

## Semaine : du 15 au 19 juin 2020

**Les activités marquées \*\* sont importantes et doivent être réalisées en priorité.**

**Les autres activités sont secondaires**

### Des activités à faire plusieurs fois dans la semaine

**La chasse aux lettres** : en utilisant les nombreux supports chez vous (paquets dans la cuisine, bouteilles, jeux, publicités ...), tu vas chercher aujourd'hui tous les E ; les découper (avec l'aide de l'adulte) et les coller. Tu nommes la lettre E à chaque fois (c'est la lettre E, elle chante « euhhh ou éééé ») . **vous pouvez continuer cette activité avec les lettres du prénom**

### **Motricité : Le jeu des couleurs**

Les enfants devront toucher un objet de la couleur que vous allez annoncer. Ils pourront la toucher avec la main, le pied ou la tête/ le visage.

Commencez par une couleur facilement identifiable, c'est-à-dire bien connue de tous les enfants qui participent au jeu et rapidement accessible dans l'espace du jeu.

Recommencez avec plusieurs couleurs en jouant sur la complexité des couleurs (beige, bordeaux), les nuances (marron foncé/ clair) et la disponibilité des couleurs dans la pièce.

Une fois que les enfants sont bien rodés, vous pouvez changer les règles du jeu : ils devront maintenant toucher 2 couleurs simultanément. Demandez-leur comment ils pourraient faire pour toucher deux couleurs en même temps. Il faut bien sûr qu'ils utilisent deux membres de leur corps (les deux mains, une main et un pied par exemple).

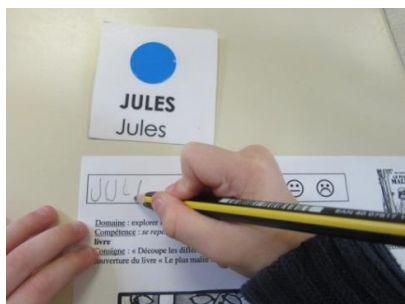
Si les enfants sont vraiment trop forts, vous pouvez passer à 3 couleurs ! Normalement, vous devriez entendre des rires dans toute la maison car ils seront obligés de s'allonger par terre, de croiser les jambes et les bras, de toucher une couleur avec la langue... laissez-les se débrouiller et vous serez étonné(e)s de leur imagination et de leur souplesse !

### **Jeux de doigts** : La gymnastique des doigts avant d'écrire (**Cf fichier vidéo dans le lien**)

**\*\*Le prénom** : Faire cette activité plusieurs fois dans la semaine.

Ecrire son prénom sur feuille avec un modèle → par exemple pour signer son travail, dans un espace délimité (**cf fiche modèle écriture prénom**)

Bien respecter le **sens du tracé** de chaque lettre, en suivant les flèches. (**Cf image postée sur le blogue lundi 25 mai**).



**Lundi 15 / Mardi 16 juin 2020**

**\*\*Mathématiques :** Les nombres

**Point d'étape sur les acquis de votre enfant.** Merci de nous retourner ce travail.

**Cf fiche -point d'étape maths 1, dans le lien.**

**\*\*Langage / Explorer le monde :** La fiche d'identité de l'ours

*Attention, ne laissez pas votre enfant seul devant un contenu internet. Même si le site est adapté aux enfants, il peut y avoir des publicités ou autres...*

Cette activité se fait **sur la semaine entière**. Les informations sont nombreuses.

Regardez les différents documentaires sur la vie des ours et remplir la fiche d'identité de l'ours. **(cf fiche p.5-6)**

- Comment se déplacent les ours : <https://youtu.be/cYqTVIQEtik>
- Les petits : <https://youtu.be/6UCliohhX1s> / <https://youtu.be/J8whDBuHC4w>
- Que mangent les ours : <https://youtu.be/NVotl1Hgwzl> / <https://youtu.be/00A6lk8zxY0>
- L'hibernation : <https://youtu.be/EPwPUziU920>

N'hésitez pas à reprendre les explications avec des mots plus simples.

**\*\*Mathématiques :** Les nombres **Le jeu des gâteaux**

But du jeu:

Mettre trois bougies pas plus (crayons, ou capuchons de feutres...) sur chacun des gâteaux (pâte à modeler par exemple)

Règle du jeu

Chaque joueur reçoit trois gâteaux et une boîte de douze « bougies »

Étapes :

-lancer le dé (constellation 1, 2, 3 traditionnelle) **(cf dé à fabriquer dans le lien)**

-prendre la bonne quantité et placer les bougies sur le gâteau.

