

## J'apprends par cœur

## Les compléments du nom

- Comme les adjectifs, les **compléments du nom** donnent des renseignements sur le nom.

un crayon **de couleur**  
D N CdN

une machine **à laver**  
D N CdN

un mouchoir **en papier**  
D N CdN

le chat **des voisins**  
D N CdN

Le complément du nom est toujours après le nom.



- Il y a au moins deux mots dans un complément du nom, mais il peut être beaucoup plus long.

les élèves **de la classe de CM2 de l'école Jules Ferry**  
D N CdN

- Un complément du nom commence toujours par un **mot invariable** : à, de, pour, en, sans, etc.



## Pour s'entraîner

Recopie ces phrases et ajoute un complément aux verbes quand c'est indispensable.

Aide-toi des dessins et n'oublie pas les points à la fin des phrases !



1

- La neige a fondu
- Toute la famille cueille
- Le ballon a roulé
- Mattéo fait
- Le temps va changer
- Je caresse



## Je découvre des phrases avec ou sans compléments du verbe



## Pour commencer





- Observe cette activité réalisée par un élève.

Philémon rougit.	Ça va, il n'y a pas besoin d'un complément.
Manon fait la sieste.	J'ai ajouté un complément parce que la phrase «Manon fait» ne voulait rien dire.
Le petit chat se réveille.	Ça va, la phrase est correcte.
Léa et Julie se disputent.	Il n'y a pas besoin de complément.
Karim a dépensé.	La phrase est complète.
Les enfants lancent des boules de neige.	«Les enfants lancent», il manquait quelque chose.
Maman achète.	Ça va.

- Peux-tu expliquer ce qu'il fallait faire ?
- Es-tu d'accord avec toutes les propositions de cet élève ?
- Rectifie au besoin son travail.



Complète avec le bon signe :

100 € 20 € 10 € 50 €	 		100 € 50 € 5 €	
100 € 10 € 20 €	5 € 1 €	○	50 € 20 €	100 € 2 €
50 € 10 € 20 € 10 €	5 € 2 € 1 €	○	100 €	1 € 1 €
100 € 10 € 20 €	5 € 2 €	○	100 € 50 €	10 €
20 € 1 €	100 €	○	2 € 2 € 2 € 1 €	100 € 2 €

### Liens Youtube à regarder :

- <https://safeYouTube.net/w/oyXJ> (Comparer les nombres à 3 chiffres)
- <https://safeYouTube.net/w/JxXJ> (Encadrer un nombre)
- <https://safeYouTube.net/w/NxXJ> (Ranger dans l'ordre croissant et décroissant)

2 Complète avec le bon signe : < ou > ou =

100 + 20 + 5	....	100 + 30 + 1	:	100 + 50 + 2	...	100 + 20 + 5
100 + 40 + 7	....	100 + 70 + 4	:	100 + 80 + 17	....	100 + 90 + 7
100 + 40 + 4	....	100 + 30 + 9	:	100 + 70 + 1	....	100 + 60 + 10
100 + 60 + 14	....	100 + 74	:	100 + 80	....	100 + 8
100 + 80 + 6	....	100 + 90 + 6	:	100 + 50 + 6	....	100 + 56

**MARDI:**

**Problèmes**

**Conjugaison**

**Lecture/compréhension**

Ecris les réponses sur ton cahier.

1

La maîtresse demande à Paulix  
d'observer chaque suite et d'écrire  
les 5 nombres suivants. Aide-le.

○ a- 2 637 – 2 737 – 2 837

○ b- 9 430 – 8 431 – 7 432

2

Jean est plus grand que Bruno.

Bruno est plus petit que Françoise et Claude.

Philippe est plus grand que Jean mais plus  
petit que Françoise.

Claude est plus grand que Françoise.

Aide Paulix à classer les élèves du plus petit  
au plus grand.



## J'apprends par cœur


  
 24  
 Le futur

Attention, dans certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe, le -e ne s'entend pas (tu joueras, il criera...).

- Le futur est un temps pour dire ce qui se passera plus tard, dans l'avenir (ce soir, demain, dans une semaine, etc.).

Au futur, tous les verbes ont la même terminaison.



Les verbes en -er gardent le e et le r de l'infinitif au futur.		Les autres verbes ont aussi un r au futur, mais pas de e.	
je chanterai	nous crierons	je partirai	nous dormirons
tu joueras	vous dessinerez	tu écriras	vous comprendrez
il } mangera	ils } oublieront	il } répondra	ils } guériront
elle } mangera	elles } oublieront	elle } répondra	elles } guériront
on } mangera		on } répondra	

## Pour s'entraîner

Complète le texte avec les verbes proposés conjugués au futur.

