

Français

Rituel. Quelle est la date du jour ? La date d'hier ? La date de demain ? (**travail accompagné**)

Ecris la date au stylo bleu dans ton cahier d'essais (vert) à 3 carreaux de la marge.

Souligne en rouge à la règle (comme en classe dans le cahier du jour !)

Activité 1. Production d'écrit (**travail accompagné**)



Les mots utiles

- une grotte - une stalactite -
- une stalagmite - une chauve-souris -
- une lampe-torche - une peinture
- sombre - immense - claire
- voler - tisser - éclairer - visiter
- au premier plan - au second plan -
- en arrière-plan

Pour décrire une image, il faut dire ce que tu vois. Précise les éléments principaux et situe-les dans l'image.



Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert), crayon à papier et gomme	Ecris le titre de l'activité à la marge "Production d'écrit" au stylo bleu. Souligne le titre en bleu.	
	<p>Regarde bien l'image (Que vois-tu ? Reconnais-tu les personnages ?).</p> <p>Lis les mots utiles</p> <p>Au crayon à papier, écris trois phrases pour décrire le dessin en utilisant les mots utiles. (Passe une ligne pour que ce soit plus clair !)</p>	<p><i>Réfléchis à ce que tu veux écrire :</i></p> <p><i>Choisis en premier le sujet de ta phrase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De qui veux-tu parler ? Hugo, Lili, le dessin, la chauve-souris <p><i>Choisis ensuite le verbe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que fait ton sujet ? éclairer, visiter, tisser, voler <p><i>Choisis les mots qui vont compléter ta phrase pour qu'elle est un sens.</i></p>
	Relis tes phrases et corrige toi au crayon à papier.	Est ce que tes phrases ont un sens ? Est ce que tes phrases commencent par une majuscules et finissent par un point ?

Activité 2. Grammaire - Les noms (travail en autonomie)

Matériel	Consigne	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Passe une ligne et écris le titre de l'activité à la marge "Grammaire : les noms"</p> <p>1. Recopie les noms communs</p> <p>la maison – un ami – Léa – Londres – une abeille – le Japon – des pommes</p>	<p><i>Rappel : les noms communs désignent une personne, un animal, un objet ou un lieu banal (la forêt, la plage, la ville).</i></p>
	<p>2. Recopie ces phrases (<u>pass</u>e une ligne entre <u>chaque phrase</u>) puis entoure les noms propres en bleu et les noms communs en vert.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le chien dort dans sa niche. ● Adalou et Manu adorent les glaces. ● Cet été, mes parents visitent le Maroc. ● Mes chats s'appellent Roméo et Pacha. 	<p><i>Conseil : Rappelle toi que les noms propres désignent le noms d'une personne, d'un animal ou d'un lieu en particulier. Elles s'écrivent avec une majuscule.</i></p>
Revois la leçon	<p>► Les noms communs désignent une personne, un animal, un objet ou un lieu banal. Ils s'écrivent avec une minuscule et sont toujours accompagnés d'un déterminant. → le facteur, une baleine, un verre, la plage</p> <p>► Les noms propres désignent le nom d'une personne, d'un animal ou d'un lieu en particulier. Ils s'écrivent avec une majuscule. → Sophie (une personne), Roméo (un chat), la France (un pays)</p>	

Pour ceux qui le souhaitent, voici un lien vers un jeu pour s'entraîner à distinguer les noms propres et les noms communs (site lumni).

<https://www.lumni.fr/jeu/dissocier-les-noms-communs-et-les-noms-propres#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-de-francais>

Activité 3. Lecture et compréhension : Le chat (travail accompagné)

- **A l'oral (ne pas écrire les réponses), vous allez vous rappeler ce qui a été vu la semaine dernière :**

Comment appelle-t-on la première page d'un livre ? Quel type de livre est-ce ? A quoi sert un sommaire ?
Quels sont les atouts du chat ? Pourquoi dit-on du chat qu'il est le roi de l'équilibre ?

- Voici la sixième page du livre ! Vous trouverez la version numérique sur le lien suivant <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218956652>

Comment le chat communique-t-il ?

Le chat possède 63 sons pour exprimer ses humeurs et ses envies : il peut ronronner de plaisir, grogner ou se faire entendre par différents miaulements.

Il peut aussi utiliser ses oreilles, sa queue ou ses yeux pour montrer qu'il se méfie, qu'il va attaquer ou qu'il est satisfait.

