

# CM2 Semaine 2

## Lundi

### LECTURE: lis le texte et réponds aux questions

#### Pourquoi les corbeaux sont noirs?

Autrefois le corbeau arborait un beau plumage, avec des plumes de toutes les couleurs.

Les autres oiseaux l'admiraient et lui faisaient des compliments :

- Ton plumage est magnifique, tu es superbe.

Alors le corbeau, très fier, répondait:

- Et vous, comment se fait-il que vous soyez si laids ? Vos plumes sont ternes et sales. J'ai peur de me salir si je reste avec vous !

Et il s'envolait vite.

Et il chantait :

- C'est moi le corbeau. C'est moi le plus beau de tous les oiseaux. Le plus beau des oiseaux du bois.

Mais un jour, un incendie éclata dans la forêt. Le soleil brillait et les flammes étaient de toutes les couleurs.

Il y avait des flammes bleues, rouges, jaunes, orange, mauves, violettes...

Le corbeau devint furieux en voyant le feu. Il s'écria :- Comment tu oses te comparer avec moi!

Et le corbeau, fou de rage, se précipita sur le feu pour le frapper.

Il y pénétra, il tomba, il se brûla et se mit à hurler. Et ses belles plumes furent toutes brûlées.

Et c'est pour ça que depuis les corbeaux sont tout noirs et qu'ils ne savent plus chanter. Ils poussent de vilains cris.

- 1) Quel est le personnage principal de cette histoire ?
- 2) Qu'est-ce qui a changé entre le début et la fin de l'histoire ?
- 3) Quel est le caractère du corbeau ?
- 4) Pourquoi le corbeau est-il entré dans le feu ?
- 5) Comment est-il après être sorti du feu ?

### GRAMMAIRE: transpose ce texte:

#### Texte 1

Remplace « la comète » par « les comètes ».

#### La comète

La comète est un astre brillant. Elle est comme une boule de neige et quand elle s'approche du soleil, la glace fond. Formée de grains de poussière et de gaz, elle est accompagnée d'une traînée. Elle traverse la galaxie et contient énormément de particules ramassées tout au long de son périple. Elle se compose de trois parties: le noyau, la chevelure et la queue.

# NUMÉRATION: fractions décimales et comparaisons

## Je comprends

1. On peut diviser une unité en 10 parts égales.

Chloé a mangé  $\frac{3}{10}$  de la pizza.



• Chaque part représente  $\frac{1}{10}$  (« un dixième ») de l'unité.

La **partie coloriée** représente  $\frac{3}{10}$  (« trois dixièmes »).



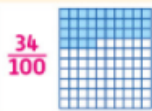
• La fraction  $\frac{3}{10}$  peut être placée sur un axe.



2. On peut aussi diviser une unité en 100 parts égales.

• Chaque carreau représente  $\frac{1}{100}$  (« un centième ») de l'unité.

La **partie coloriée** représente  $\frac{34}{100}$  (« trente-quatre centièmes »).



• La fraction  $\frac{34}{100}$  peut être placée sur un axe.

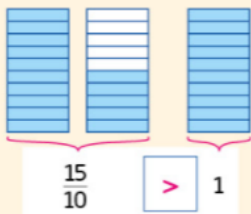
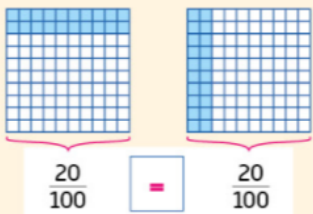
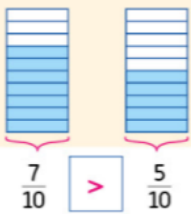


3. Une **même partie de l'unité** peut être représentée par des **fractions différentes**.



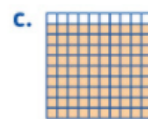
## Je comprends

4. On peut comparer des fractions qui ont le même dénominateur.

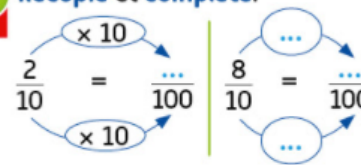


car  $1 = \frac{10}{10}$  et  $\frac{15}{10} > \frac{10}{10}$

1 Écris la fraction représentée par la partie coloriée de chaque figure.



