

## Semaine 5 : du 20 au 25 avril 2020

**Langage - Comptines** : Ecouter une comptine – Mémoriser une comptine – Chanter en faisant les gestes –

Même chose que la semaine dernière. Réviser les parties du corps avec la comptine Jean Petit qui danse. Revoir la vidéo comptine: « Pour dessiner un bonhomme ».

**Mathématiques** : Jeu la liste des courses (cf documents ci-dessous p. 4 et 5)

Objectifs : Réaliser une collection d'objets comportant le même nombre qu'une collection témoin (1,2 et 3) - Associer une constellation et/ou nombre de doigts et/ou écriture chiffrée à une quantité.

→ l'enfant doit constituer une collection de fruits ou de légumes, ou d'objets en fonction d'une liste de courses.

L'enfant reçoit une liste de courses avec illustrations des aliments ou objets. Il doit remplir son panier en respectant la liste de départ. Avec l'adulte, on vérifie. Cet atelier pourra rapidement être proposé en autonomie.

---

### Lundi / mardi

**Défi** « Je fabrique ma peinture maison et je peins » cf document ci-dessous en page 6.

**Le bonhomme** : Une petite histoire à raconter avant de réaliser le puzzle : « La promenade de Flaubert », d'Antonin Louchard. (cf fichier vidéo)

Reconstituer un puzzle (à imprimer ou dessiner, l'adulte a préalablement découpé les parties du corps) – nommer les parties du corps. (cf document ci-dessous en p.3) → à réaliser plusieurs fois dans la semaine. A la fin de la semaine on pourra coller le puzzle

**Peinture / Graphisme** : Le rond → Remplir une forme ronde pour reconnaître les limites.

Peindre des ronds de différentes tailles au pinceau. Attention de ne pas dépasser. Après avoir laissé sécher, au feutre décorer les ronds avec les graphismes connus (lignes verticales/horizontales – points – quadrillage – petits traits)

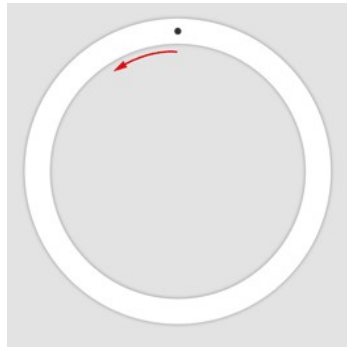
---

### Jeudi/vendredi

**Défi** : « je fabrique des maracas et je danse » cf document ci-dessous en page 7.

**Graphisme** : Nous continuons le travail sur le rond. Faites bien attention au sens du tracé.

Tracer des ronds dans la farine ou semoule avec le doigt en faisant le tour d'un objet rond (bouchon par exemple) Si l'enfant a du mal, vous pouvez tracer d'abord, et lui faire suivre votre tracé.



