

Il s'agit d'une technique de calcul mental pour des soustractions où on retranche un petit nombre à un nombre compris entre 10 et 20. Par exemples, 19-5 ; 17-4 ou 14-6... La technique a été déjà abordée en classe.

L'enfant a devant lui un double décimètre (règle 20 cm) ou la suite des nombres de 0 à 20 devant lui, sur laquelle il va pouvoir travailler.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ainsi pour faire le calcul **19-5** :

- . le parent demande à l'enfant : "Dix-neuf moins cinq est égal à combien ?" ;
- . l'enfant place son index sur le 19 puis recule de 5 cases, en comptant jusqu'à 5 à **voix haute**, pour arriver normalement sur le 14.
Puis il dit : "19 moins 5 est égal à 14."

Remarques :

Normalement, tout est à l'oral, il n'y a rien besoin d'écrire. Laisser l'enfant faire sa manipulation et dire son résultat.

Pendant ce temps, le parent observe **attentivement** si l'enfant s'est placé sur le bon nombre, s'il a reculé du bon nombre de cases.

Bien observer s'il commence le comptage de **recol en commençant à dire 1 sur le nombre précédent** : ainsi, pour 19-5, il doit dire 1 sur le 18, puis 2 sur le 17, etc... C'est souvent une source d'erreur, et certains vont dire 1 sur le 19 !

Laisser l'enfant prendre le temps de chercher. Ce n'est pas un problème s'il se trompe, car même si c'est évident pour un adulte, ce n'est pas si facile pour un enfant. S'il s'est trompé, lui demander s'il était au bon endroit, s'il a bien reculé comme il faut. Même chez un enfant qui a très bien compris la technique, il peut y avoir des erreurs de concentration, d'étourderie.

Variations

Le parent propose le calcul oralement, mais l'enfant dit sa réponse tout en écrivant le calcul sur une feuille, l'idée étant que ce qu'il dit doit correspondre à ce qu'il écrit. Ainsi, il doit écrire $19-5=14$.

Au contraire, pour l'enfant qui manque de concentration, on peut l'aider en disant et en écrivant le calcul proposé, car des fois il ne se rappelle plus de quel calcul il s'agissait. C'est selon l'enfant.

Les calculs

À faire un peu tous les jours, on peut passer en revue tous les nombres de 11 à 20 auxquels on enlève les nombres de 1 à 9 : il y a un paquet de calculs possibles ! Noter sur une feuille ce qui a déjà été proposé les jours précédents.