Grammaire - Les noms (travail en autonomie)

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
A l'oral	<p><b>Réponds</b> aux questions en faisant une phrase à l'oral.</p> <p><b>1. Quel est le point commun à tous ces dessins ?</b></p>  <p><b>2. Quel est le point commun à tous ces noms ?</b> Arthur – la France – Paris – Roméo – New York</p> <p><b>3. Que désignent ces mots ?</b> une table – un vase – une chaise – un crayon</p>	<p>1. Tous ces dessins sont des animaux.</p> <p>2. Tous ces noms ont une majuscule. Ils désignent un lieu ou une personne.</p> <p>3. Ces mots désignent des objets.</p>
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p><b>Passer</b> une ligne et <b>écrire</b> le titre de l'activité à la marge "Grammaire : les noms"</p> <p><b>Recopier</b> les noms propres une rue – l'Espagne – Valérie – la tortue – les Vosges – un fil – l'Afrique</p> <p><b>Recopier</b> les séries de mot et <b>barre</b> l'intrus à la règle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une assiette – le saladier – un cheval – une lampe – le lit</li> <li>• une sardine – l'Allemagne – la Russie – la France – la Chine</li> <li>• le chameau – la baleine – la chèvre – un canard – Amélie</li> </ul>	<p><i>Rappel : les noms propres désignent le nom d'une personne, d'un animal ou d'un lieu. Ils s'écrivent avec une majuscule.</i></p> <p><i>Conseil : Tu dois trouver le point commun des mots de la série.</i></p>
Lis et apprends la leçon	<p>► Les noms communs désignent une <b>personne</b>, un <b>animal</b>, un <b>objet</b> ou un <b>lieu banal</b>. Ils s'écrivent avec une <b>minuscule</b> et sont toujours accompagnés d'un <b>déterminant</b>. → le facteur, une baleine, un verre, la plage</p> <p>► Les noms propres désignent le <b>nom</b> d'une personne, d'un animal ou d'un lieu en particulier. Ils s'écrivent avec une <b>majuscule</b>. → Sophie (une personne), Roméo (un chat), la France (un pays)</p>	

### Détente



## Maths

### Activité 3. Rituel : Jeux mathématiques (travail accompagné)

#### Compter de 2 en 2 à partir de 1

Conseil : Tu peux dire un nombre sur deux dans la tête pour ne pas te tromper.

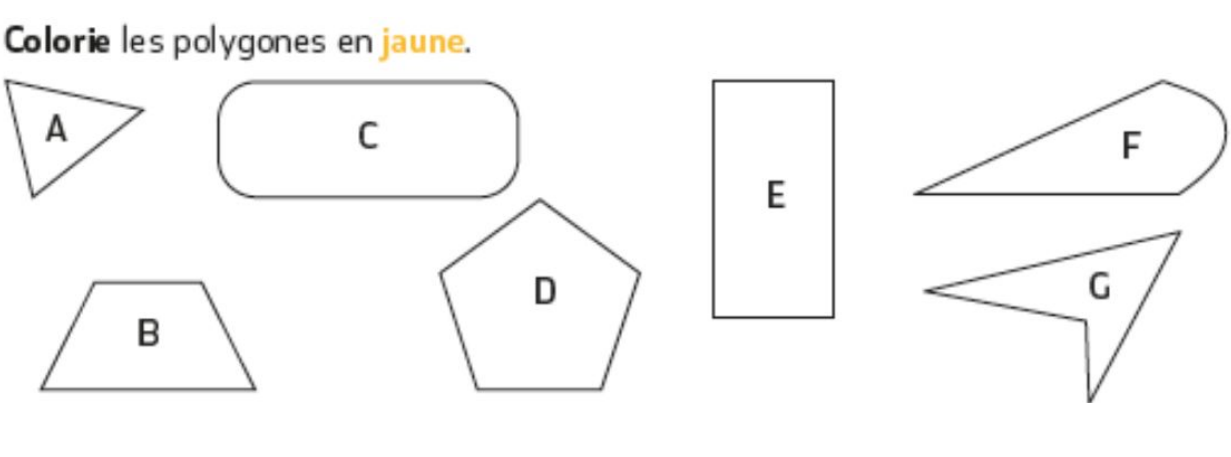
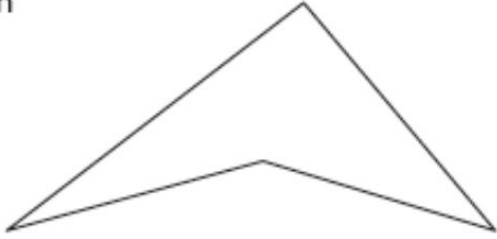
Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire.