Les yeux du chat sont très expressifs. S'ils sont grands ouverts, il est de très bonne humeur. Mais s'ils ne te regardent pas en face, c'est que le coquin a fait une bêtise...



Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
<p>Lis cette page et réponds à l'oral aux questions.</p> <p>Combien de sons le chat peut-il exprimer ? A quoi servent ces différents sons ?</p>	<p><i>Conseil : Demandez à votre enfant de répondre par une phrase complète en reprenant la question.</i></p> <p>Le chat peut exprimer 63 sons. Ces différents sons servent à communiquer et à exprimer les humeurs et les envies du chat. Il peut par exemple dire qu'il est content en ronronnant..</p>
<p>Quels organes utilise le chat pour communiquer ?</p> <p>Que veut te dire le chat quand il a les yeux grande ouverts ?</p>	<p>Le chat utilise ses oreilles, sa queue et ses yeux pour communiquer.</p> <p>Quand il a les yeux grands ouverts le chat veut dire qu'il est de bonne humeur.</p>

Détente



Maths

Rituel : Jeux mathématiques (travail accompagné)

- **Jeu du furet** : Chacun son tour, dire les nombres en essayant d'aller le plus loin possible sans faire d'erreur. La règle est donc de donner le nombre suivant.

Noter le dernier nombre que votre enfant a su dire. Il faudra faire mieux la prochaine fois !

- **Calcul mental : somme de deux nombres**

Dites les additions à l'oral, votre enfant donne le résultat le plus rapidement possible !

Exemple : $15+6 =$

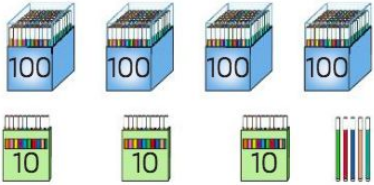

L'enfant doit utiliser les compléments de 10 pour arriver à la dizaine suivante. $15+5 = 20$

Puis il utilise la décomposition de 6 pour savoir qu'il doit encore ajouter 1. $15 + 5 + 1 = 21$

Utiliser la même démarche pour les additions ci-dessous :

$8+4 =$	$9+6 =$	$15+6 =$	$16 + 6 =$	$27+ 5 =$
---------	---------	----------	------------	-----------

Activité 4. Savoir décomposer les nombres (travail en autonomie)

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues									
Observe la situation	<p>Mélissa a écrit le nombre de feutres dans le tableau. Elle lit ce nombre :</p>  <table border="1" data-bbox="758 1048 1005 1216"> <tr> <td>centaine</td> <td>dizaine</td> <td>unité</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>quatre cent trente-cinq</p> <p>Complète. $435 = \dots\dots c \dots\dots d \dots\dots u$ $435 = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$</p>	centaine	dizaine	unité	c	d	u	4	3	5	 <p>Je lis d'abord les centaines : « quatre cents », puis le nombre de deux chiffres qui suit « trente-cinq ».</p>
centaine	dizaine	unité									
c	d	u									
4	3	5									
Cahier d'essais (vert) et crayon à papier	<p>Ecris le titre de l'activité "Mathématiques : je décompose les nombres."</p> <ol style="list-style-type: none"> Fais un tableau à trois colonnes avec les centaines, les dizaines et les unités et écris le nombre de feutres. Recopie et complète sur ton cahier. $435 = \dots\dots c \dots\dots d \dots\dots u$ $435 = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$ Ecris ces nombres dans un tableau à trois colonnes, puis recopie et complète sur ton cahier. <p>$645 = \dots\dots c \dots\dots d \dots\dots u$ $802 = \dots\dots c \dots\dots d \dots\dots u$ $645 = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$ $802 = \dots\dots + \dots\dots$</p>	<table border="1" data-bbox="1133 1422 1468 1668"> <tr> <td>centaine</td> <td>dizaine</td> <td>unité</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	centaine	dizaine	unité	c	d	u
centaine	dizaine	unité									
c	d	u									
.....									

Français

Activité 5. Lecture (travail accompagné)

- Lis ce texte.

Le dragon de Cracovie

- 1 Au bord de la rivière Wisla, en Pologne, sur le flanc d'une haute montagne, s'ouvre une grotte profonde et obscure. On dit qu'autrefois cette grotte était habitée par le plus fort et le plus terrible des dragons. Un dragon énorme à l'appétit vorace qui ne dédaignait aucune nourriture, ni les poules, ni les brebis, ni les chevaux,
- 5 ni même les hommes.

