

Les adjectifs

- Les **adjectifs qualificatifs** sont des mots qui donnent des renseignements sur le nom :

de **gros** nuages **noirs**
D Adj. N Adj.

une **mignonne** **petite** souris **grise**
D Adj. Adj. N Adj.

- L'adjectif peut être **avant** ou **après** le nom.

une **petite** souris
D Adj. N

On a trois renseignements sur cette souris, donnés par les trois adjectifs !



une souris **grise**
D N Adj.

- L'adjectif **s'accorde** toujours avec le **nom**.

- Si le nom est au **pluriel**, l'adjectif est aussi au **pluriel** :

me**s** meilleur**s** ami**s**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Si le nom est au **féminin**, l'adjectif est aussi au **féminin** :

ma meilleur**e** ami**e**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Si le nom est au **féminin** et au **pluriel**, l'adjectif est aussi au **féminin** et au **pluriel** :

me**s** meilleur**es** ami**es**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Pour s'entraîner

Souligne (ou surligne) le mot en gras en **vert** si c'est un **adjectif**, en **bleu** si c'est un **nom**.

sur ton cahier

n° 1 p. 86
a. les **blancs**
dét. nom.
b. les **ours blancs**
nom. adj.



1

- Pour ce gâteau, il faut monter les **blancs** en neige.
- Les ours **blancs** vivent sur la banquise.
- Le **public** a applaudi le groupe de rock.
- Les toilettes **publiques** ne sont pas toujours très propres !
- Jules a peur dans le **noir**.
- Zéralda a les cheveux **noirs** et bouclés.



4



- Pour le petit déjeuner, j'ai mangé un **croissant** au chocolat.
- Rangez ces nombres dans l'ordre **croissant**.
- En géométrie, on a appris à tracer un **carré**.
- Ce footballeur a les épaules **carrées**.
- Dans cette recette, il faut séparer les **jaunes** des blancs.
- Pendant le Tour de France, le meilleur coureur porte le maillot **jaune**.

Révision de la soustraction

1 Petits problèmes...

a. Lou a acheté un lecteur de DVD qui coute 85 €. Elle donne un billet de 100 € au marchand. Quelle somme d'argent doit-il lui rendre ?

b. Sam a acheté un livre qui coute 12 €. Il donne un billet de 100 € au marchand. Quelle somme d'argent doit-il lui rendre ?

Leçon

La multiplication de nombres entiers (par un nombre à un chiffre)

⇒ Je sais poser et calculer une multiplication de nombres entiers (par un nombre à un chiffre).

La multiplication est une opération qui permet d'**éviter de faire plusieurs additions à la suite** (*exemple* : au lieu de poser cette addition : $24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24$, on pose cette multiplication : 24×6).

Le résultat d'une multiplication s'appelle le **produit**.

On peut **changer l'ordre des nombres**, cela ne change pas le résultat (mais il vaut mieux mettre le **nombre qui a le moins de chiffre en bas**, pour que l'opération soit plus courte).

Pour poser une multiplication, il faut...

⇒ **Aligner les nombres** par rapport aux unités.

⇒ **Multiplier le nombre du bas** par chacun des chiffres du haut, en commençant par celui des unités.

⇒ Faire attention aux **retenues** : il faut les indiquer au-dessus de la colonne suivante.

(*Exemple* : $6 \times 4 = 24 \rightarrow$ je pose 4 et je retiens 2.)

		2	
		2	4
x			6
<hr/>			
	1	4	4

A TOI : $58 \times 4 =$


$28 \times 5 =$

$79 \times 3 =$

Je comprends les réactions des personnages

date:

Toutes les copines arrivèrent dans la cuisine, car le goûter allait commencer.
La table était couverte de gâteaux, de tartes, de bonbons et de chocolats.
Myriam, les yeux brillants, se mit à table en se frottant les mains.



a. Que fête Myriam aujourd'hui? >

b. Pourquoi se frotte-t-elle les mains? >

Lis ces textes et réponds aux questions sur ton cahier.
N'oublie pas la majuscule et le point à la fin de la phrase.

date:

La cloche de l'école avait sonné depuis cinq minutes au moins.
Je suis rentrée à toute vitesse sous le préau et j'ai couru vers ma classe.
Mais M. Miclos me barrait le passage. Debout au milieu du couloir,
les bras croisés, il m'a dit: « Alors, c'est à cette heure-ci qu'on arrive? »

a. De quel élève s'agit-il: Pierre ou Fatima? >

b. Qui est M. Miclos? >

c. Pourquoi a-t-il les bras croisés? >

JEUDI:

Calcul

Conjugaison

Histoire

Le nombre est à écrire en lettres, et doit être décomposé de 3 manières différentes.