#### Le nombre d'avant : Je sais soustraire 1.

Dites à votre enfant un nombre, votre enfant doit dire celui d'avant. (17- 28 - 40 - 50 - 70)

**A l'oral :** Range les nombres ci-dessous du plus petit au plus grand en utilisant la formule : "est plus petit que"  
173 - 100 - 78 - 180

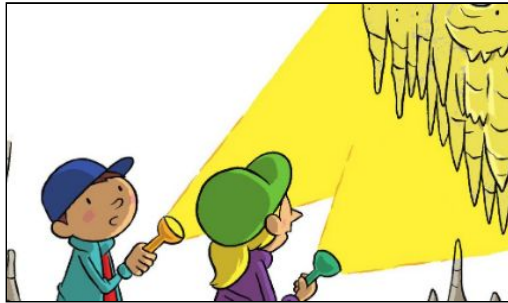
### Activité 4. Géométrie : les polygones (travail en autonomie)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Crayon de couleur jaune ou cahier d'essais et crayon à papier	Si tu ne peux pas imprimer la feuille, <b>écris</b> sur ton cahier les lettres des polygones.  <b>Colorie</b> les polygones en <b>jaune</b> .	
Cahier d'essais (vert) et crayon à papier	Si tu <u>peux</u> , <b>fais</b> un point rouge sur chaque sommet et <b>re passe</b> chaque côté en bleu (à la règle).  <b>Recopie</b> et <b>complète</b> la phrase ci dessous  <i>Cette figure possède ..... côtés et ..... sommets.</i>	n 
Cahier rouge	<b>Relis</b> la leçon sur les figures géométriques	

Un lien vers des jeux mathématiques si tu veux t'entraîner en calcul mental :

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

**Activité 5. Lecture (travail accompagné)**



- **Relis** les trois épisodes en te chronométrant et note le temps que tu as mis.

**Episode 1. Randonnée en forêt**

- 1 Quelques semaines après la rentrée, les parents de Lili ont décidé d’emmener Lili et son copain Hugo en randonnée pour le week-end\*.  
« En route ! Nous avons une dizaine de kilomètres à parcourir pour atteindre le chalet », explique le père de Lili.
- 5 Les enfants sont excités à l’idée de passer la nuit au milieu de la forêt.  
Sac sur le dos, ils sont déjà loin devant quand un bruit dans les buissons les arrête net... Ils approchent à pas de velours, écartent doucement les branches et découvrent des renardeaux jouant dans les fourrés.  
« Qu’ils sont mignons ! », s’exclame Lili.
- 10 Il n’en faut pas plus pour effrayer les petits renards qui se sauvent à vive allure !  
« À cette vitesse, ils seront chez eux avant que tes parents nous aient rejoints !, dit Hugo en éclatant de rire.  
— Allons leur dire ce que nous avons découvert », propose Lili.  
Les deux enfants courent retrouver les parents de Lili. Pendant ce temps,
- 15 les petits renardeaux les regardent avec curiosité... depuis leur terrier.



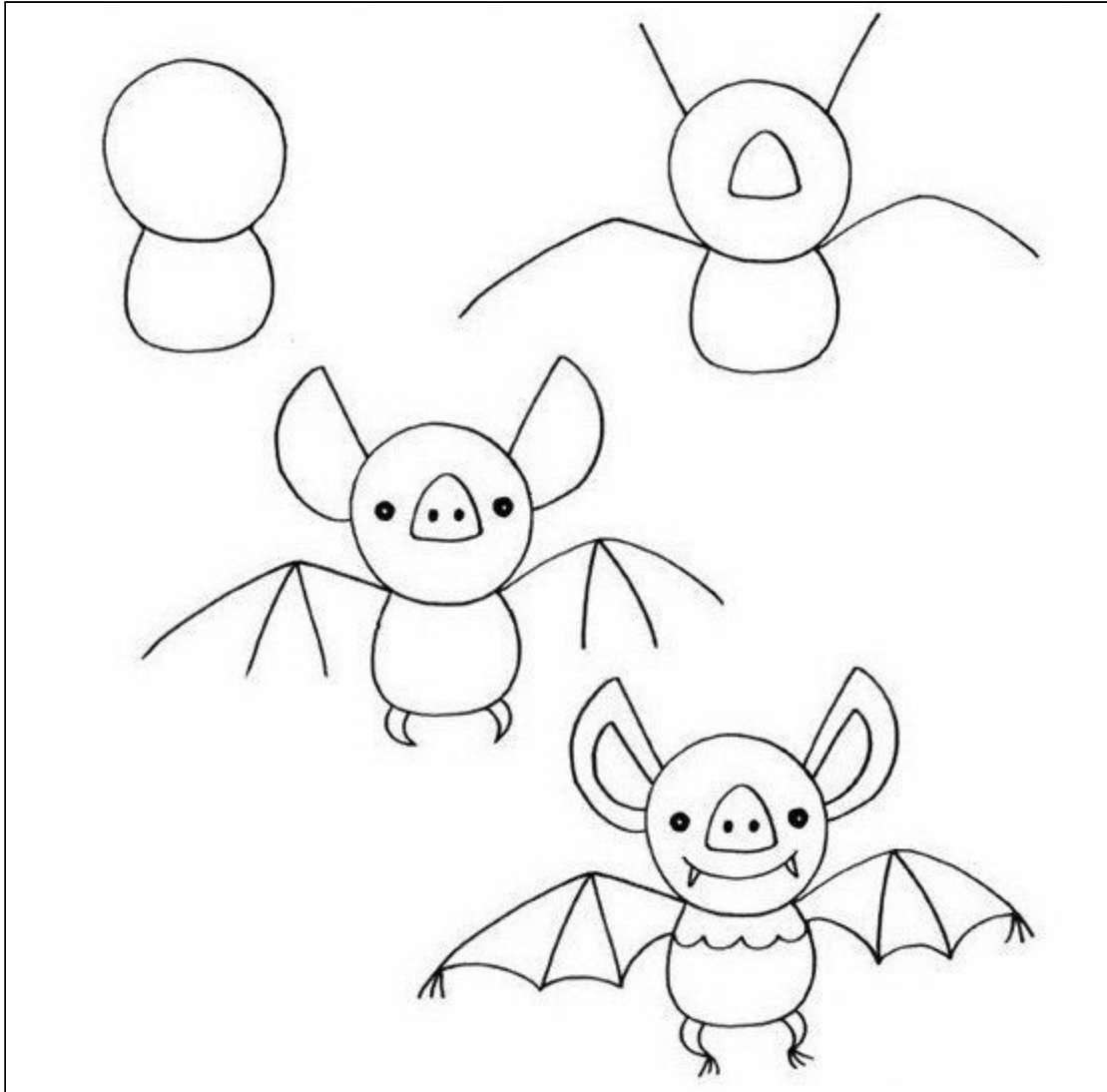
## **Episode 2. La visite de la grotte**