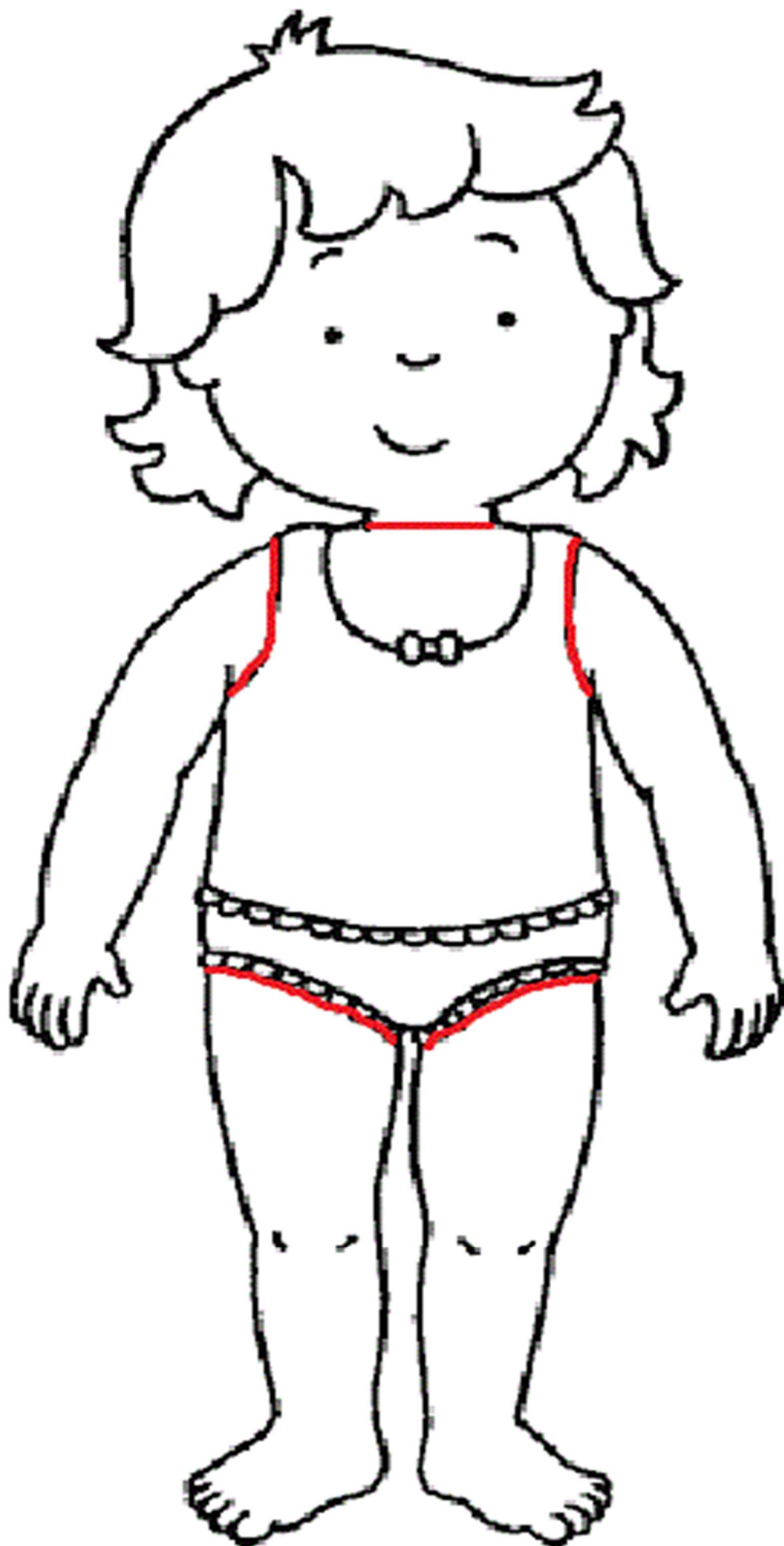
Sens du tracé : je commence sur le point

**Le bonhomme** : Revoir la vidéo comptine: « Pour dessiner un bonhomme ».

Fabriquer un bonhomme en pâte à modeler avec des colombins – Nommer les parties du corps.

Dessiner le bonhomme pas à pas.

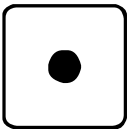
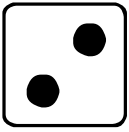
Imprimer (ou dessiner) et découper les parties du corps (tête – bras – tronc – jambes) – L'enfant doit reconstituer le puzzle en montrant et/ou nommant les parties du corps.