1

« Plus tard, a déclaré Gaspard, je m'appellerai Gaspard VI et je \_\_\_\_ le roi du village. Vous m' \_\_\_\_ au doigt et à l'œil parce que vous \_\_\_\_ mes terribles colères. J' \_\_\_\_ pour vous d'horribles châtiments. Par exemple, quand vous \_\_\_\_, je \_\_\_\_ vos *J'aime lire*, je \_\_\_\_ vos jouets, je \_\_\_\_ tous vos œufs en chocolat. — D'accord, mon chou, a dit maman. Mais en attendant, Votre Majesté, vous \_\_\_\_ à finir votre royale purée ! »

être - obéir  
 craindre  
 inventer  
 désobéir - déchirer  
 casser - manger  
 penser



## Je comprends les réactions et les sentiments des personnages

Lis le texte, puis relève tout ce qui permet de mieux comprendre ce que ressentent les personnages.

1

[suite] Mais Benoit, son grand frère, l'avait devancé. «Un paquet pour moi?» lança Léo, fébrile, à son aîné qui revenait du jardin avec le courrier. Benoit agita au bout de son bras droit un colis bien emballé. Léo trépignait et sautait autour de Benoit, comme un petit taureau dans l'arène! «Minute, papillon! Il faut d'abord que je regarde pour qui c'est... Non, celui-ci est pour papa: Monsieur L. Sapiro...»

Léo stoppa net. Les épaules basses, il se dirigea lentement vers la maison en traînant les pieds dans les graviers de l'allée.

Benoit examina le colis en plissant les yeux:

«Attends un peu... Ooohh... Mais ça vient d'Amérique! Qui peut bien lui envoyer ça? Une certaine Sarah! Tu connais une Sarah, toi? Pas moi!»

Comme s'il avait été frappé par la foudre, Léo fit volteface et, s'agrippant à l'épaule de son frère, finit par s'emparer du colis. 2



Les personnages sont :

1. ....

Son ressenti: .....

.....

2. ....

Son ressenti: .....

.....

L'accord du participe passé

Quand un verbe est conjugué à un temps composé, faut-il accorder le participe passé ?

Je lis

• Avec l'auxiliaire **avoir**, il faut réfléchir au sens de la phrase et à sa construction.

• Dans les exemples ci-dessous, quand j'écris le **participe passé** **acheté**, je n'ai pas encore écrit ce qui a été acheté.

Donc, je n'accorde pas le participe passé.

- J'ai acheté un sac.
- J'ai acheté une trousse.
- J'ai acheté des crayons.
- J'ai acheté des pommes.

Quand la flèche va vers la droite, je n'accorde pas le participe passé !

• Dans les exemples ci-dessous, quand j'écris le **participe passé** **acheté**, j'ai déjà écrit ce qui a été acheté.

Donc, j'accorde le participe passé.

- Le sac que j'ai acheté est en cuir. (masc. sing.)
- La trousse que j'ai achetée est pratique. (fém. sing.)
- Les crayons que j'ai achetés sont pointus. (masc. plur.)
- Les pommes que j'ai achetées sont bonnes. (fém. plur.)

Quand la flèche va vers la gauche, j'accorde le participe passé !

• Avec l'auxiliaire **être**, on accorde le participe passé avec le sujet.

- Nathan est tombé dans la cour. GS
- Les enfants sont partis en bus. GS
- Célia est arrivée en retard. GS
- Mes deux sœurs sont allées à la mer. GS
- Elles se sont disputées. GS

La flèche va toujours vers la gauche, donc j'accorde toujours !



Je choisis le participe en -é ou l'infinitif en -er



Pour commencer

• Complète ces quatre phrases à l'aide des étiquettes proposées.

- Il a \_\_\_\_\_ à résoudre ce problème.
- = Il est \_\_\_\_\_ à résoudre ce problème.
- Il va \_\_\_\_\_ à résoudre ce problème.
- = Il va \_\_\_\_\_ à résoudre ce problème.

- 
- 

• Fais le même travail avec ces phrases.

- Il va \_\_\_\_\_ avant le virage.
- = Il va \_\_\_\_\_ avant le virage.
- Il a \_\_\_\_\_ avant le virage.
- = Il a \_\_\_\_\_ avant le virage.

- 
- 

- L'avion attend l'autorisation de se \_\_\_\_\_.
- = L'avion attend l'autorisation d' \_\_\_\_\_.
- L'avion s'est \_\_\_\_\_.
- = L'avion a \_\_\_\_\_.

- 
-

## Je calcule le périmètre des polygones

### J'APPRENDS

Le **périmètre** d'un polygone est la longueur de son contour.