- 1 Après une bonne nuit de repos et un petit-déjeuner copieux, tout le monde est prêt pour cette deuxième journée de randonnée. Sur la carte, la mère de Lili a repéré une grotte :
- « Nous devons suivre le tracé bleu, ce sera juste après le ruisseau. »
- 5 Pressés d'explorer la grotte, Lili et Hugo prennent la tête du convoi. Après une demi-heure de marche, Hugo saisit le bras de Lili et s'écrie : « Là, le ruisseau ! Viens, Lili ! L'entrée de la grotte ne doit pas être loin... Sortons nos lampes... Nous y sommes ! »
- Lili et Hugo entrent dans la grotte. Elle est fraîche\* et humide.
- 10 Plus ils avancent et plus elle s'assombrit...
- « Tu entends le bruit des gouttes d'eau qui tombent ? demande Hugo.
- Oui. Regarde un peu ces magnifiques stalactites, murmure Lili. Il ne faut pas parler trop fort pour éviter qu'elles ne tombent...
- Il y a des dizaines de ces sculptures naturelles, c'est magnifique.
- 15 Lili et Hugo les éclairent grâce à leurs lampes.
- Regarde ces stalagmites, Lili, on dirait une pile d'assiettes... Et celle-ci, on dirait un oiseau ! »
- Les faisceaux des deux torches s'arrêtent sur une étrange sculpture. Lili et Hugo restent bouche bée. On dirait... leur ami Taoki !

## **Episode 3. Un invité surprise**

- 1 Quel plaisir de s'asseoir un peu ! C'est l'heure du pique-nique. Les parents de Lili ont trouvé un bel endroit au bord du lac, au soleil et à l'abri du vent... La couverture est installée. Les boissons sont les premières à apparaître\* : de l'eau, bien sûr, mais aussi des jus de fruits. Puis, c'est au tour de la nourriture :
- 5 du poulet rôti, des mini-sandwichs au saumon et une salade avec des tomates, des concombres et des carottes.
- Tout le monde est prêt à manger quand, soudain, une petite bête hirsute pointe le bout de son nez.
- « Oh un hérisson ! s'exclame Hugo.
- 10 — Ne faites pas de gestes brusques, vous pourriez l'effrayer », dit la mère de Lili. Le petit animal fait quelques pas et s'approche de la nourriture. La maman de Lili prend une feuille de salade et la pose délicatement près du museau du hérisson. L'animal la renifle, puis la croque.
- « Quel petit glouton ! remarque Lili. Papa, est-ce qu'on pourrait le garder ?
- 15 — Non, il a besoin de liberté. Regarde-le, il reprend déjà sa route. »
- Sitôt le hérisson parti, l'estomac de Hugo crie famine et tout le monde rit.
- « À notre tour de déjeuner. Bon appétit ! », dit la maman de Lili.

**Activité 6.** Enseignement artistique (**travail en autonomie**) : Dessine une chauve souris en suivant les étapes puis dessine le décor. Envoies moi la photo de ton dessin !



Bravo, tu as fini ton travail pour aujourd'hui ! Tu peux le prendre en photo et me l'envoyer.

Pendant le week-end,

- **revois les leçons** de la semaine
- **entraîne toi à lire** les trois épisodes de l'histoire pour améliorer ton temps.  
Attention à faire des pauses quand il y a une virgule ou un point.