2 Recopie et complète.



3 Recopie l'axe, puis place dessus les fractions suivantes.



$\frac{3}{10}$

$\frac{5}{10}$

$\frac{8}{10}$

$\frac{10}{10}$

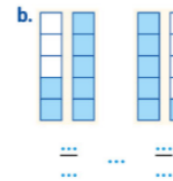
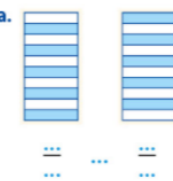
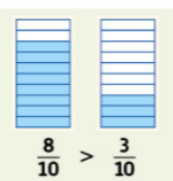
4 Problème Ethan découpe une pizza en 10 parts égales.

Sur 7 parts, il met des poivrons. Sur le reste des parts, il met du thon.

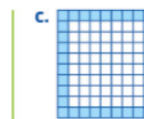
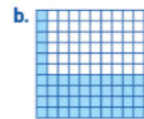
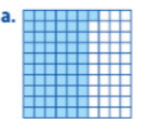
a. Écris la fraction qui représente la partie de la pizza où Ethan met des poivrons.

b. Écris la fraction qui représente la partie de la pizza où Ethan met du thon.

5 Écris les fractions représentées, puis complète avec <, = ou >, comme dans l'exemple.



6 Écris les fractions représentées, puis complète avec <, = ou >.



7 Recopie et complète avec <, = ou >.

$\frac{7}{10} > \frac{9}{10}$

$\frac{23}{100} > \frac{5}{100}$

$\frac{68}{100} > \frac{86}{100}$

$\frac{11}{10} > \frac{3}{10}$

8 Recopie et complète avec <, = ou >.

$\frac{3}{10} < 1$

$\frac{101}{100} > 1$

$\frac{14}{10} < 1$

$\frac{87}{100} < 1$

## Mardi

### PROBLÈME:

Pour une rencontre de football, on a vendu 1 742 billets d'entrée le mardi, 2 948 le jeudi et 3 529 le samedi. Le stade peut accueillir 10 000 spectateurs. Combien y-aura-t-il de places libres lors du match?

## CONJUGAISON

**1** Recopie chaque phrase en la complétant par le ou les pronoms personnels qui conviennent.

- ..... regroupait les participants
- ..... se battaient dans les rues.
- ..... bondissais à chaque coup de fusil.
- ..... fuyions devant l'incendie.
- ..... ne compreniez pas ce qui se passait.
- ..... ne pouvais pas sortir seul.
- ..... vouliez y aller tous les dimanches.

**2** Complète les phrases suivantes avec être ou avoir à l'imparfait :

Quand j'.....petit, je n'..... pas beaucoup de jouets. • Nous ..... très faim quand nous ..... sur le chemin. • Vous ..... le temps quand vous ..... jeunes. • On ..... stupide, on ..... tout le temps envie de rire. • Quand tu ..... mon âge, tu ..... déjà très grand.

**3** Conjugué les verbes à l'imparfait.

- Il (**chercher**) ses outils partout.
- Elles (**adorer**) le thé.
- Nous (**regarder**) la télévision.
- Tu (**préparer**) un bon repas.
- Tous les matins, nous (**manger**) des céréales.
- Est-ce que tu (**aimer**) les feux d'artifices.

**HISTOIRE:** lis la leçon, observe les documents et décrit-les à l'oral

## HISTOIRE: La Première Guerre Mondiale

## 1. LES CAUSES DU CONFLIT

## 1. DES RIVALITÉS COLONIALES

A la fin du XIX<sup>ème</sup> (19) siècle, les pays européens colonisent l'Afrique et se partagent les territoires.

L'Allemagne n'obtient que très peu de terres et a donc une zone d'influence réduite.

Or, dans le même temps, l'industrie allemande se développe. Elle a besoin de se fournir en matières premières et de trouver des débouchés pour écouler ses produits.