-pour finir l'enfant doit réussir à compléter le gâteau sans dépasser le nombre → « combien de bougie manque-t-il pour faire 3 »

(ex : l'enfant lance le dé et fait 2. Combien dois-tu prendre de bougies →2 – Montre-moi 2 sur les doigts

– combien de bougie manque-t-il pour faire 3 ? → 1- Vérification : « 2 et 1 ca fait 3 »)

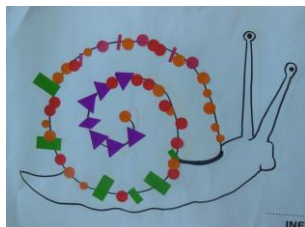
**Mathématiques :** Les formes – Algorithme des tailles

**Fiche p. 8-9** – ou vous pouvez utiliser des objets à manipuler grand-moyen-petit-grand-moyen-petit...

## Graphisme/Arts visuels : les spirales (comme la coquille des escargots)



Sur une feuille vous dessinez une spirale. Demandez à votre enfant de suivre le chemin de la spirale avec des bouchons, ou des perles.



De même avec des gommettes ou des points à la peinture (empreinte du doigt ou coton-tige)

**cf fiche escargot p. 10**

---

**Jeudi 11/ vendredi 12 mai 2020**

**\*\*Langage / Explorer le monde :** La fiche d'identité de l'ours

Suite

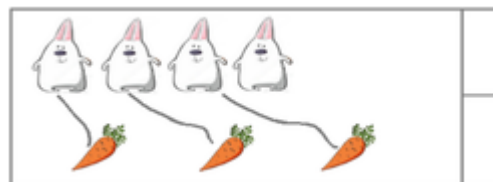
**\*\*Mathématiques :** les nombres « situation problème - comparaison »

En vidéo, des petits jeux à mettre en place pour comparer des quantités. (**cf fichier vidéo comparer des quantités**)

- En premier lieu donner un nombre d'étiquettes lapin, d'étiquettes carotte, puis demander s'il y a assez de carottes ou pas pour les lapins (**cf fiche p.7**)

- On recherche des solutions pour y parvenir → donner une carotte à chaque lapin (correspondance terme à terme)

Pour les 2 situations suivantes : l'enfant observe –pour l'aider vous pouvez lui faire manipuler avec les étiquettes découpées. Pour vérifier, on relie un lapin à une carotte.



Tout au long de l'exercice, utiliser le vocabulaire : plus que / moins que / assez / pas assez /

## **Mathématiques** : les formes

Découpez les formes de base dans des feuilles de couleurs et présentez-les aux enfants :

- Vous nommez → Il répète (cercle ou rond – carré – triangle – rectangle) - Attirer l'enfant sur les caractéristiques de chaque forme : les 3 côtés / 3 pointes du triangle, les 4 côtés du carré et du rectangle, la ligne continue du cercle. Expliquer la différence entre le carré et le rectangle : le ressemble au carré car il a 4 côtés, mais il est plus allongé.
- Vous demandez « montre-moi le cercle – carré - ... »
- L'enfant essaie de nommer : « qu'est-ce que c'est ? »

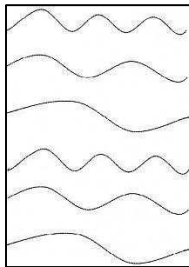
La chasse aux formes : Chercher dans la maison des objets qui ont les formes citées ci-dessus.

**L'écoute** (conscience phonologique) : En graphisme : au feutre ou à la peinture

Cette fois l'enfant laisse une trace sur une feuille pendant que le parent chante une comptine. A chaque fois que la comptine s'arrête, l'enfant doit arrêter de tracer.

Idem avec différents mots. L'enfant pourra prendre conscience que des mots sont plus long que d'autres.

**Motricité fine** : Les élèves découpent des courbes simples sur un trait épais noir.



Que mange-t-il ?

Où vit-il ?

Son cri ?

Son  
pelage ?

