

CM2 Semaine 3

Mardi

LECTURE: lis le texte

Le chimpanzé est-il intelligent ?

Sans aucun doute ! Le chimpanzé est un as de la débrouille. Il trouve une solution à tout problème. Il adore le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème. Le primate fabrique des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger ses pieds. Le chimpanzé utilise de nombreux outils. Il aime les fourmis rouges, alors il invente un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand il veut manger une noix, ce singe cherche l'outil idéal pour briser la coque. S'il franchit un ruisseau sur un tronc, il prend un bâton comme perche d'équilibre et ainsi il peut passer sans risquer de tomber. Il fait un coussin avec des feuillages pour poser ses fesses sur un sol mouillé.

GRAMMAIRE:

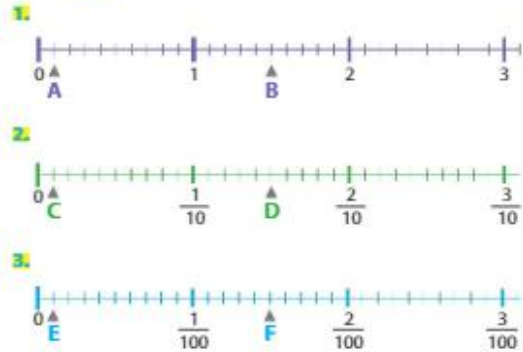
transpose ce texte en utilisant Les chimpanzés (pluriel, Fais les accords nécessaires.

NUMÉRATION: fractions décimales (manuel POP)

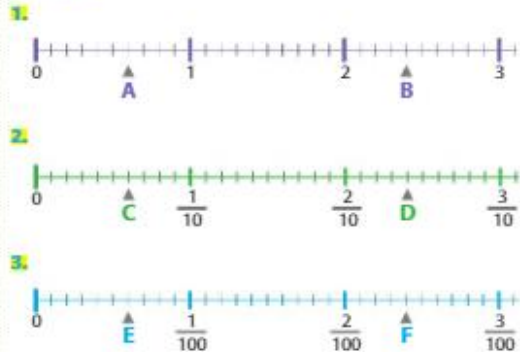
1 Écris, en chiffres puis en lettres, la fraction décimale qui correspond à chaque lettre.

EXEMPLE:  $G \rightarrow \frac{12}{10}$ • douze dixièmes

Essai 1



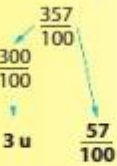
Essai 2



2 Complète les égalités pour obtenir la somme d'un nombre entier et d'une fraction < 1.

Tu peux t'aider d'un arbre de calcul.

EXEMPLE: $\frac{357}{100} = 3 \text{ unités et } \frac{57}{100}$



Rappel

$\frac{10}{10} = 1$	$\frac{100}{10} = 10$
$\frac{20}{10} = 2$	$\frac{200}{10} = 20$
$\frac{30}{10} = 3$	$\frac{300}{10} = 30$

Essai 1 **1.** $\frac{29}{10} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{10}$



2. a. $\frac{453}{10} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{10}$

b. $\frac{453}{100} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{100}$

c. $\frac{453}{1000} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{1000}$

Essai 2 **1.** $\frac{32}{10} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{10}$



2. a. $\frac{634}{10} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{10}$

b. $\frac{634}{100} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{100}$

c. $\frac{634}{1000} = \dots \text{ unité(s)} + \frac{\dots}{1000}$

PROBLÈME:

Essai 1 **1.** Pour faire un gâteau il faut mettre les $\frac{3}{4}$ d'un sachet de levure de 100 grammes. **Combien faut-il donc mettre de grammes de levure ?**

2. Pauline donne les $\frac{2}{3}$ de ses billes à Maxime. Sachant qu'elle possède 27 billes, **combien en donne-t-elle ?**

3. La cuve à fioul de Lisa contenait 1 000 litres au début de l'hiver. À la fin de l'hiver, elle constate qu'elle en a consommé les quatre cinquièmes. **Combien de litres a-t-elle donc consommés ? Combien lui en reste-t-il ?**

Je distingue les adjectifs et les compléments du nom



Pour commencer

- Parmi tous ces groupes du nom, retrouve ceux qui ont le même sens.

une salade printanière

un village abandonné

des lunettes solaires

une semaine ensoleillée

une salade de printemps

une semaine de beau temps

un village sans habitant

des lunettes de soleil

une salade de fruits

une semaine d'école

un petit village

des lunettes de piscine

- Puis classe les groupes du nom en deux colonnes: recopie et termine ce tableau.