Des tensions naissent alors entre l'Allemagne et les deux grandes puissances coloniales en Afrique : la France et le Royaume-Uni.



L'Afrique en 1914

## 2. DES RIVALITÉS TERRITORIALES

Les conflits de territoires sont également nombreux en Europe. La Russie et l'Autriche-Hongrie s'affrontent au centre de l'Europe.

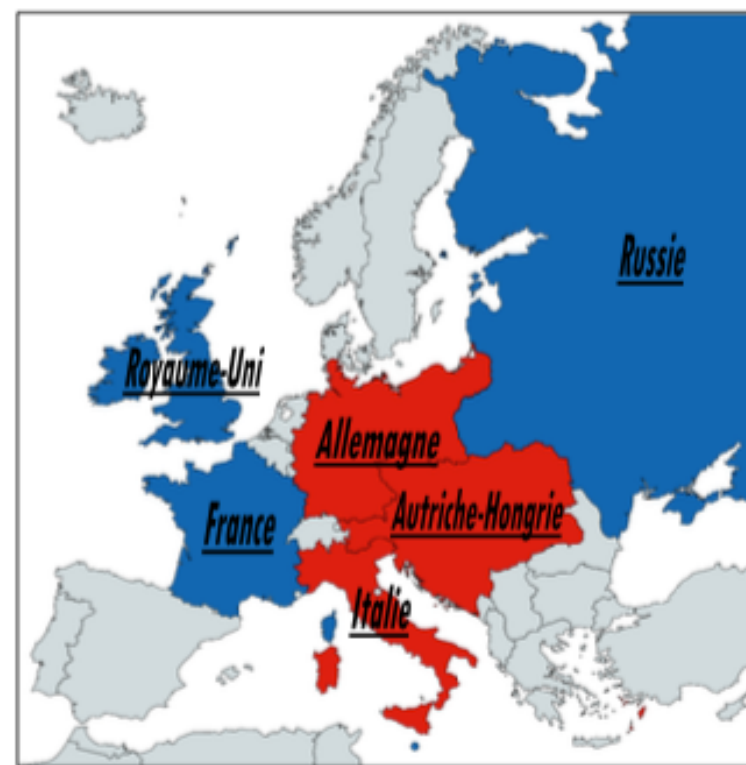
La France, elle, veut reprendre l'Alsace et la Lorraine, devenues allemandes après la défaite de 1871.

## 3. DEUX SYSTÈMES D'ALLIANCES OPPOSÉS

Au début du XX<sup>ème</sup> (20) siècle, les pays européens sont donc en rivalité et noient des alliances, formant ainsi deux camps : la Triple-Alliance et la Triple-Entente.

La Triple-Alliance réunit l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Italie, tandis que la Triple-Entente regroupe au sein d'un même camp la France, le Royaume-Uni et la Russie.

Les deux blocs se préparent à la guerre. La course aux armements s'accélère et plusieurs pays décident d'allonger la durée du service militaire.



Les alliances à la veille de la Première Guerre mondiale

## 4. L'ENTRÉE DANS LA GUERRE

Le 28 juin 1914, l'héritier de l'empire austro-hongrois, François-Ferdinand, est tué à Sarajevo en Bosnie par un étudiant serbe.

L'Autriche-Hongrie accuse la Serbie, pays soutenu par la Russie, d'avoir armé l'assassin et lui déclare la guerre le 28 juillet.

Par le jeu des alliances, les déclarations de guerre se succèdent.

L'Allemagne et la Russie entrent dans le conflit le 1<sup>er</sup> août, la France le 3 août et le Royaume-Uni le 4 août.



### JE RETIENS

*L'assassinat de François-Ferdinand (28 juin 1914)*

Au début du XX<sup>ème</sup> (20) siècle, de nombreuses rivalités opposent les Etats européens.

Deux grandes alliances s'organisent entre pays. La Triple-Alliance rassemble l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Italie; la Triple-Entente regroupe la France, la Russie et le Royaume-Uni.