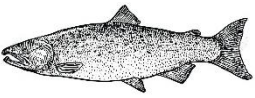













L'OURS

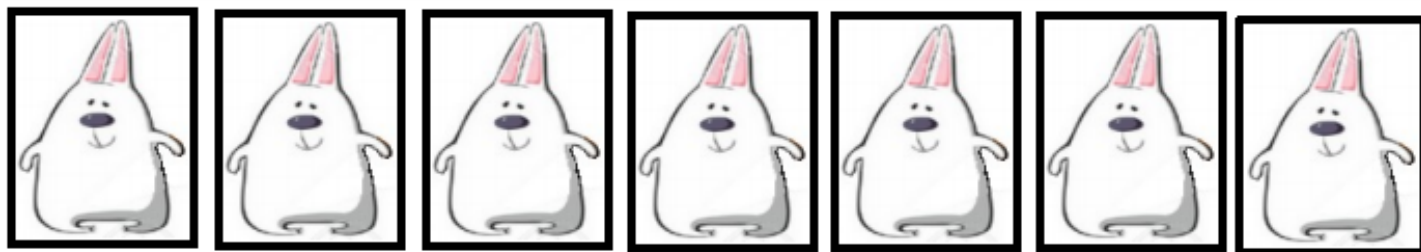
Comment se  
déplace-t-il ?

Ses petits ?

Découper les images pour compléter la fiche. (retrouvez la correction dans le lien)

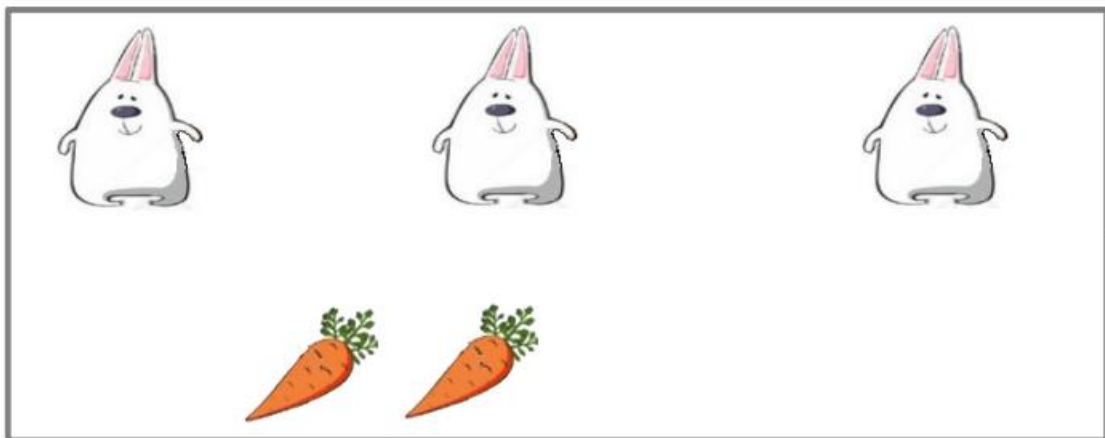
		 <p>viande</p>	 <p>Mollusque</p>	 <p>plante</p>
			 <p>poils</p>	
				

Découper les étiquettes à manipuler



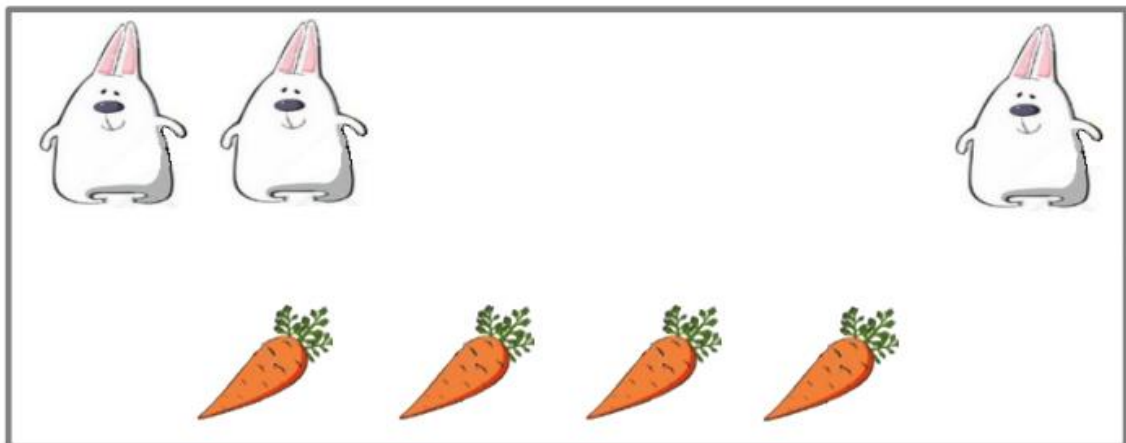
### Situations problèmes

**A/** Y a-t-il assez de carottes pour chaque lapin ?



Non, car il y a plus de lapins que de carottes / Il y a moins de carottes que de lapin

