

La petite page des rituels : Période 5

***les rituels évoluent. Vous trouverez les modifications en rouge**

L'étiquette de présence :

Votre enfant a l'habitude de reconnaître son étiquette par son prénom écrit. Vous pouvez faire les étiquettes de votre famille, avec vos prénoms en **CAPITAL**. La première lettre en rouge de manière à ce qu'il s'imprègne bien de cette première lettre (l'initiale) et l'on commence toujours pas lire par cette lettre. Il repèrera ainsi chacun de vos prénoms et les lettres qui suivent.

Le prénom : reconstituer son prénom avec des lettres mobiles (avec modèle, puis sans) et nommer les lettres

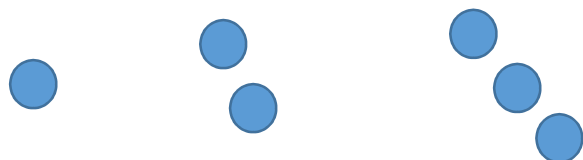
Si votre enfant n'a pas encore acquis cette compétence, vous pouvez le travailler chaque jour.

Les présents :

Nous appelons chaque élève et il doit répondre présent(e) ou absent(e). Vous pouvez aussi faire l'appel des membres de la famille et l'enfant dira présent(e) ou absent(e) pour cette personne.

Cela fixe le genre masculin et féminin.

Ensuite, on compte combien de présent ou d'absent et on l'associe à une carte quantité / nombre de doigts



En petite section on va dénombrer jusqu'à 3 très correctement. D'abord il faut que votre enfant dise si il y a 1 objet ou pas. Puis si il y a 1 ou 2 ou pas d'objet ; puis pour 1 ou 2 ou 3 ou pas d'objet.

Les jours de la semaine :

réciter en comptine les jours de la semaine, vous aurez dans un fichier notre comptine.

*« Le facteur n'est pas passé à la boîte aux lettres
Il ne passera jamais parce qu'il est trop bête
Lundi – Mardi – Mercredi – Jeudi – Vendredi – Samedi – Dimanche ! »*

ou « La semaine des canards »

Mais vous pouvez aussi avoir la votre .

Si vous voulez changer de refrain : cf fichier vidéo-comptine la semaine

La Semaine

(chanson de Pierre Lozère)

Refrain : Lundi Mardi Mercredi

Jeudi Vendredi Samedi Dimanche (bis)

1/ Les jours de la semaine
Sont très disciplinés
Ils s'en vont en week-end
Mais sans se dépasser

2/ Les jours de la semaine
Sont bien organisés
Chaque fois ils reviennent
Sans jamais se tromper

3/ Les jours de la semaine
Ne peuvent plus s'arrêter
Ce sont toujours les mêmes
Et vous les connaissez !

En classe, chaque jour un élève habille Oscar notre mascotte en fonction du jour et le positionne sur la frise de la semaine.

A la maison, vous pouvez fabriquer une frise des jours (écrire le nom des jours en majuscules).

Chaque matin, l'enfant déplace une pince à linge. On nomme le jour.

Pour cette période :

- déplacer la pince
- nommer le jour : « aujourd'hui nous sommes lundi »
- épeler le mot

La météo : Quel temps fait-il aujourd'hui ?

Votre enfant regarde pas la fenêtre et décrit ce qu'il voit :

je vois : des nuages, de la pluie, du vent, ou je ne vois pas des nuages, de la pluie, du vent
et le ciel est bleu

Il fait beau !

Chanter des comptines :

En choisir 3 ou 4 et les chanter, voir les supports de comptines. Voir également les comptines du cahier de vie

Réciter la comptine numérique :

En petite section les élèves vont jusqu'à 5 (exigé) mais peuvent aller bien plus loin pour certains. A vous de voir avec votre enfant. (Vous pouvez fabriquer une frise des nombres pour qu'il s'habitue à reconnaître les représentations écrites des nombres)



Pour cette période

Le jeu de la fusée : Fabriquer une frise numérique verticale de 1 en bas à 10 (et plus) en haut. Sur une pince à linge coller une petite fusée que vous aurez dessinée.

Chaque matin l'enfant fait décoller la fusée. Il récite la comptine des nombres le plus loin possible et accroche sa fusée où il s'est arrêté. Le but étant au fil des jours d'aller le plus haut possible.

Reconnaitre différentes représentations des nombres et reconnaître de petites quantités :

Reprenez ce jeu de la première période, mais avec l'étiquette des chiffres 1-2 et 3

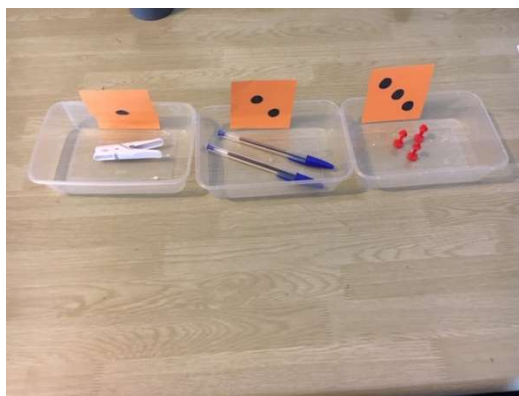
-préparer 3 boîtes (type barquette) et y mettre une étiquette **des chiffres de 1 à 3**

-Préparer des collections de 1 à 3 objets. **Mélanger les objets** (Changer d'objets chaque jour)

- Faire décrire le matériel, montrer les objets qui serviront à remplir les boîtes. Les objets sont sur la table. L'enfant doit remplir chaque boîte en prenant la quantité d'objets indiquée sur l'étiquette.

« Montre-moi les objets qui font 2 comme ça (en montrant l'étiquette des chiffres) »- **L'enfant montre sur les doigts** - et bien dire « 2 c'est 1 et encore 1, en pointant chaque objet. »

-Si l'enfant ne reconnaît pas encore les chiffres, on peut mettre les 2 étiquettes chiffres + points du dé.



Pour les plus à l'aise, on pourra aller jusqu'à 4 (avec les étiquettes points du dé)

Décomposition des nombres : le jeu du bol réalisé en semaine 1 cf vidéo-le jeu du bol

Choisissez 3 objets identiques (bouchons, petites voitures, légo...).

Vérifiez que votre enfant a bien repéré le nombre correspondant (demander «combien? », « 1 et encore 1 et encore 1 ça fait 3 », montrer le nombre de doigts). Les élèves ferment leurs yeux (ou se retournent) pendant que vous cachez une partie de la collection sous un gobelet (ou bol). Les élèves doivent alors retrouver combien d'objets sont cachés sous le gobelet/bol (trouver le complément). On vérifie en soulevant le gobelet.

Si besoin, commencer par les quantités plus petites

Tous ces petits rituels sont faits sous forme de jeux **chaque jour, sur un temps assez court (de 5 à 10 min)**