D + N + Adj.

une salade printanière

D + N + C. du nom

...

Complète le texte avec les verbes conjugués au présent.

5

Quand le soleil _____, il _____ tous les animaux sauvages: le petit rat des champs _____ de son trou et _____ de tous les côtés. Il _____ du renard qui _____ toujours à le croquer! Les abeilles _____ à butiner les fleurs pendant que leur reine _____ des œufs au fond de la ruche. Les mésanges _____ à tue-tête et _____ par réveiller le vieux blaireau tapi dans son terrier. Les lièvres _____ çà et là dans les fourrés. Nous, les humains, nous ne _____ pas souvent toute cette vie animale, car nous ne _____ pas assez discrets!

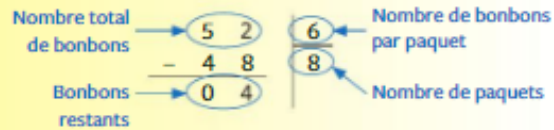
se lever - réveiller
sortir - regarder
se méfier - chercher
commencer
pondre
chanter - finir
bondir

voir
être

Jeudi

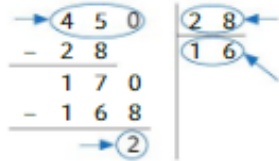
1 Dans la division, indique ce à quoi correspond chaque nombre fléché. Puis réponds à la question.

EXEMPLE : Tania partage équitablement pour son anniversaire 52 bonbons en 6 paquets. Combien de bonbons y aura-t-il dans chaque paquet ?

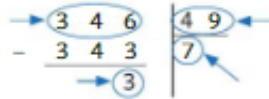


Chaque paquet contiendra 8 bonbons.

Essai 1 Avec 450 €, combien la ludothèque peut-elle acheter de jeux de société à 28 € chacun ?



Essai 2 Un fleuriste a reçu 346 roses. Il décide de faire 49 bouquets. Combien de roses y aura-t-il par bouquet ?



Manuel POP, page 81

2 En utilisant le problème de multiplication, rédige un problème de division qui correspond à chaque question posée. Puis, écris l'opération qui permet de résoudre ce problème.

Essai 1

Problème de multiplication : Lors d'un mariage, il y a 23 tables de 12 invités.

Combien y a-t-il d'invités au mariage ?

$23 \times 12 = 276$ Il y a 276 invités au mariage.

Problème de division a : ...

Combien y a-t-il d'invités à chaque table ?

... : ... = ... Il y a 12 invités à chaque table.

Problème de division b : ...

Combien y a-t-il de tables ?

... : ... = ... Il y a 23 tables.

Essai 2

Problème de multiplication : Lors d'une course automobile sur circuit, le gagnant a effectué 64 tours.

Chaque tour compte 8 km.

Combien a-t-il effectué de km au total ?

$8 \times 64 = 512$ Il a effectué 512 km.

Problème de division a : ...

Combien de km compte un tour ?

... : ... = ... Un tour compte 8 km.

Problème de division b : ...

Combien a-t-il effectué de tours ?

... : ... = ... Il a effectué 64 tours.

Jeudi

HISTOIRE: La Première Guerre Mondiale (suite)

Regarde les vidéos

<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-se-souvenir-de-la-1re-guerre-mondiale>

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-armistice-de-1918>

<https://safeYouTube.net/w/Kudl>

Première Guerre mondiale



Vendredi

Révision de l'orthographe

Complète les mots suivants pour obtenir les sons [s] ou [k] : j'écris «c» ou «ç»

Hubert est unasse-.....ou. Il es.....alade la fa.....ade de son habitation ou descend sans hésiter l'es.....alier de mille et un fa.....ons. On leroit dans l'ascenseur et on l'aper.....oit sur les toits. Attention,e gar.....on a une imagination sans limite.

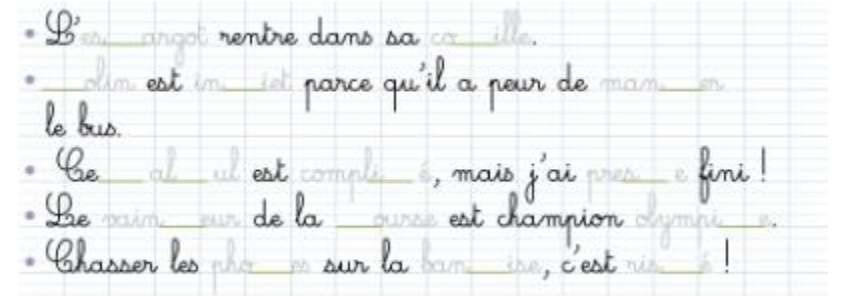
Surligne les mots qui contiennent le son [g]

Un jeune garçon a été renversé par une voiture. Il traversait sur les passages cloutés devant la droguerie. On l'a allongé sur le trottoir. Il a la jambe cassée et souffre du genou. Le fourgon des gendarmes se dirige vers la foule des badauds. L'état du blessé ne présente pas de gravité. Il sera bientôt guéri.