A la suite de l'assassinat de l'héritier de l'empire d'Autriche-Hongrie, les déclarations de guerre se multiplient.

La France entre dans le conflit contre l'Allemagne et ses alliés le 3 août 1914.

En complément

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-une-guerre-mondiale-1-jour-1-question#containerType=folder&containerSlug=1-jour-1-question-sur-la-premiere-guerre-mondiale>

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-1re-guerre-mondiale>

<https://cm2dolomieu.fr/premiere-guerre-mondiale/index.html>

# Jeudi

## LECTURE

- 1) Qui est le personnage principal de ce texte?
- 2) Comment est-il au début de l'histoire?
- 3) Pourquoi est-il différent à la fin?
- 4) Comment est-il à la fin de l'histoire?

## Pourquoi le chameau est-il si laid ?

On dit que jadis, le chameau était le plus beau de tous les animaux. Il possédait une queue longue, fournie, superbe et de puissantes cornes.

Un jour qu'il allait boire à la rivière, il rencontra le cerf qui lui dit :

- Je vais à la fête ; prête-moi tes cornes frère.

Le chameau accepta et l'attendit au bord de l'eau.

Ce même jour, le cheval arriva et lui demanda :

- Prête-moi ta queue, je vais à la fête.
- D'accord dit le chameau.

Et il se mit à attendre au bord de la rivière. Tout en attendant, il buvait de l'eau et surveillait la route, mais n'apercevait ni le cheval, ni le cerf.

Le cerf, qui avait trompé le chameau, était entré dans la Taïga. On ne le revit jamais dans la steppe et... Il garda les cornes !

Le cheval, lui, garda la queue, mais depuis, dès qu'il voit un chameau, il prend la fuite ! Et c'est depuis ce jour que le chameau est devenu l'animal le plus laid de la création.



## ORTHOGRAPHE: complète les mots avec les accents manquants


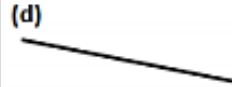
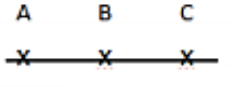
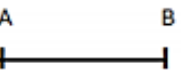
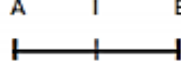

un eleve	une fenetre	ma mere	la tete	Une mesange	Il se promene	La tete	Une ecoliere	La foret	preferer
De la creme	Un bebe	Des paupieres	Des cereales	un chene	Mon frere	La laitiere	Il ramene	L'etable	Des crepes
Un regal	Un piege	la fete	De la biere	un belier	La fenetre	La levre	Un bebe	Un elephant	ma mere
un cote	Le telephone	L'ete	Une methode	Un ecolier	La riviere	Une eglise	Un ane	Un pecheur	La volonte

SCORE : ..... / 20 CM2 Semaine 2

SCORE : ..... / 20

# Géom 1 – Connaître le vocabulaire et le codage géométrique

En géométrie, il faut être attentif lors de la lecture des consignes et très précis quand on utilise le vocabulaire.

un point A 	une droite (d) 	des points alignés 
un segment [AB] 	le milieu I de [AB] 	Un angle $\hat{A}$ formé par deux demi-droites 

La figure ABCD a 4 sommets : les points A, B, C, D.  
Elle a 4 côtés : les segments [AB], [BC], [CD] et [DA].