- Le jour, l'horrible bête semait la terreur dans les champs et dans les rues. La nuit, ses ronflements faisaient
- 10 trembler la montagne et empêchaient de dormir les habitants du voisinage. Tous, hommes et animaux, vivaient dans la crainte et
- 15 l'effroi. La tristesse et le malheur avaient envahi les cœurs. Les habitants, qui n'en pouvaient plus, allèrent trouver leur roi.

- 20 — Ce dragon nous terrorise, se plaignirent les paysans. Nous n'osons plus aller travailler dans nos champs.

- Nos troupeaux sont massacrés, reprirent les bergers. Nos chiens sont
- 25 impuissants devant ce monstre. Il faut absolument le tuer !
- Nous ne pouvons pas laisser nos enfants jouer dehors, se lamentèrent les mères. Ils n'arrêtent pas de pleurer. Aidez-nous !

- Le roi les écouta tous attentivement, hocha la tête, puis annonça solennellement :
- Le temps est venu d'aller combattre le dragon. Je promets une splendide
- 30 récompense à celui qui réussira à débarrasser le pays de ce cracheur de feu.



Albena Ivanovitch-Lair, *Le Dragon de Cracovie*, © Flammarion.

Ecris le titre de l'activité "Ecriture".

Recopie au stylo bleu la phrase du texte dans laquelle tu peux lire trois noms d'animaux. Attention à ta posture (le dos droit, la pince), à la taille et à la forme de tes lettres. N'oublie pas la majuscule et le point.

Activité 6. Orthographe : Révision sur la lettre "s" (travail en autonomie)

- Vidéo sur "écrire "s" ou "ss"

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/ecrire-s-ou-ss.html>

A l'oral

1. Quelle lettre est commune à tous ces mots ? Que remarques-tu ?

un as - une cuisine - un lasso - un tapis - les lapins

2. Quels sons entends-tu dans tous ces mots dessinés ?



3. Lis ces syllabes à voix haute.

sa - so - si - sou - as - os - is - iso - asi

1. La lettre "s". La lettre "s" se prononce "s" ou "z". 2. salade - veste - os - sable (le son "s"). 3. Attention, les deux dernières syllabes se prononcent "z" car le "s" est entre deux voyelles.

A l'écrit

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Version numérique du support (page 60)	https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782016272541	
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	<p>Ecris le titre de l'activité "Orthographe : la lettre "s".</p> <p>1. Lis ces mots et recopie ceux où la lettre "s" se prononce "z"</p> <p>une histoire - un cousin - un trésor - une veste - la danse - une valise</p> <p>2. Lis ces mots et recopie ceux où la lettre "s" est muette.</p> <p>des règles - gris - une star - une peste - un repas - un héros - une fusée - un palais</p>	<p><i>Passes une ligne, à chaque fois que tu arrives au bout de la ligne. Ton travail sera plus aéré !</i></p>
Lis et apprends la leçon	<p>J'ai compris</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La lettre s peut se prononcer de différentes manières selon la lettre qui la suit. <ul style="list-style-type: none"> • s en début du mot ou entre une voyelle et une consonne → le sucre - une histoire • z entre deux voyelles → la musique - une phrase ▶ Pour entendre s entre deux voyelles, il faut 2 s → un message - une trousse <p>Attention ! La lettre s est muette à la fin de certains mots et à la fin des mots au pluriel → gris - des clés</p>	

Maths

Activité 7. Les nombres en lettres

Matériel	Consigne à donner	Précisions ou réponses attendues
Cahier d'essais (vert) et stylo bleu	Ecris le nom de l'activité à la marge "Mathématiques : les nombres en lettre" Ecris en lettres les nombres suivants 50 - 15 - 30 - 40 - 20 - 60 - 10	
cahier rouge et stylo vert	Corrige ton travail au stylo vert en comparant ce que tu as écrit avec la leçon. Si tu as fait une faute à un mot, écris en dessous <u>le mot en entier</u> .	<i>Conseil : si votre enfant ne trouve pas ses fautes, faites un point en dessous des fautes et laissez le chercher son erreur.</i>
	Faire épeler les mots où l'enfant a fait des erreurs. Il faudra les revoir demain matin !	

Bravo, tu as fini ton travail ! Prends en photo ton travail et envoie les moi par mail.