Liste de course 1  
Ramène dans ton panier



Liste de course 2  
Ramène dans ton panier



## Jour 6 : Je fabrique ma peinture maison et je peins

MA PEINTURE MAISON		Parler	FAIRE TOUT SEUL	Écrire
<p><b>Les ingrédients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 250 ml d'eau</li> <li>■ 125 g de farine</li> <li>■ 25 g de sucre</li> <li>■ 1 cuillère à soupe de sel</li> <li>■ Colorants alimentaires ou fabriqués « maison »</li> </ul>	<p><b>Les ustensiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une casserole</li> <li>Une cuillère</li> <li>Des récipients</li> </ul>	<p>Autour de 3 ans : J'écoute la lecture de la recette et je montre, je nomme les ingrédients, les ustensiles, les couleurs : rouge, jaune, vert...</p> <p>Autour de 4 / 5 ans : j'essaie de comprendre les dessins de la recette et j'émet des hypothèses sur les étapes. Puis je frappe dans les mains et compte les syllabes des mots : CA/SSE/ROLE(3) - RE/CI/PIENT(3)-PEIN/TURE (2)</p> <p>Je décris un paysage, un personnage, un objet découpé dans un magazine et qui servira de support à la création d'un tableau</p>	<p>Mon enfant découpe une image dans un magazine, colle cette image sur une grande feuille et décore avec sa peinture (il prolonge le dessin...)</p>	<p>Autour de 3 ans : je laisse des traces avec la peinture, des empreintes de mains, de doigts, de tampons... Je réalise des ronds, des lignes couchées, debout...</p> <p>Autour de 4 ans : Je réalise des spirales, des formes, des vagues, des ponts... J'écris mon prénom au pinceau.</p> <p>Autour de 5 ans : Je dessine une fleur, un arbre... ou tout autre chose... et j'écris le nom de ce que j'ai dessiné (avec ou sans modèle)</p>
<p>1/ Verser tous les ingrédients en suivant l'ordre dans une casserole et en mélangeant bien entre chaque ajout</p>  <p>2/ Faire chauffer la casserole à feu doux sans cesser de remuer jusqu'à ce que le mélange épaississe</p>  <p>3/ Laisser refroidir, disposer dans différents récipients puis ajouter les colorants alimentaires</p> 			<p><b>JE FABRIQUE MA PEINTURE (ou/et j'utilise celle que j'ai à la maison) ET JE PEINS</b></p>	
<p>Si vous n'avez pas de colorants alimentaires, vous pouvez fabriquer les couleurs suivantes :</p> <p><b>Colorant jaune</b> : faire bouillir un cuillère à café de curcuma dans une demi-tasse d'eau, filtrer</p> <p><b>Colorant rouge</b> : faire cuire deux betteraves avec la peau. Les éplucher. Mixer avec un peu d'eau et filtrer.</p> <p><b>Colorant vert</b> : Mixer 100g d'épinards, faire bouillir avec 4 tasses d'eau pendant plusieurs heures. Filtrer</p>			<p><b>Découvrir</b></p> <p>Je découvre des objets qui peuvent servir à laisser des traces : bouchons, voitures, tampons de formes variées découpés dans une éponge ou une pomme de terre... Je fais rouler mes voitures dans la peinture et je laisse des traces sur sa feuille, je réalise un quadrillage. Je découvre un tableau de peintre connu et je retrouve des points communs avec ce qui m'entoure dans la maison (porte, fenêtre, vase, cadres, lignes, carrés, rectangles, couleurs...)</p>	
		<p>La chambre à Arles, V. Van Gogh</p> <p><b>Mots et expressions à utiliser avec son enfant</b> : casserole, récipient, colorant, cuire à feu doux, laisser refroidir, disposer. Couleurs (rouge, vert, bleu, jaune, violet, orange...), traces, empreintes, lignes, spirales, vagues, ponts...</p>		

## Défi de jeudi/vendredi

### Annexe 9

#### Jour 9 : Je fabrique des maracas

##### Fiche technique

##### Matériel :

des rouleaux de papier toilette vide  
du riz cru ou des lentilles  
des feutres  
du scotch coloré  
de la peinture

##### Etapes :

Pincez le rouleau de papier toilette et appliquez un morceau de scotch coloré pour le fermer.  
Remplissez la maracas de riz (ou de lentilles).  
Puis refermer la maracas en pinçant le côté encore ouvert perpendiculairement au côté déjà fermé et appliquez un morceau de scotch.



Décorez vos maracas ! Utilisez de la peinture ou des feutres et laissez libre cours à votre imagination.



##### Parler

Je désigne le matériel nécessaire. Je choisis des musiques, des chansons pour les accompagner avec mes maracas

Quand maman me demande si la musique choisie est rapide ou lente, je peux répondre, je peux aussi lui dire ce que je ressens sur ces musiques, je nomme les émotions : je suis content, heureux, triste...



##### Écrire

Autour de 3 ans : Je dessine des motifs de graphisme (ronds, traits, points...) pour décorer mes maracas

Autour de 4 /5 ans : je dessine des motifs de graphisme plus complexes (vagues, pont, lignes brisées, spirales...).

J'écris mon prénom sur mes maracas.

Je compte les syllabes des mots en agitant ma maracas :

MA/RA/CAS:3

MU/SIQUE : 2

RYTHME : 1

#### JE FABRIQUE DES MARACAS

##### Compter

Autour de 3 ans : pour décorer ma maracas, je dessine un rond rouge, deux verts et 3 jaunes

Autour de 4 /5 ans:

##### FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant exerce sa motricité en pinçant le rouleau de carton. Il colle et décolle les gommettes tout seul. Il remplit les maracas.

##### Découvrir

Je secoue mes maracas sur le rythme des différentes musiques. Je danse en secouant les maracas.

##### Mots à utiliser avec son enfant :

PINCER/SCOTCHER/REPLIR/DECORER/SECOUER  
RYTHME LENT OU RAPIDE/JOIE/TRISTESSE/PEUR/

Peins les ronds en essayant de ne pas dépasser. Une fois la peinture sèche, décore-les avec un feutre en faisant des points, des traits, des quadrillages...