### J'AI COMPRIS

Pour calculer le périmètre d'un polygone, je fais la somme des mesures de ses côtés.

Exemple :  $P = 2 + 4 + 5 = 11$

Le périmètre du triangle A est de 11 cm.

**Périmètre du rectangle :**

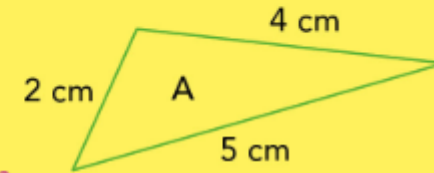
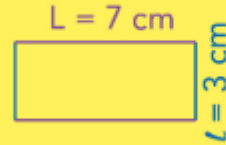
$P = (\text{Longueur} + \text{largeur}) \times 2$

Exemple :  $P = (L + l) \times 2$

$P = (7 + 3) \times 2$

$P = 10 \times 2 = 20$

Le périmètre de ce rectangle est de 20 cm.



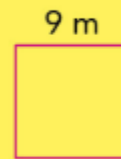
**Périmètre du carré :**

$P = \text{côté} \times 4$

Exemple :  $P = c \times 4$

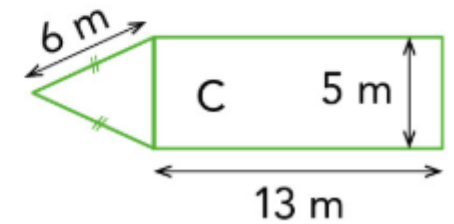
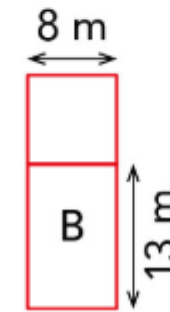
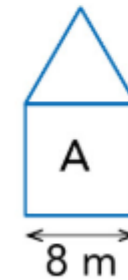
$P = 9 \times 4 = 36$

Le périmètre de ce carré est de 36 m.



**11 \*\* Calcule** les périmètres de ces figures.

- La figure A est formée d'un carré et d'un triangle équilatéral.
- La figure B est formée d'un carré et d'un rectangle.
- La figure C est formée d'un rectangle et d'un triangle isocèle.







**APPRENONS ENSEMBLE**

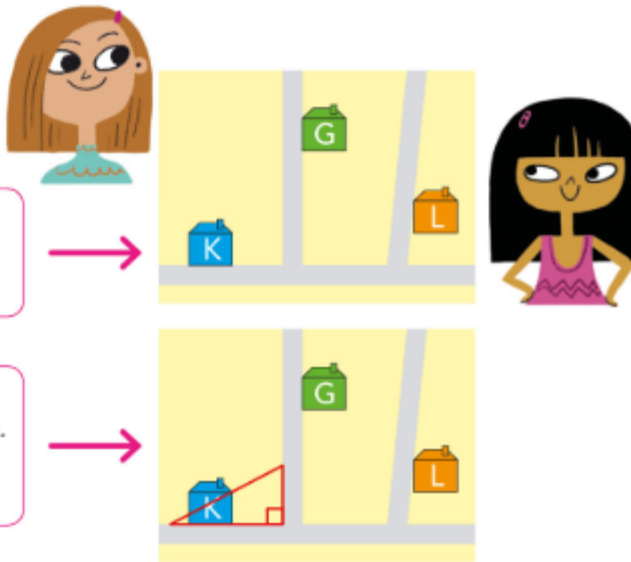
**A** Kenza habite dans la maison bleue et son amie Gaëlle dans la maison verte. Observe le plan. La rue de Kenza est-elle perpendiculaire à celle de son amie ?

*Des droites perpendiculaires sont des droites qui se coupent en formant un angle droit. J'utilise l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit.*



*Je positionne l'équerre pour superposer l'angle droit sur le coin où se croisent les rues de Kenza et de Gaëlle. Je superpose aussi un côté de l'équerre sur le bord de la rue.*

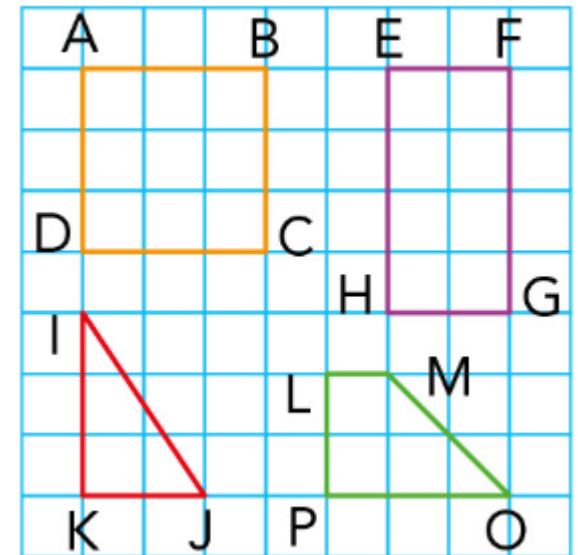
*L'autre côté de l'équerre se superpose exactement sur le côté de l'autre rue.*



