|  |  |
| --- | --- |
| **Reconnaitre des situations de partage** |  |
| **Trouver la bonne opération dans les situations de partage** |  |
| **Connaitre la technique opératoire de la division à un chiffre .** |  |



**Calcul**

**La division (1)**

**Reconnaitre des situations de partage**

* **Lis ces différentes situations et souligne les situations de partage**

1. Maman doit partager les 12 sablés à la confiture qu’il lui reste entre ses 3 enfants. Combien chaque enfant recevra-t-il de sablés ?
2. Un tee-shirt coute 6€, combien coutera 4 tee-shirt ?
3. Lisa a acheté 50 m de ruban pour ses 25 élèves. Combien de mètres de ruban pourra – t-elle distribuer à chaque enfant ?

**Trouver la bonne opération dans les situations de partage**

* **Ecris l’opération que tu effectuerais pour résoudre ces problèmes.**

1. Henri a 16 graines de tournesol à planter, et seulement 4 pots, combien de graines pourra -t- il planter équitablement dans chaque pot ? …………………………………

1. Cinq amis sont allés au restaurant, le montant de l’addition s’élève à 45€, ils ont décidé de tout partager, combien chaque ami devra –t-il débourser ? ………………

**Connaitre la technique opératoire de la division à un chiffre.**

* **Effectue ces divisions en respectant ces 3 étapes :**

1/ Encadre le dividende 2/ Pose la division 3/ Verifie le résultat

|  |  |
| --- | --- |
| ………..….< 957< ……………..  donc le quotient aura …… chiffres. | …………….< 259 < …………….  donc le quotient aura …. chiffres |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **9** | **5** | **7** |  | **8** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2** | **5** | **9** |  | **6** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Vérifie le résultat : ( ……… x ……..)+……=…. | Vérifie le résultat : ( ……… x ……..)+……=…. |