

Lundi 8 juin

Bonjour les enfants,

J'espère que vous avez passé une belle journée de fête des mamans.  
Une nouvelle semaine d'école à la maison commence.

Bon courage, travaillez-bien !

### Rituels (15 min)

- Dis quel temps il fait (temps ensoleillé, nuageux, pluvieux...).
- Dis quel jour nous étions *hier*, quel jour nous sommes *aujourd'hui* et quel jour nous serons *demain*.
- Fais la croix du jour (en rouge) sur la fiche du mois et fais les croix en vert pour les jours où il n'y a pas d'école à la maison.
- Ecris la date dans ton cahier.

### Lecture : le son (è)

1/Lire les mots 2 p.88, livre Fabulire.

Même démarche que d'habitude.

2/ Devinettes :3 p.88

Laissez votre enfant lire les phrases et aidez-le si besoin.

Ecrire les réponses dans le cahier. Tu peux t'aider du 2 p.88 pour trouver l'écriture du mot.

Réponses : les crêpes- la pêche

3/ Lire les phrases 4 p.88


Même démarche que d'habitude.


4/ Exercice 10 p. 69\*, cahier d'exercices Fabulire.




10. J'écris les mots qui correspondent aux dessins.


[ɛ] → ê

 une \_\_\_\_\_


 une \_\_\_\_\_


[ɛ] → è

 une \_\_\_\_\_


 des \_\_\_\_\_


[ɛ] → ei

 une \_\_\_\_\_


 une \_\_\_\_\_


[ɛ] → ai

 une \_\_\_\_\_


 une \_\_\_\_\_


[ɛ] → et

 un \_\_\_\_\_

 un \_\_\_\_\_

[ɛ] → e

 le dé \_\_\_\_\_

 un \_\_\_\_\_

11. J'écris la fin des mots en choisissant parmi : -ette, -elle, -erre, -enne, -esse.

la maîtr \_\_\_\_\_      la fic \_\_\_\_\_      une s \_\_\_\_\_

une ant \_\_\_\_\_      une sauter \_\_\_\_\_      une mois \_\_\_\_\_

un v \_\_\_\_\_      une fill \_\_\_\_\_      une tourter \_\_\_\_\_



une adr \_\_\_\_\_      une suc \_\_\_\_\_      une pouss \_\_\_\_\_

### Mathématiques

#### Numération

1/ Compte de 79 à 99.

2/ Regarde le modèle et représente les nombres sous forme de dizaines et d'unités : 82-95-84-97

Nombres 80 à 99 : modèle		
J'entends	« quatre-vingt-trois »	« quatre-vingt-quatorze »
Je représente		
J'organise	8 dizaines et 3 unités $80 + 3$	8 dizaines et 1 dizaine et 4 unités 9 dizaines et 4 unités $90 + 4$
J'écris en chiffres	<b>83</b>	<b>94</b>







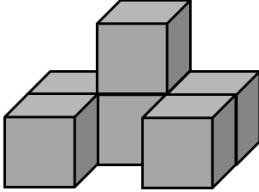

## Calcul

Fais les calculs 1.

<p><b>CALCULS 1</b></p> <p><math>7 + 1 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>9 + 1 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>13 + 1 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>1 + 25 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>30 + 1 = \underline{\quad}</math></p>	<p><b>CALCULS 2</b></p> <p><math>5 - 1 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>9 - 1 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>13 - 1 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>34 - 1 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>20 - 1 = \underline{\quad}</math></p>
<p><b>CALCULS 3</b></p> <p><math>7 + 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>9 + 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>14 + 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>19 + 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>2 + 26 = \underline{\quad}</math></p>	<p><b>CALCULS 4</b></p> <p><math>9 - 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>11 - 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>19 - 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>23 - 2 = \underline{\quad}</math></p> <p><math>27 - 2 = \underline{\quad}</math></p>

## Boîte à énigmes

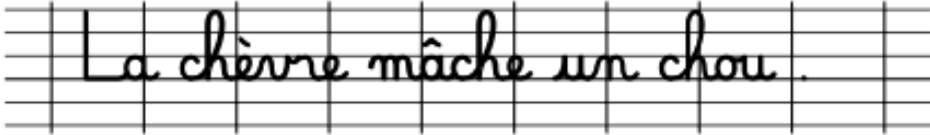
Essaie de résoudre une autre de ces 4 énigmes

? 	La boîte à énigmes ★	1	? 	La boîte à énigmes ★	2
 <p>A – Combien d'argent y a-t-il dans la poche ? B – Il a payé un livre avec 50€. Dans sa poche, c'est la monnaie qui reste. Combien a coûté le livre ?</p>			 <p>A – Combien de pièces manque-t-il à ce puzzle ? B - Combien y a-t-il de pièces au total dans ce puzzle ?</p>		
? 	La boîte à énigmes ★	3	? 	La boîte à énigmes ★	4
 <p>A - Combien y a-t-il de cubes ? B- Combien faut-il de cubes pour faire un bloc de trois cubes de long, deux cubes de large et deux cubes de hauteur ?</p>			 <p>A – Si je coupe les tomates en deux, combien j'aurai de morceaux de tomates ? B – Si je coupe les tomates en quatre, combien j'aurai de morceaux de tomates ?</p>		

©Méthode\_Heuristique


## Ecriture

Ecrivez le modèle de la phrase dans le cahier.  
Votre enfant recopie la phrase .

2	
---	--

## Lecture compréhension

Faire l'exercice 5 p.67\*, cahier d'exercices Fabulire  
Même démarche que d'habitude.



**Reconnaître les mots**

**4.** Dans chaque série, j'**entoure** le mot demandé.  
Attention, il peut apparaître plusieurs fois...

1	2	3	4
ville	guerre	vaincre	combattre
fille	guerrier	vainqueur	combattant
mille	guerrière	vaincue	combat
vville	grenier	vainement	compas
bille	guère	vaincre	constat
ville	guérite	vaincrons	comble
voile	guerrier	craindre	corbeau
vitre	guépier	viande	combat

**5.** Je **retrouve** les mots en les entourant, puis je **recopie** les phrases.

- Nous vaincrons la ville de Troie par la ruse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Ulysse et les Grecs combattent les Troyens.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Mémoriser les mots**

**6.** J'**écris** les mots dictés.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

67

Tu as fini ton travail.

A demain !

Maîtresse