3 900 =

Les trois opérations doivent être posées en colonnes :

$3\ 608 + 687 =$

$756 - 293 =$

$127 \times 21 =$

Conjugaison

Écrire les verbes AVOIR et ÊTRE au présent à toutes les personnes. (s'aider du mot maintenant pour le présent)

Avoir

Maintenant j'..... le droit de sortir.

Maintenant tu le droit de sortir

.....

4 Recopie et complète.

a. $7 \times \dots = 14$

b. $9 \times \dots = 9$

c. $6 \times \dots = 12$

d. $5 \times \dots = 15$

e. $8 \times \dots = 0$

f. $2 \times \dots = 16$

g. $5 \times \dots = 30$

h. $\dots \times \dots = 1$

i. $\dots \times \dots = 0$

j. $\dots \times 4 = 28$

k. $\dots \times 10 = 90$

l. $5 \times \dots = 40$

HISTOIRE: La Première Guerre Mondiale (suite)
Regarde les vidéos

<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-se-souvenir-de-la-1re-guerre-mondiale>

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-armistice-de-1918>

<https://safeYouTube.net/w/Kudl>

Première Guerre mondiale



CORRECTIONS DE JEUDI

CALCUL : Le nombre est à écrire en lettres, et doit être décomposé de 3 manières différentes.

3 900 = trois-mille-neuf-cents = 3m + 9 c + 0d + 0u = 4 000 + 500 + 0 + 0 = (3X1000) + (9X100) + (0X10) + (0X1)

Les trois opérations doivent être posées en colonnes :

$$3\ 608 + 687 = 4\ 295$$

$$756 - 293 = 463$$

$$127 \times 21 = 2\ 667$$

CONJUGAISON :

Écrire les verbes AVOIR et ÊTRE au présent à toutes les personnes. (s'aider du mot maintenant pour le présent)

AVOIR au présent

Maintenant

J'	ai
tu	as
Il, elle	a
Nous	avons
Vous	avez
Ils, elles	ont

ÊTRE au présent

	je suis
	tu es
	il est
nous	sommes
vous	êtes
ils	sont

VENDREDI:	Orthographe	Géométrie	Lecture / Vocabulaire
------------------	--------------------	------------------	------------------------------

Révision de l'orthographe

Complète les mots suivants pour obtenir les sons [s] ou [k] : j'écris «c» ou «ç»

Hubert est unasse-.....ou. Il es.....alade la fa.....ade de son habitation ou descend sans hésiter l'es.....alier de mille et un fa.....ons. On leroit dans l'ascenseur et on l'aper.....oit sur les toits. Attention,e gar.....on a une imagination sans limite.

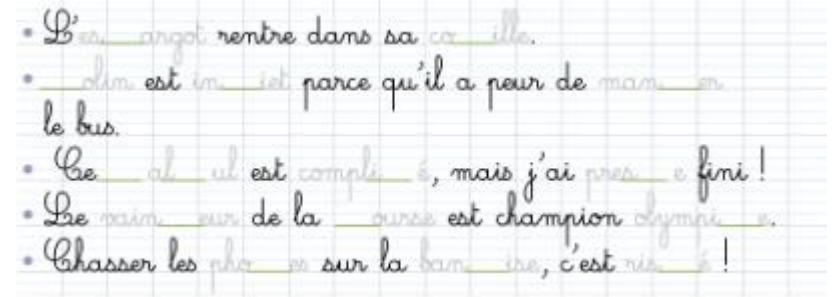
Surligne les mots qui contiennent le son [g]

Un jeune garçon a été renversé par une voiture. Il traversait sur les passages cloutés devant la droguerie. On l'a allongé sur le trottoir. Il a la jambe cassée et souffre du genou. Le fourgon des gendarmes se dirige vers la foule des badauds. L'état du blessé ne présente pas de gravité. Il sera bientôt guéri.

