

Les activités marquées de petites étoiles (\*\*) sont à réalisées en priorités Les autres sont secondaires.

Les fiches de travail à la fin du document sont à imprimer et renvoyer par email : emilie.loricourt@ac-reunion.fr

**Jeudi 11 juin 2020**

### \*\*Ecriture :

Petit exercice avant de commencer à écrire : Gymnastique des doigts (cf fichier vidéo gymnastique des doigts, dans le lien)

- Ecrire la date en cursives → **exercice 1 de la fiche de travail p. 5**
- Ecrire son prénom en cursives → **exercice 2 de la fiche de travail p. 5**

Langage : « La chenille qui fait des trous », d'Eric Carle

L'enfant essaie de raconter l'histoire seul, à partir des images.

### Révisons les lettres et les sons avec « La planète des Alphas »

- Dans un premier temps - Regarder **le dessin animé « La planète des Alphas »** : <https://www.youtube.com/watch?v=qrxlsxl6sWw>  
*Attention, ne laissez pas votre enfant seul devant un contenu internet. Même si le site est adapté aux enfants, il peut y avoir des publicités ou autres...*
- Dans un deuxième temps visionner la **vidéo « la famille Voyelles » dans le lien**. N'hésitez pas à faire répéter le nom des lettres et les sons à l'enfant (par exemple : le a chante aaaaa )

\*\*Phonologie / Lecture : Le son [a] - Coder et dénombrer les syllabes dans un mot – repérer un son dans une syllabe d'un mot → **exercice 3 de la fiche de travail p.5**

\*\*Mathématiques : Les nombres – **Le jeu du bol** – Cf fichier vidéo dans le lien

Ce jeu peut être repris chaque jour sous forme de rituel avec différents objets. Commencer avec de petites quantités et augmenter au fur et à mesure des progrès de l'enfant (de 5 à 10 pour GS)

-Un bol opaque ou un gobelet – des jetons, bouchons ou autre.

-L'enfant dénombre la quantité d'objets de départ (ex : « il y a 5 objets »)

- L'enfant ferme les yeux, pendant que vous cachez sous le gobelet une partie des 5 jetons en laissant les autres visibles.

-L'enfant rouvre alors les yeux et doit dire combien il y a de jetons cachés sous le gobelet. On vérifie en disant bien par exemple « 2 et 3 ça fait 5 »



Si besoin pour aider votre enfant, vous pouvez dessiner des repères. Jouez plusieurs fois puis enlever les repères.

## **\*\*Mathématiques** : Résoudre un problème

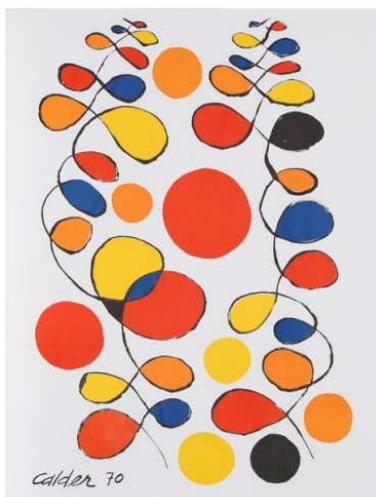
Si besoin, pour aider votre enfant, vous pouvez utiliser de vraies chaussettes ou dessiner sur une feuille ou un ardoise pour qu'il puisse les regrouper 2 par 2.

<b><u>PROBLÈME N°1</u></b>	<b><u>PROBLÈME N°2</u></b>	<b><u>PROBLÈME N°3</u></b>
		
<b>POUR CHAQUE SITUATION, COMBIEN DE PERSONNES PEUVENT SE CHAUSSER ?</b>		

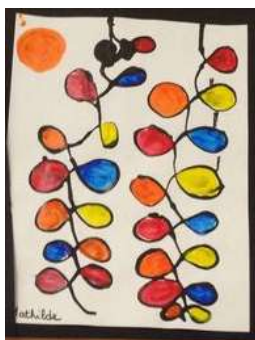
## **Arts visuels/Graphisme pour jeudi et vendredi**

