

Jeudi 28 mai

Dictée de mots (à écrire)

Demande a quelqu'un de les lire.

fatigué - essayer - eux - nettoyer - balayer - chambre - étendre - temps - se reposer - bientôt

Exercice à faire sur ton cahier

Conjugaison

Conjugué les verbes essayer et balayer au présent (maintenant...)

Rappel : Terminaisons des verbes du 1er groupe au présent : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

Les verbes en **y** perdent leur **y** quand on ne l'entend pas.

Ex : essayer → j'essu**e**, nous essu**y**ons.

essayer

j'
tu
il
nous
vous
ils

balayer

Je
tu
il
nous
vous
ils

Dictée (à écrire)

Demande a quelqu'un de lire la dictée.

Bientôt, ma mère retrouvera la forme. En attendant, j'essaie de l'aider à balayer la maison.

Grammaire : le groupe nominal

Rappel (à lire)

Je retiens

- Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le **nom noyau**, et de son **déterminant** : **le pouvoir, ses descendants**.
- Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :
 - un **adjectif** : **les rois capétiens** ;
 - un **complément du nom** (un nom ou un groupe nominal le plus souvent introduit par un petit mot invariable) : **une assemblée de grands seigneurs**.
- Dans un groupe nominal, un nom peut être complété par plusieurs précisions.
les courageux comtes de Paris
adjectif complément du nom

Exercice à faire sur ton cahier

Réduis les groupes nominaux en gras pour qu'il ne reste plus que le nom noyau et son déterminant.

- a. Un soir d'hiver, j'entendis frapper contre la porte en bois de la maison.
- b. J'ouvris rapidement et je me retrouvai face à une créature très inquiétante.
- c. Cet être étrange avait des antennes fluorescentes.
- d. Son corps difforme était recouvert avec des écailles de poissons.

Exemple : a) **Un soir**, j'entendis frapper contre **la porte**.

- b) ...
- c)...
- d)...

Orthographe : le pluriel des noms terminés en -au, -eau, -eu

Clique sur le lien :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0358_hd.mp4

Je retiens

- Les noms qui se terminent au singulier par **-au**, **-eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.
un **Esquimau** → des **Esquimaux** une **peau** → des **peaux**
un **traîneau** → des **traîneaux** un **lieu** → des **lieux**
- Sauf :** un **landau** → des **landaus**
un **bleu** → des **bleus**
un **pneu** → des **pneus**
un **émeu** → des **émeus**

Exercice à faire sur ton cahier :

Recopie le pluriel correctement orthographié de chaque nom en gras

ex : un bateau → des bateau – des bateaus – des bateaux
un bateau → des bateaux

- a. un **cerceau** → des cerceau • des cerceaux • des cerceaux
- b. un **vœu** → des vœu • des vœus • des vœux
- c. un **noyau** → des noyau • des noyaus • des noyaux
- d. un **bleu** → des bleu • des bleus • des bleux

Pause

Calcul rapide :

Multiplier par 40, par 50

Leçon (à lire) :

Exemple: 7×40

$$7 \times 4 = 28$$

$$28 \times 10 = 280$$

→ Il faut commencer par **multiplier** le nombre par **4** ou par **5**. Ensuite, il faut multiplier le nombre par **10** en ajoutant en **0**.

Exercice à faire sur ton cahier :

$8 \times 40 =$

$7 \times 50 =$

$6 \times 50 =$

$2 \times 40 =$

$4 \times 40 =$

$0 \times 50 =$

$5 \times 50 =$

$3 \times 40 =$

Enigme : Pour réaliser une jolie carte, Lucie a acheté 9 paquets de 50 autocollants. Combien Lucie a-t-elle acheté d'autocollants en tout ?

Numération

Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999

Je retiens

- Après la classe des mille, il y a la **classe des millions**.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
1	2	5	4	0	9	6	4	8

Ex. : 125 409 648 s'écrit en lettres :

cent-vingt-cinq-**millions**-quatre-cent-neuf-**mille**-six-cent-quarante-huit.

- On peut **décomposer** un nombre :

$$125\,409\,648 = (125 \times 1\,000\,000) + (409 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 8$$

Dans 125 409 648, il y a 125 millions, 409 milliers et 648 unités.

Ecris en chiffres ou en lettres

a. cent-millions-cent

d. 390 100 000

b. cinquante-millions

e. 695 010 917

c. cent-dix-millions-dix

f. 700 200 300

a)

d)

b)

e)

c)

f)

PAUSE

Mesure : les longueurs

Révisions

Lis la leçon :

Je retiens

- Pour **comparer ou reporter** des longueurs, on peut utiliser **un compas**.
- Pour **mesurer** des longueurs, on utilise **une règle graduée**.
- Pour **comparer ou calculer** des mesures de longueurs, il faut les **convertir** dans la **même unité**.
- La principale unité de mesure de longueurs est **le mètre**.
 - Les **sous-multiples du mètre** sont : le décimètre, le centimètre et le millimètre.
1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm
 - Les **multiples du mètre** sont : le décamètre, l'hectomètre et le kilomètre.
1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m
- On peut utiliser un tableau de conversion.

Multiples du mètre				Sous-multiples du mètre		
kilomètre km	hectomètre hm	décamètre dam	mètre m	décimètre dm	centimètre cm	millimètre mm
			1	0	0	0
1	0	0	0			

Exercice à faire sur ton cahier

Recopie et complète en choisissant parmi les réponses proposées (pour t'aider, tu peux placer les mesures dans un tableau de conversion).



Il peut y avoir plusieurs réponses.

1 m = ...	100 cm	1 000 mm	10 cm
1 km = ...	100 m	1 000 m	10 hm
1 cm = ...	100 m	10 mm	10 dm
10 m = ...	1 dam	1 dm	1 000 cm
10 dm = ...	100 cm	10 cm	1 m

1m =

1km =

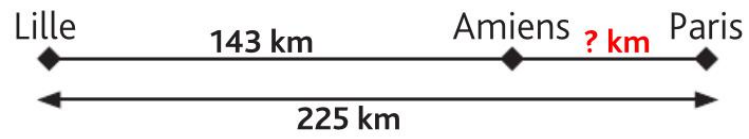
1cm =

10m =

10dm =

Problème
(ne copie pas l'énoncé)

8 * **PROBLÈME** Quelle est la distance entre Paris et Amiens ?



Recherche :

Réponse :

Défi maths : suite de nombres

1 - 4 - 2 - 8 - 4 - 16 - 8 - ?

Bonne journée.
Maîtresse