**B/** Y a-t-il assez de carottes pour chaque lapin ?



Verbaliser : « il y a plus de carottes que de lapins / il y a moins de carottes que de lapins »

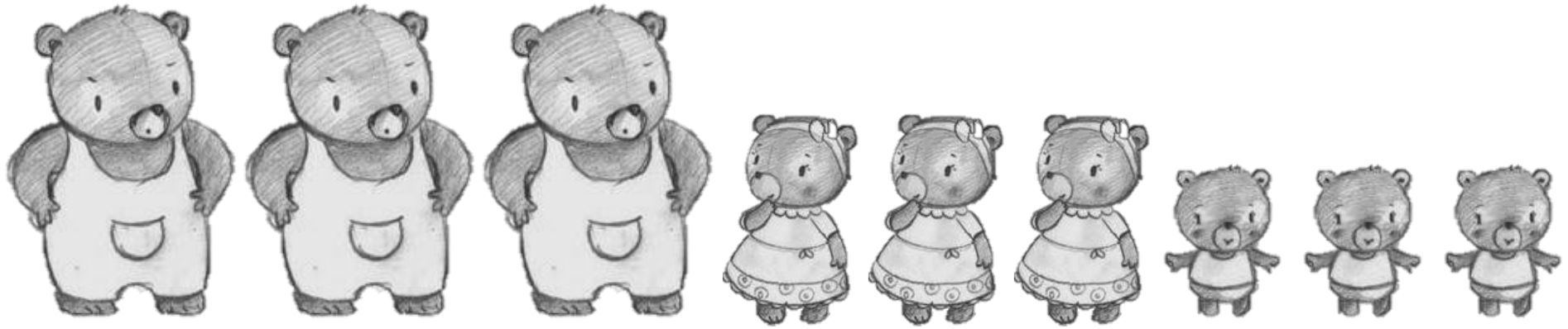
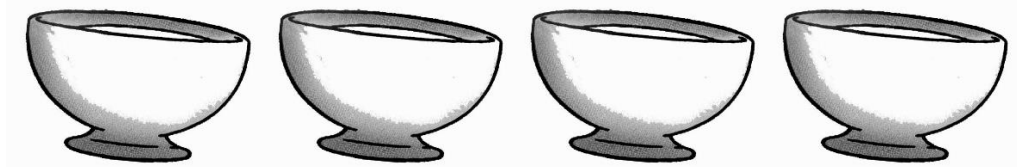
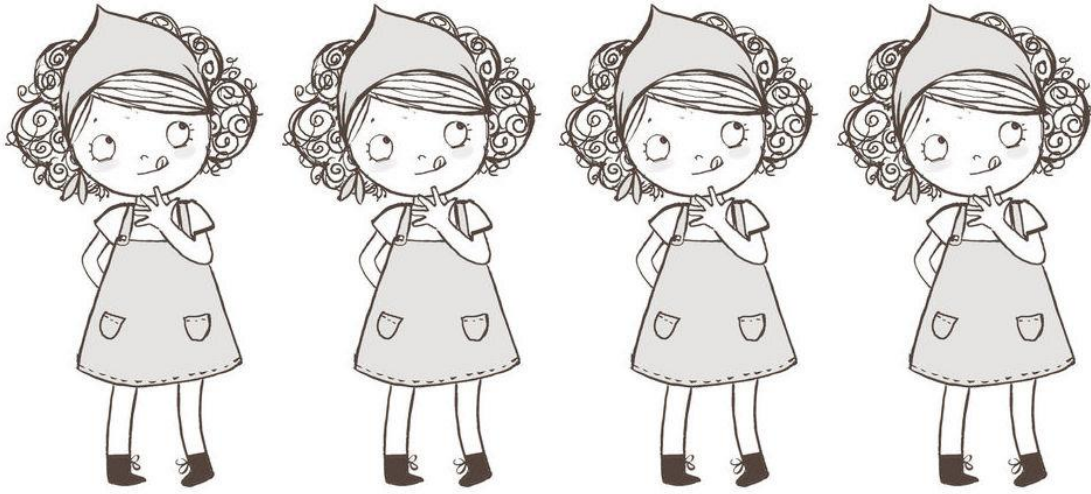
Ecris ton prénom dans le cadre ci-dessous

**STRUCTURER SA PENSEE** : Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application

Observe et continue







Décore la coquille de l'escargot en suivant le chemin de la spirale avec des gommettes ou des points à la peinture