Après avoir observé et décrit les œuvres ci-dessous, réaliser une production à la manière d'Alexandre Calder

- Observer les peintures ci-dessous, les décrire ( « regarde ces images. Ce sont des tableaux réalisés par un artiste qui s'appelle d'Alexandre Calder – Que vois-tu ? – quels motifs graphiques a-t-il représentés ? des boucles – Quel matériau, et matériel a-t-il utilisé selon toi ? Comment trouves-tu ces tableaux ?...)
- Avec un feutre noir (ou à la peinture noire) faire de grosses boucles à l'endroit et à l'envers – peindre l'intérieur des boucles de différentes couleurs.



Exemples de productions d'enfants :



---

**Vendredi 12 juin 2020**

### **\*\*Ecriture :**

Petit exercice avant de commencer à écrire : Gymnastique des doigts (**cf fichier vidéo gymnastique des doigts, dans le lien**)

- Ecrire la date en cursives → **exercice 1 de la fiche p.6**
- Ecrire son prénom en cursives → **exercice 2 de la fiche p.6**

**Langage/Arts visuels:** « La chenille qui fait des trous », de d'Eric Carle

Choisir 2 mots de l'histoire (**cf imagier de lundi 8 juin**) et inventer une phrase avec chaque mot. Vous pouvez l'écrire sur une feuille et l'enfant peut illustrer ses phrases.

**Révisions les lettres et les sons avec « La planète des Alphas »**

Des fiches supplémentaires (facultatives ou à faire à l'oral) : **fiche du o et fiche du i en pièce jointe dans le lien**




**\*\*Phonologie** : Supprimer la dernière syllabe d'un mot → **exercice 3 de la fiche de travail p.6**

**Mathématiques** : Les nombres –

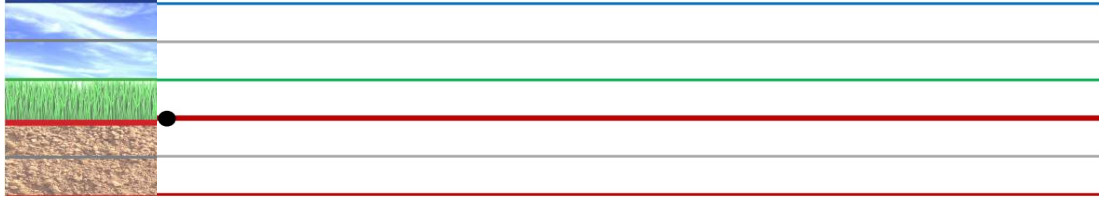
Connaître la suite des nombres : Relier les nombres dans l'ordre pour reconstituer le dessin. → **exercice 4 de la fiche de travail p.7**

**\*\*Mathématiques** : Résoudre un problème

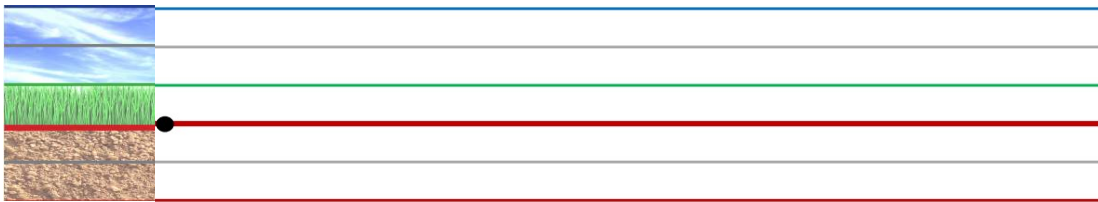
Si besoin l'enfant peut dessiner la situation problème ou utiliser des objets pour représenter les fleurs et les compter

