

MATHEMATIQUES

*** Partie 1 : NUMERATION.**

Je manipule les grands nombres jusqu'à 999 millions.

A / J'écris les nombres en chiffres :

- Vingt six millions :
- Six millions six cent trente-sept mille :
- six cent cinquante sept millions huit cent cinq :
- Seize millions deux cent trente six :
- Sept cent huit millions huit cent :

B / J'écris les nombres en lettres :

- 35 004 :
- 5 764 876 :
- 19 019 019 :
- 7 891 :
- 23 846 703 :

C / Ecris les nombres suivants dans un tableau de numération, puis réponds aux questions.

Attention : Il faut **construire soi-même le tableau** de numération en respectant les classes et les rangs des nombres.

FICHE AIDE : TABLEAU DE NUMERATION(Rappel)

> **J'écris les nombres suivants dans le tableau de numération :** 10 986 / 580 754 / 79 106 320

- > Combien y-a-t-il d'unités dans 10 986 ?
- > Quel est le chiffre des unités dans 10 986?
- > Quel est le chiffre des dizaines dans 580 754 ?
- > Combien y-a-t-il de dizaines dans 580754 ?
- > Combien y-a-t-il de millions dans le nombre 79 106 320

D / Décompose les nombres comme dans l'exemple :

Exemple : $10\ 770\ 033 = (1 \times 10\ 000\ 000) + (7 \times 100\ 000) + (7 \times 10\ 000) + (3 \times 10) + (3 \times 1)$

- 123 768
- 7 886 653 :
- 98 471 645

E / ENIGME : QUEL EST CE NOMBRE? ***

Si tu parviens à décoder ce message, tu trouveras la distance moyenne qui sépare la Terre du Soleil (en km).

- Mon chiffre des centaines est 8 .
- Mon nombre de millions est 149.
- Mon chiffre des dizaines est immédiatement inférieur au chiffre des centaines.
- Mon chiffre des centaines de mille est 5.
- Mon chiffre des unités de mille est identique au chiffre des dizaines.
- Mon chiffre des dizaines de mille est immédiatement supérieur au chiffre des centaines.
- Place un zéro là où il te manque un chiffre.

Le nombre est :

> **Exercice 2 - POSE ET CALCULE** (15 à 30 min)

* $5433 + 675 =$

* $543 - 429 =$

* $494 \times 87 =$

* $89 : 9 =$

* $3455 : 5 =$

* Partie 2 : Les FRACTIONS

1

Écris ces fractions en lettre sur ton cahier :

a) $\frac{3}{4}$ b) $\frac{5}{9}$ c) $\frac{6}{7}$ d) $\frac{9}{2}$ e) $\frac{4}{5}$ f) $\frac{7}{8}$ g) $\frac{2}{10}$ h) $\frac{1}{3}$ i) $\frac{15}{100}$

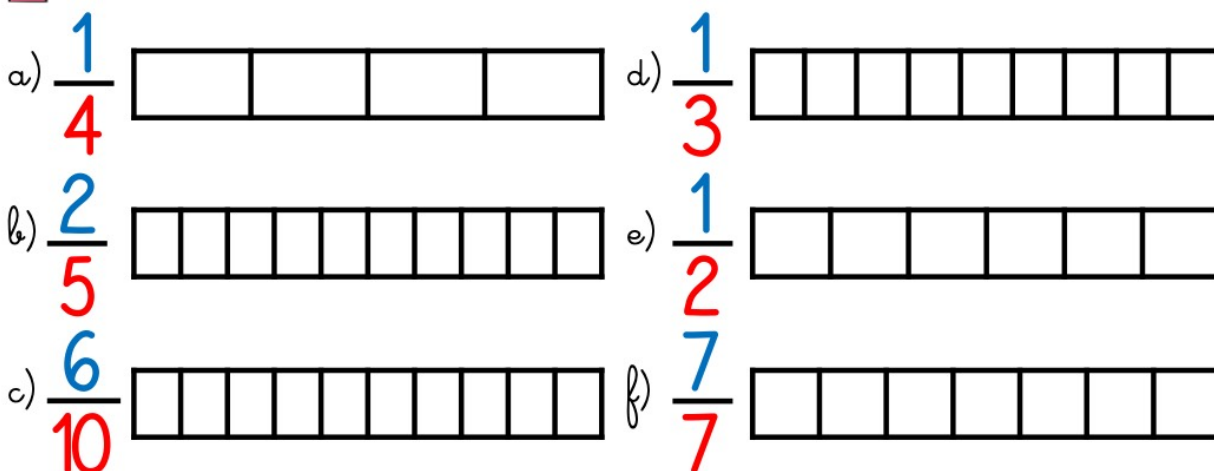
2

Écris ces fractions sur ton cahier:

a) un tiers d) cinq huitièmes g) quatre cinquièmes j) deux demis
b) deux quarts e) neuf sixièmes h) dix-sept tiers k) huit quarts
c) trois demis f) dix douzièmes i) quinze vingtièmes l) un centième

3

Colorie la partie correspondante à chaque fraction.



