

Les activités marquées de petites étoiles (\*\*) sont à réaliser en priorité. Les autres sont secondaires.

Les **fiches de travail** sont à imprimer et renvoyer par email ([emilie.loricourt@ac-reunion.fr](mailto:emilie.loricourt@ac-reunion.fr)) → retrouvez les sur le blogue.

## Semaine du 15 au 19 juin

### Des activités à faire plusieurs fois par semaine :

**\*\*Mathématiques** : décomposer les nombres jusqu'à 10 - Jeu du bol (comme la semaine dernière) Cf [fichier vidéo dans le lien](#)

Ce jeu peut être repris chaque jour sous forme de rituel avec différents objets. Commencer avec de petites quantités et augmenter au fur et à mesure des progrès de l'enfant (de 5 à 10 pour GS)

-Un bol opaque ou un gobelet – des jetons, bouchons ou autre.

-L'enfant dénombre la quantité d'objets de départ (ex : « il y a 5 objets »)

- L'enfant ferme les yeux, pendant que vous cachez sous le gobelet une partie des 5 jetons en laissant les autres visibles.

-L'enfant rouvre alors les yeux et doit dire combien il y a de jetons cachés sous le gobelet. On vérifie en disant bien par exemple « 2 et 3 ça fait 5 »



Si besoin pour aider votre enfant, vous pouvez dessiner des repères. Jouez plusieurs fois puis enlever les repères.

### Motricité : : **Le jeu des couleurs**

Les enfants devront toucher un objet de la couleur que vous allez annoncer. Ils pourront la toucher avec la main, le pied ou la tête/ le visage.

Commencez par une couleur facilement identifiable, c'est-à-dire bien connue de tous les enfants qui participent au jeu et rapidement accessible dans l'espace du jeu.

Recommencez avec plusieurs couleurs en jouant sur la complexité des couleurs (beige, bordeaux), les nuances (marron foncé/ clair) et la disponibilité des couleurs dans la pièce.

Une fois que les enfants sont bien rodés, vous pouvez changer les règles du jeu : ils devront maintenant toucher 2 couleurs simultanément. Demandez-leur comment ils pourraient faire pour toucher deux couleurs en même temps. Il faut bien sûr qu'ils utilisent deux membres de leur corps (les deux mains, une main et un pied par exemple).

Si les enfants sont vraiment trop forts, vous pouvez passer à 3 couleurs ! Normalement, vous devrez entendre des rires dans toute la maison car ils seront obligés de s'allonger par terre, de croiser les jambes et les bras, de toucher une couleur avec la langue... laissez-les se débrouiller et vous serez étonné(e)s de leur imagination et de leur souplesse !

**\*\*Ecriture :**

Petit exercice avant de commencer à écrire : Gymnastique des doigts (**cf fichier vidéo gymnastique des doigts, dans le lien**)

- Ecrire la date en cursives → **exercice 1 de la fiche de travail de lundi**
- Ecrire son prénom en cursives → **exercice 2 de la fiche de travail de lundi**

**\*\*Langage :** De la chenille au papillon

Regarde les vidéos qui expliquent la métamorphose de la chenille : C'est lorsque la chenille se transforme en papillon : *Attention, ne laissez pas votre enfant seul devant un contenu internet. Même si le site est adapté aux enfants, il peut y avoir des publicités ou autres...*

[https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I)

<https://www.youtube.com/watch?v=mny7B30DeLM>

Réponds aux questions :