<b><i>PROBLÈME N°1</i></b>	<b><i>PROBLÈME N°2</i></b>	<b><i>PROBLÈME N°3</i></b>
		
<b>COMBIEN Y A-T-IL DE FLEURS SUR L'ENSEMBLE DES PHOTOS ?</b>	<b>Y A-T-IL ASSEZ DE FLEURS POUR FAIRE UN BOUQUET DE 7 CROCUS ? COMBIEN DOIT-ON EN TROUVER EN PLUS ?</b>	<b>Y A-T-IL ASSEZ DE FLEURS POUR FAIRE UN BOUQUET DE 3 PRIMEVÈRES ? COMBIEN EN RESTERA T-IL ?</b>

1. Ecris la date :



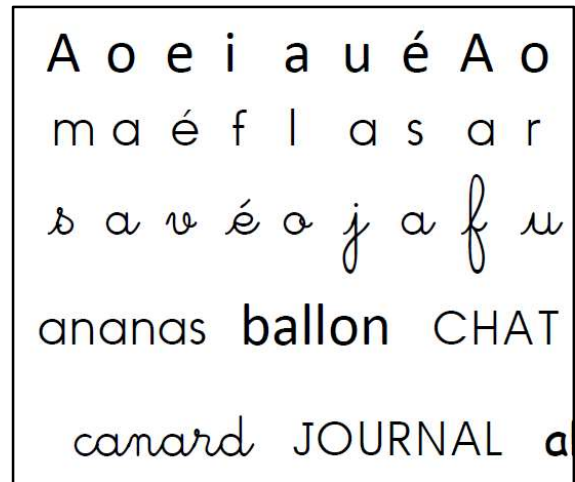
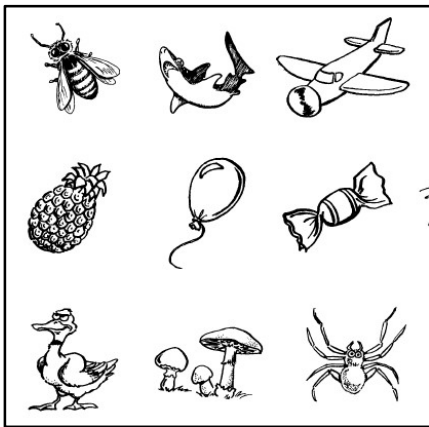
2. Ecris ton prénom



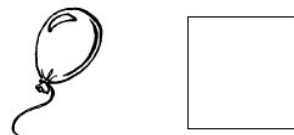
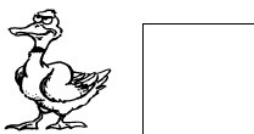
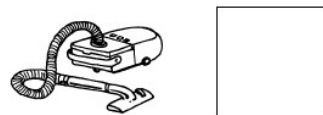
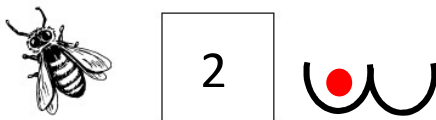
3. Phonologie/ Lecture

Colorie lorsque tu entends le son [a]

Entoure la lettre a dans les différentes écritures



Combien y a-t-il de syllabes ? Code le nombre de syllabes et indique par un point dans quelle syllabe tu entends le son [a] (comme





1. Ecris la date :


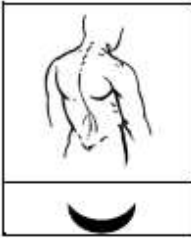
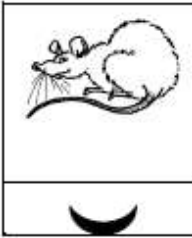


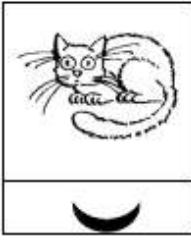
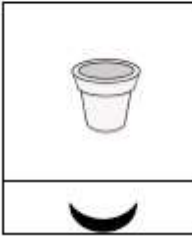
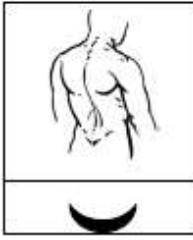