**La rue de Kenza est perpendiculaire à celle de Gaëlle.**

**B** Louise habite la maison orange. Sa rue est-elle perpendiculaire à celle de Kenza ?

**1** **Nomme** les côtés perpendiculaires de chaque figure.  
*AB et BC sont perpendiculaires.*



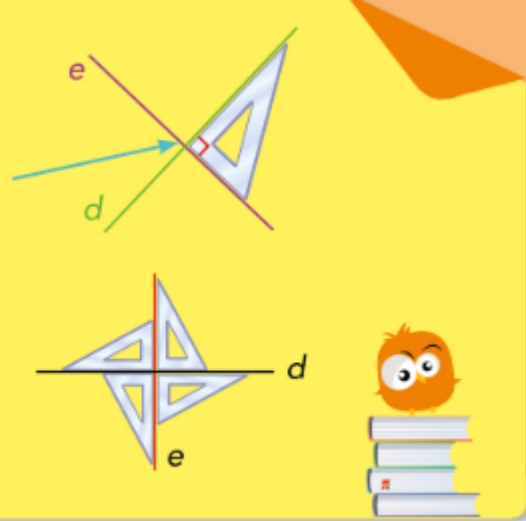


J'APPRENDS

Deux droites **perpendiculaires** sont 2 droites qui se coupent en formant un angle droit.

Sur une figure, on indique qu'un angle est droit avec ce signe.

Exemple : La droite *d* est perpendiculaire à la droite *e*.



J'AI COMPRIS

- Le chemin le plus court entre un point A et une droite *d* est le segment perpendiculaire à *d* qui passe par le point A.
- Sur une droite, je peux positionner l'angle droit de l'équerre et un de ses côtés de 4 manières différentes.

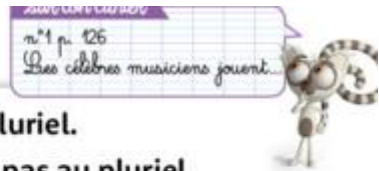
Je maîtrise le pluriel des noms et des adjectifs

Paulix donne des indications pour placer les quatre lettres W, X, Y et Z dans les figures suivantes.



- La lettre W n'est pas dans le carré
  - La lettre X n'est pas dans un polygone.
  - La lettre Y n'est pas dans un quadrilatère.
- Dans quelle figure se trouve chaque lettre?

Pour s'entraîner



- Récris ces phrases en utilisant le plus possible le pluriel.
- Souligne les noms et les adjectifs qui ne changent pas au pluriel.

1

- Le célèbre musicien joue dans un costume noir. → ... jouent ...
- La nouvelle cuisinière épluche le savoureux poireau. → ... épluchent ...
- Ce morceau de rock est absolument génial! → ... sont ...
- Le voyageur curieux visite le palais royal. → ... visitent ...

## Je comprends les différents sens d'un mot



### Pour s'entraîner

Indique pour chaque phrase le numéro qui correspond à la bonne définition.

Sur ton cahier

n°1 p. 59  
important (adj.)  
phrase a. = sens 2  
phrase b. = sens ...



1

#### important adj.

1. En grand nombre, en grande quantité.
2. Qui a un grand intérêt, une grande valeur ou qui peut avoir de grandes conséquences.
3. Qui a du pouvoir ou de l'influence.

- a. Choisir une voiture neuve, c'est une décision importante.
- b. Cette dame est un membre important du gouvernement.
- c. J'ai perdu une importante somme d'argent.
- d. Un nombre important de personnes attendent devant l'entrée du musée.
- e. C'est un livre important pour comprendre ce problème.
- f. Attacher sa ceinture en voiture, c'est très important.



3

#### bande n.f.

1. Groupe de personnes ou d'animaux.
2. Groupe de personnes rassemblées pour se livrer à des activités illégales.
3. Morceau de papier ou de tissu beaucoup plus long que large.
4. Surface de terrain plus longue que large.

- a. Pour soigner sa blessure, il fallut lui mettre une bande à la cheville.
- b. Il plante des arbres fruitiers sur une bande de terre.
- c. Une bande d'éléphants ravage les plantations de bananiers.
- d. Une bande de voleurs pille toute la région.
- e. La police poursuit la bande qui terrorisait les habitants.
- f. On avait décoré les balcons avec des bandes de papier crépon.
- g. Une bande de sable sépare la terre de la mer.