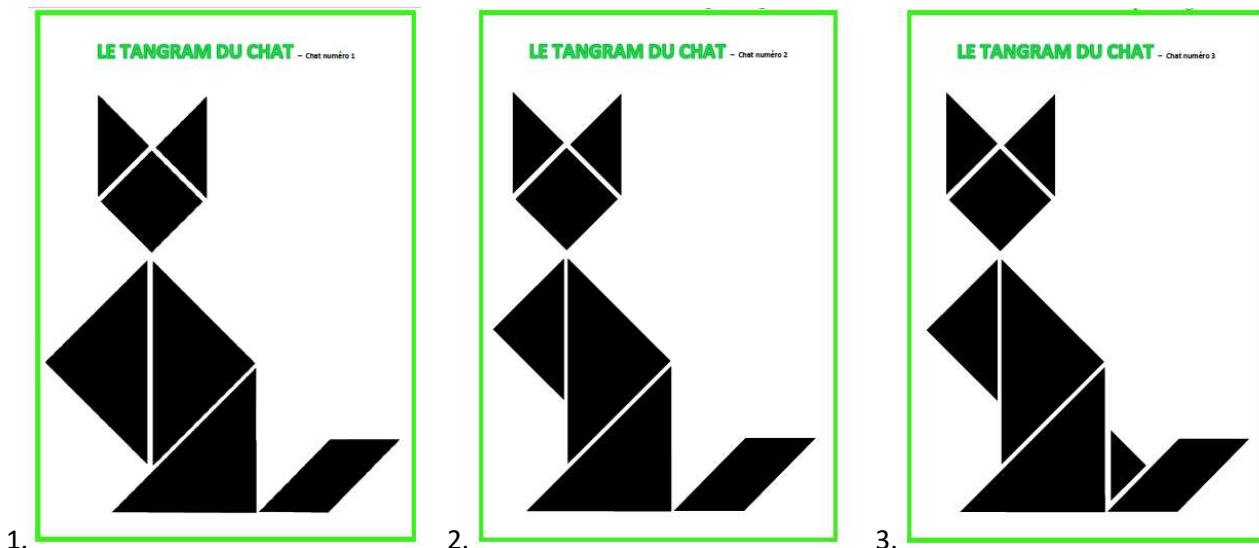
- Où le papillon dépose-t-il ses œufs ?
- Comment appelle-t-on la larve du papillon ?
- De quoi se nourrit la chenille ?
- Que se passe-t-il lorsque la chenille grandit ? ( → *il mue : change de peau* )
- Que fait la chenille pour se transformer en papillon ? que fabrique-t-elle ? ( → *elle s'accroche à une plante avec un fil de soie. Elle change de peau pour former une chrysalide. Certaines chenilles fabriquent un cocon avant de former leur chrysalide* )

**\*\*Phonologie / Lecture - Révisons les lettres et les sons avec « La planète des Alphas »**

- Revoir la **vidéo « la famille Voyelles » dans le lien**. N'hésitez pas à faire répéter le nom des lettres et les sons à l'enfant (par exemple : le a chante aaaaa )
- continuer les fiches des sons [o] et [i] de la semaine dernière si vous n'avez pas terminé.

**Mathématiques :** Les formes **Défi :** quel est le chat que l'on peut fabriquer avec **les formes du document 1 (cf fiches de travail à imprimer)**

Vérifie en découpant tes formes et en reconstituant le bon chat. (réponse chat n°2)



Dictée de dessin : Félix le chat (cf fiche « dictée de dessin-Félix le chat, dans le lien)

→ Faire l'exercice 3 sur la fiche de travail de lundi

- Ne pas montrer le modèle à l'enfant.
- Lire les consignes une à une : l'enfant dessine au fur et à mesure
- l'enfant écrit en **lettres majuscules** sous son dessin :

Montrez lui le modèle :

Félix le chat

Arts visuels/Graphisme : Les boucles et autres (lundi et mardi si nécessaire)

Décore le papillon en continuant les graphismes – Utilise plusieurs couleurs – Cf document 3 dans les fiches de travail à imprimer)

---

**Mardi 16 juin 2020**

Langage : Mémoriser, chanter des comptines

## Le papillon

Hop! J'attrape le papillon! (*Joindre les mains*)

J'ouvre une petite porte (*Desserrer l'index*)

Une autre petite porte (*Desserrer le majeur*)

Une autre petite porte (*Desserrer les annulaires*)

Encore une petite porte (*Desserrer les auriculaires*)

Oh! Le papillon s'est envolé! (*Accrocher les pouces et remuer-les*)



## La chenille

Où vas-tu,  
Toute dodue,  
Chenille poilue ?  
Filer un joli cocon  
Tontaine, ton ton,  
Pour devenir,  
Tontaine, ton ton,  
Pour devenir  
Un papillon !