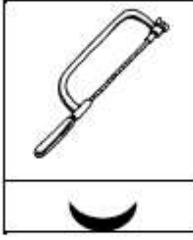

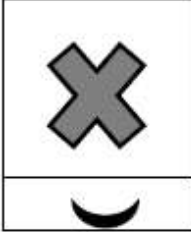
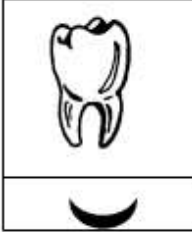

Handwriting practice for the date "vendredi 12 juin". The first row shows the date written in cursive on a four-line grid. The second row is a blank grid for practice. Each row starts with a small illustration of a landscape (sky, grass, soil) and a red dot on the middle line to indicate the starting point for writing.

2. Ecris ton prénom

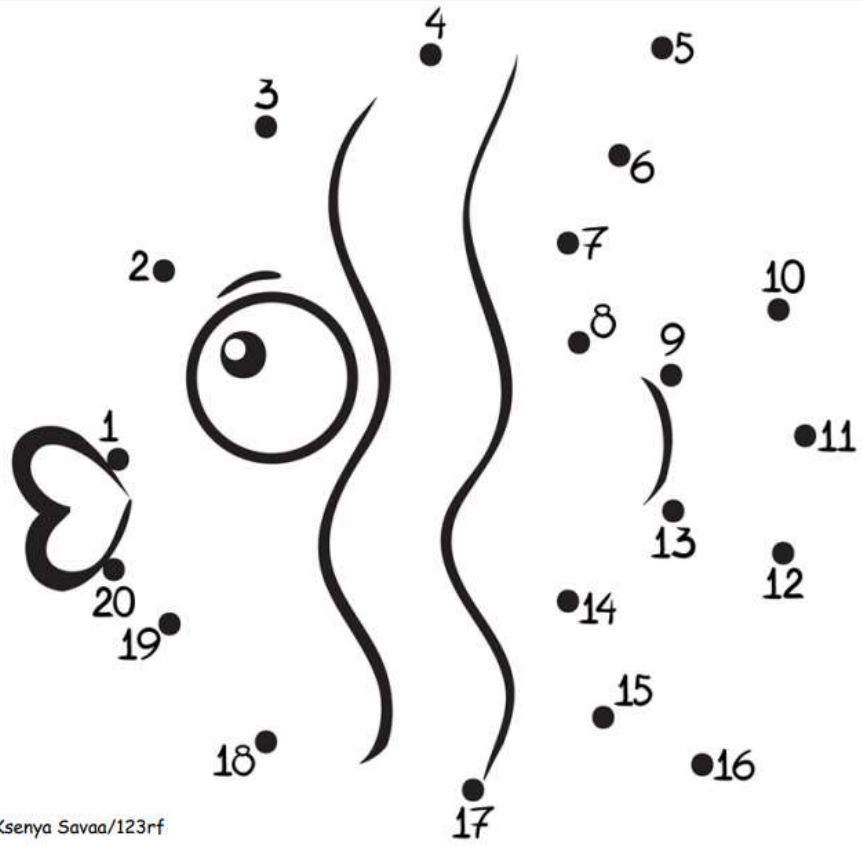
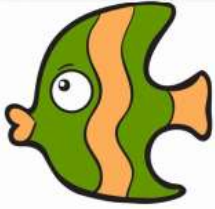
Handwriting practice for writing a first name. It consists of a blank four-line grid with a small landscape illustration and a red dot on the middle line to indicate the starting point.

3. Supprime la dernière syllabe du mot à gauche et trouve la syllabe qui reste. Entoure l'image dont le mot se prononce comme la syllabe qui reste.

A phonics exercise with four rows. Each row shows a word with a red 'X' over its final syllable, followed by an arrow pointing to three alternative images. Below each image is a crescent moon shape for marking the correct answer.

	⇒			
	⇒			
	⇒			
	⇒			

**3. Relie les points.**



Dessinmoiunehistoire.net, Ksenya Savaa/123rf