* **Partie 3 : PROBLEMES : Gestion des données.**

> **RAPPEL - Lire, comprendre et construire un tableau de données.**

Je retiens

→ Un tableau permet de mieux organiser l'information lorsque l'on dispose d'une série de données ou de résultats.

→ Pour lire un tableau, il faut croiser les informations données par les lignes et les colonnes.

Exemple : Nombre de places vendues au cinéma le lundi.

Horaire	Salle 1	Salle 2	Salle 3
15 h	127	273	139
18 h	89	198	168

Pour savoir combien de billets ont été vendus dans la salle 2 pour la séance de 18 h, je cherche la colonne « Salle 2 » et la ligne « 18 h ». La réponse se trouve dans la case du tableau où se croisent la colonne et la ligne. 198 billets ont été vendus dans la salle 2 pour la séance de 18 h.

→ Pour construire un tableau, il faut :

- regrouper les informations de même nature que l'on veut mettre en ligne et en colonne ;
- définir le nombre de lignes et de colonnes ;
- tracer le tableau en utilisant la règle ;
- remplir les cases avec les différentes informations ;
- ne pas oublier de donner un titre au tableau.

Exemple : Un producteur de fruits a récolté :

- le 3 juin, 25 kg de fraises et 4 kg de mûres ;
- le 4 juin, 19 kg de fraises et 5 kg de mûres ;
- le 5 juin, 33 kg de fraises et 3 kg de mûres.

Les informations de même nature sont : les dates (colonne), le poids de fruits (ligne).


Titre du tableau : Récolte des fruits du 3 au 5 juin.

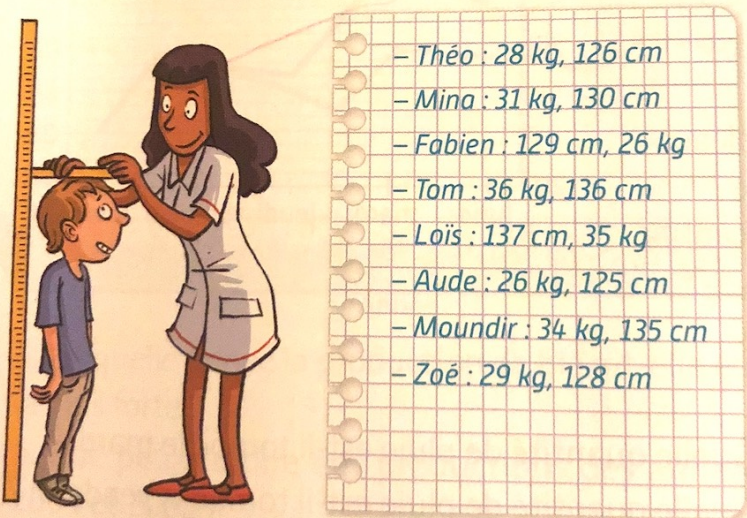
	3 juin	4 juin	5 juin
Fraises (kg)	25	19	33
Mûres (kg)	4	5	3

* **PROBLEME 1:**

À l'école Ronsard, 78 élèves sont allés courir au stade le lundi après-midi, 59 élèves y sont allés le mardi, 96 le jeudi et 84 le vendredi. Organise ces données dans un tableau.

* **PROBLÈME 2 :**


 Suite à la visite médicale, l'infirmière de l'école a noté dans son carnet les informations suivantes.



-	Théo	: 28 kg, 126 cm
-	Mina	: 31 kg, 130 cm
-	Fabien	: 129 cm, 26 kg
-	Tom	: 36 kg, 136 cm
-	Loïs	: 137 cm, 35 kg
-	Aude	: 26 kg, 125 cm
-	Moundir	: 34 kg, 135 cm
-	Zoé	: 29 kg, 128 cm

a. Reporte tous ces renseignements dans un tableau.
b. Trouve deux questions à poser.

PROBLÈME 3 :

 Lors de l'élection municipale de 2013, on a relevé, dans une commune comptant trois bureaux de vote, les résultats suivants :

- 1^{er} bureau : 956 inscrits – 712 votants – M. Louis 192 voix – Mme Laurent 520 voix
- 2^e bureau : 687 inscrits – 509 votants – M. Louis 378 voix – Mme Laurent 131 voix
- 3^e bureau : 814 inscrits – 674 votants – M. Louis 354 voix – Mme Laurent 320 voix

Organise toutes ces données dans un tableau, puis réponds aux questions suivantes.

a. Quel est le nombre de votants de cette commune ?
b. Combien de voix chacun des deux candidats a-t-il obtenues ?
c. Qui va devenir maire de la commune ?
d. Combien de personnes n'ont pas voté ?