Complète par s ou ss pour faire le son /S/.

une cour__e - un cou__in - le __tade - un pou__in - un pa__age - un co__tume -

un ca__que - un de__in - le re__te - une ca__cade - une ca__erole - une __ortie -



Le vocabulaire géométrique



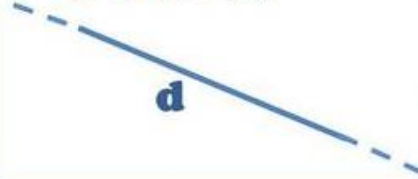
le point A



le segment [AB]



la droite (d)



C, milieu de [AB]



Une droite

C'est un trait qui passe par deux points.

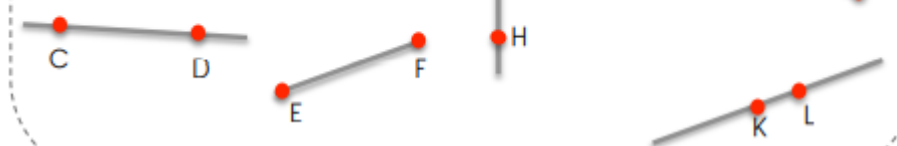


Un segment

C'est un trait qui relie deux points.



Segment ou droite ?



A TOI =>

DICO-MATHS

Mesure de longueurs en cm
Repérage dans l'espace de la feuille

A Polygones

Un polygone est une figure géométrique fermée que l'on trace avec une règle.

a et b sont des polygones.



c et d ne sont pas des polygones.

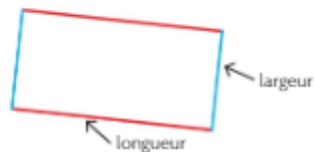


B Carrés et rectangles

Les 4 côtés d'un carré ont la même longueur.



Les côtés opposés d'un rectangle ont la même longueur.
Les côtés rouges sont opposés.
Les côtés bleus sont opposés.



Les synonymes et niveaux de langue

L'ogre Gloupe

À peine réveillé, Gloupe va **s'alimenter**.
 Tout le jour, toute la nuit, il ne cesse de **grailer**
 Il **dévore**, il **boulotte** sans jamais s'arrêter
 Sans même se laver, il part se **restaurer**.
 Il arrive au village, tel un lion déchainé,
 L'ogre défonce une porte et **ingurgite** un chien
 Il ouvre le frigo mais voit qu'il n'y a rien,
 Il jette toutes les casseroles et se met à hurler...
 Il **engloutit** le chat et voit la coupe de fruits
 Il était, quoique avide de tout ce qui se **consomme**,
 Dégouté par la peau et la pulpe des pommes.
 Il fracasse la coupe et **becte** tous les biscuits.
 Il se **goinfre** de vaches, s'**empiffre** de lapins,
 Il se **bâfre** de poules et bouffe tous leurs œufs.
 « Incroyable! S'écrit t-il, j'ai encore u p'tit creux! »
 Et il **avale** une mouche qui lui coupe sa faim.

- 1) Lire le texte .
- 2) Quel est le thème de ce poème?
- 3) Qu'est ce que l'alimentation :
- 4) Quel est le verbe qui va avec cette définition: « C'est mâcher et avaler la nourriture ».

Les verbes en gras dans le texte se rapportent tous à la même idée .

- 5) Tu vas devoir classer les étiquettes « verbes » en 4 colonnes, ils ont tous le même sens mais ...

Un niveau de langue différent. Tu peux t'aider du dictionnaire (version papier ou numérique)

Se restaurer	S'alimenter	manger	dévorer
avaler	bouffer	grailer	becter
Se bâfrer	S'empiffrer	ingurgiter	engloutir
Se goinfrer	consommer	boulotter	