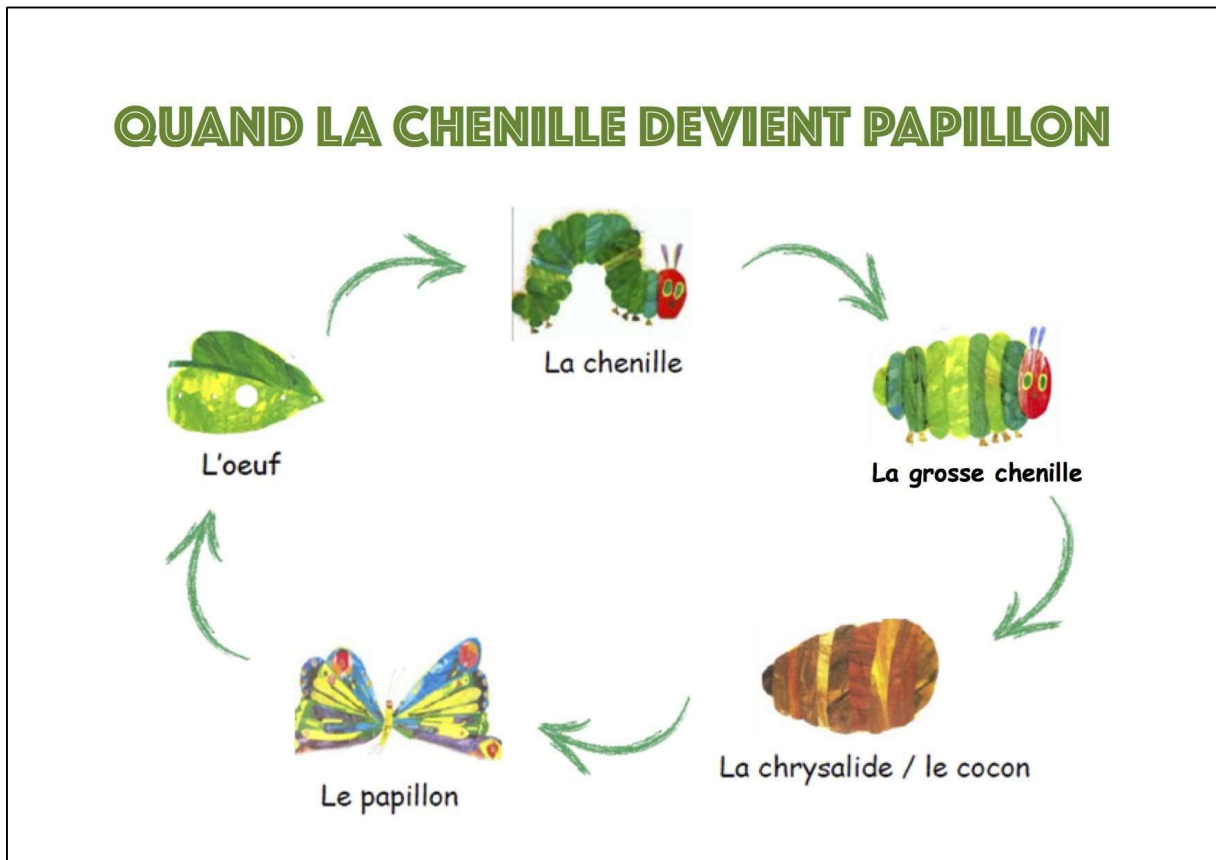
(Mimer la chenille avec l'index qui monte le long du bras, puis le papillon qui s'envole avec les deux mains)

<https://www.youtube.com/watch?v=tTawUQ1zFQM> Attention, ne laissez pas votre enfant seul devant un contenu internet. Même si le site est adapté aux enfants, il peut y avoir des publicités ou autres...

**\*\*Langage** : De la chenille au papillon

Rappel de ce qui a été fait hier. Vous pouvez regarder de nouveau les vidéos

+ **Activité document 2 dans les fiches de travail à imprimer** : remettre les images dans l'ordre



**\*\*Ecriture** :

Petit exercice avant de commencer à écrire : Gymnastique des doigts

- Ecrire la date en cursives → **exercice 1 de la fiche de travail de mardi**
- Ecrire son prénom en cursives → **exercice 2 de la fiche de travail de mardi**

**\*\*Phonologie / Lecture - Révisons les lettres et les sons avec « La planète des Alphas »**

La lettre u – Le son [u]

**Exercice 3 de la fiche de travail de mardi**

**\*\*Mathématiques** : Résoudre un problème

Si besoin, l'enfant peut faire un dessin/ un schéma ou manipuler des objets pour représenter les pommes.

**PROBLÈME N°1**



**COMBIEN FAUT-IL AJOUTER DE POMMES ROUGES  
POUR EN AVOIR AUTANT QUE DE POMMES JAUNES ?**

**PROBLÈME N°2**



**COMBIEN FAUT-IL ÔTER DE POMMES JAUNES POUR EN  
AVOIR AUTANT QUE DE POMMES ROUGES ?**