

VENDREDI 24 AVRIL

Bonjour à tous ! Voici le programme du jour :

- MATHEMATIQUES :** - **Calcul mental :** 15+5 ; 20+7 ; 38+4 ; 52+7 ; 75+9
 - **Situations de division :** Groupements


Aujourd'hui, tu vas devoir résoudre trois problèmes, dans les cadres, fais un dessin pour bien comprendre ce que l'on te demande :

Dans ce premier problème, dessine les 28 feutres (tu peux faire des croix) et fais des paquets de 8 (Chaque paquet représente une boîte de feutres).

Découvrons

1 En classe, Léa doit ranger 28 feutres dans des boîtes. Elle doit mettre 8 feutres dans chaque boîte.
Combien a-t-elle rempli de boîtes ?
Reste-t-il des feutres à ranger ?

Schématise les feutres par des croix. Puis fais des paquets.




Complète. Léa a rempli boîtes. Il reste feutres à ranger.

Dans le problème 2, dessine les 20 cartes et fais des groupes de 6. Ces groupes représentent le nombre de pages du classeur . A toi de trouver le dessin qu'il faut faire dans le problème 3 !

Je m'entraîne

2 Théo range 20 cartes dans un classeur. Il met 6 cartes dans chaque page.
Combien de pages complètes remplit-il ?
Combien reste-t-il de cartes ?



Complète. Il remplit pages. Il reste cartes.

3 Il y a 25 élèves dans la classe. Boris doit faire des équipes de 5 enfants.
Combien d'équipes Boris fera-t-il ?

Complète. Boris fera équipes.

LECTURE: KOLOS ET LES QUATRE VOLEURS

Voici la suite de l'album de Kolos et les quatre voleurs. Lis le texte et explique en suite ce que tu as compris :

3. Sauve qui peut!

Le voleur, fou de peur, appelle ses frères:

- Au secours! Où êtes-vous?

Il entend une première voix:

- Je suis dans le tonneau!

Puis une seconde:

- Je suis là... atchoum... sous la paille!

- Sauvons-nous vite! dit le troisième voleur, en frappant du pied le flanc du cheval. Hue!

Mais le cheval géant ne bouge pas.

- Tu vas avancer espèce de canasson! Hue! crie le voleur.

Le cheval pique la tête dans son avoine et se met à manger.

Alors le voleur saute à terre, attelle la carriole à son vieil âne, le monte et lui crie:

- Hue! Dia! Mon vieil âne!

Le vieil âne se met en marche sans se presser et sort de l'écurie:

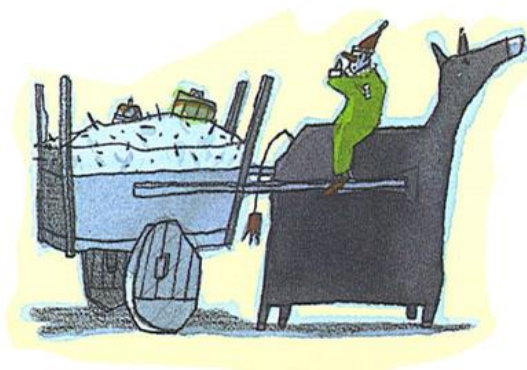
« Clop-clop-clop... »

- Plus vite! Dépêche-toi! supplie le voleur sur l'âne.

- Dépêche-toi! gémit le voleur dans le tonneau.

- Dép... atchoum... dépêche-toi! éternue le voleur sous la paille.

- Je fais ce que je peux! dit l'âne.



GRAMMAIRE : Le singulier et le pluriel (séance 4)

Relis la leçon d'hier sur le singulier et le pluriel et fais les deux exercices suivants :

Le singulier et le pluriel

Quand un nom désigne une seule chose ou un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au **singulier**.

Exemples : *une voiture, mon cahier, le chat.*

Quand un nom désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au **pluriel**.

Exemples : *des ballons, cinq chats, les oiseaux.*

Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « s », parfois un « x ».

- 5 Complète en ajoutant un déterminant qui convient devant chaque nom. Tu peux utiliser un même déterminant deux fois.

un / des / deux / une / les / quelques / plusieurs

Papa fait courses : il achète bouteilles de jus d'orange, litre de lait, gobelets en carton, serviettes en papier, poupée, carte d'anniversaire.

- 6 Recopie les phrases en écrivant tous les noms communs au pluriel.

Pierre lit une histoire. →

Marie enfile sa chaussette. →

Maman achète un pantalon. →

ORTHOGRAPHE: LES VALEURS DE LA LETTRE G

Demande à un adulte de te dicter les phrases suivantes, puis vérifie ensuite :

Dans la montagne, j'ai vu un gorille.

Ce midi, nous mangeons de la galette.

Voilà pour aujourd'hui, bon courage, bon week-end et pense à revoir les tables de multiplication!