Complète par s ou ss pour faire le son /S/.

une cour__e - un cou__in - le __tade - un pou__in - un pa__age - un co__tume -

un ca__que - un de__in - le re__te - une ca__cade - une ca__erole - une __ortie



Le vocabulaire géométrique



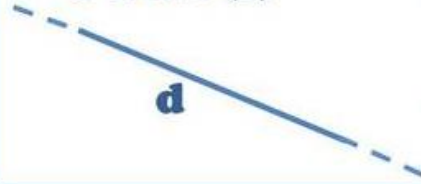
le point A

x A

le segment [AB]



la droite (d)



C, milieu de [AB]



DICO-MATHS

Mesure de longueurs en cm
Repérage dans l'espace de la feuille

c

A Polygones

Un polygone est une figure géométrique fermée que l'on trace avec une règle.

a et b sont des polygones.



c et d ne sont pas des polygones.



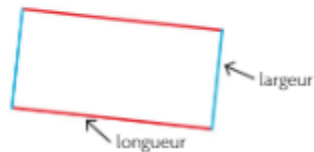
B Carrés et rectangles

Les 4 côtés d'un carré ont la même longueur.



Les côtés opposés d'un rectangle ont la même longueur.

Les côtés rouges sont opposés.
Les côtés bleus sont opposés.



A TOI =>

CM2 Semaine 1

Une droite

C'est un trait qui passe par deux points.

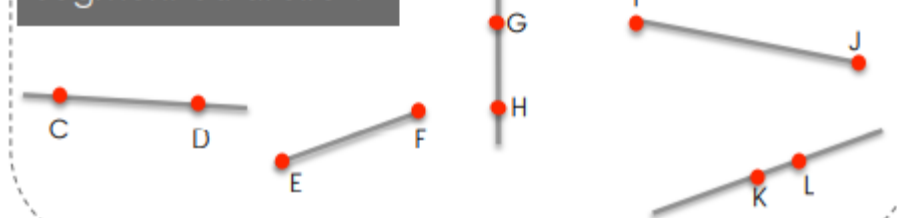


Un segment

C'est un trait qui relie deux points.



Segment ou droite ?



VOCABULAIRE

Les synonymes et niveaux de langue

L'ogre Gloupe

À peine réveillé, Gloupe va **s'alimenter**.
Tout le jour, toute la nuit, il ne cesse de **grailer**
Il **dévore**, il **boulotte** sans jamais s'arrêter
Sans même se laver, il part se **restaurer**.
Il arrive au village, tel un lion déchainé,
L'ogre défonce une porte et **ingurgite** un chien
Il ouvre le frigo mais voit qu'il n'y a rien,
Il jette toutes les casseroles et se met à hurler...
Il **engloutit** le chat et voit la coupe de fruits
Il était, quoique avide de tout ce qui se **consomme**,
Dégouté par la peau et la pulpe des pommes.
Il fracasse la coupe et **becte** tous les biscuits.
Il se **goinfre** de vaches, s'**empiffre** de lapins,
Il se **bâfre** de poules et bouffe tous leurs œufs.
« Incroyable! S'écrit t-il, j'ai encore u p'tit creux! »
Et il **avale** une mouche qui lui coupe sa faim.

- 1) Lis le texte .
- 2) Quel est le thème de ce poème?
- 3) Qu'est ce que l'alimentation :
- 4) Quel est le verbe qui va avec cette définition: « C'est mâcher et avaler la nourriture ».

Les verbes en gras dans le texte se rapportent tous à la même idée .

- 5) Tu vas devoir classer les étiquettes « verbes » en 4 colonnes, ils ont tous le même sens mais ...

Un niveau de langue différent. Tu peux t'aider du dictionnaire (version papier ou numérique)

Se restaurer	S'alimenter	manger	dévorer
avaler	bouffer	grailer	becter
Se bâfrer	S'empiffrer	ingurgiter	engloutir
Se goinfrer	consommer	boulotter	