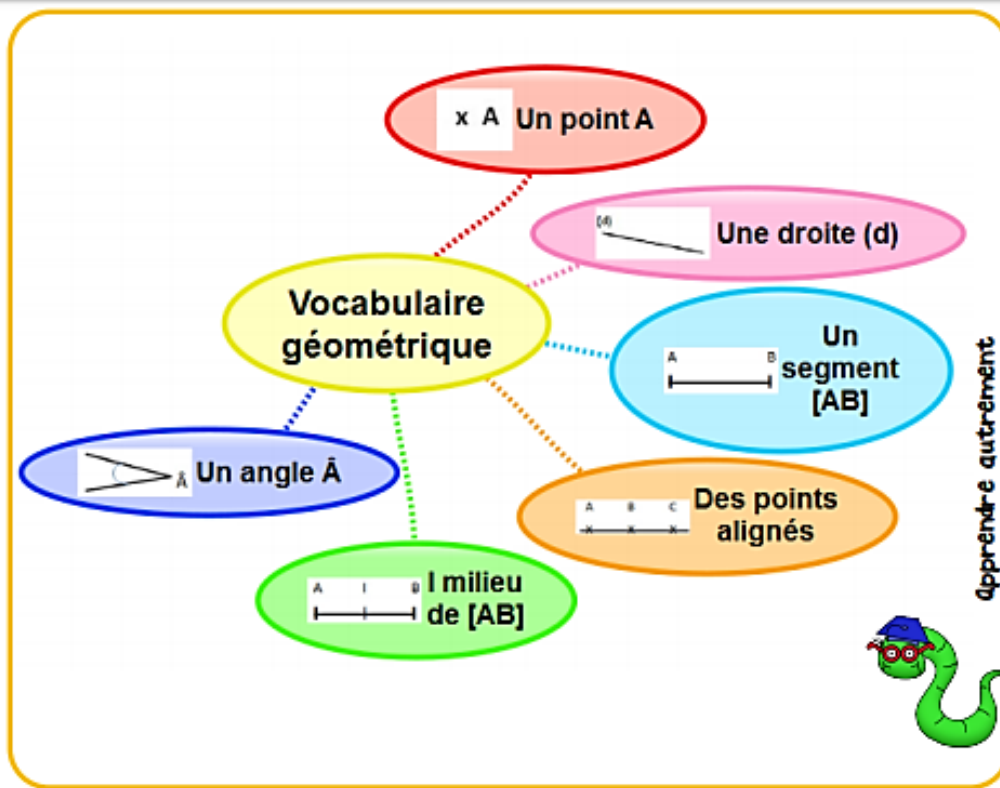
La règle sert à mesurer, tracer et vérifier un alignement de points.

L'équerre sert à vérifier des angles droits et à tracer.

Le compas sert à tracer des cercles, à comparer des longueurs et à les reporter.

Vidéo à consulter

[http://www.dailymotion.com/video/x2zedu7\\_vocabulaire-geometrique\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x2zedu7_vocabulaire-geometrique_school)



Apprendre autrement

Lis la leçon puis trace les éléments de géométrie suivants:

- 1) Un point B
- 2) Une droite d
- 3) Les points C D E alignés
- 4) Un segment (AB) de 6 cm
- 5) Place le point C milieu de (AB)

À la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Vrai ou faux.

- a) Une droite est limitée par deux points : \_\_\_\_\_
- b) Si trois points sont sur une même droite, ils sont alignés : \_\_\_\_\_
- c) On ne peut pas mesurer une droite : \_\_\_\_\_

## GRANDEURS ET MESURES

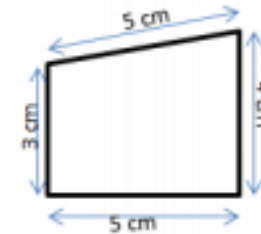
M ...

# LE PÉRIMÈTRE D'UN POLYGONE

- La longueur du contour d'une figure s'appelle **le périmètre**.
- On **calcule le périmètre** d'un polygone en additionnant **la longueur de tous ses côtés** :

$$P = 5 + 4 + 5 + 3 = 17$$

Le périmètre de ce polygone est de 17 cm.



- Pour certains polygones, on utilise des **formules** pour simplifier les calculs.

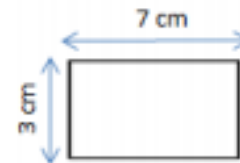


### Périmètre du carré

côté  $\times$  4

$$c \times 4$$

$$3 \times 4 = 12 \text{ cm}$$



### Périmètre du rectangle

(Longueur + largeur)  $\times$  2

$$(L + l) \times 2$$

$$(7 + 3) \times 2 = 20 \text{ cm}$$

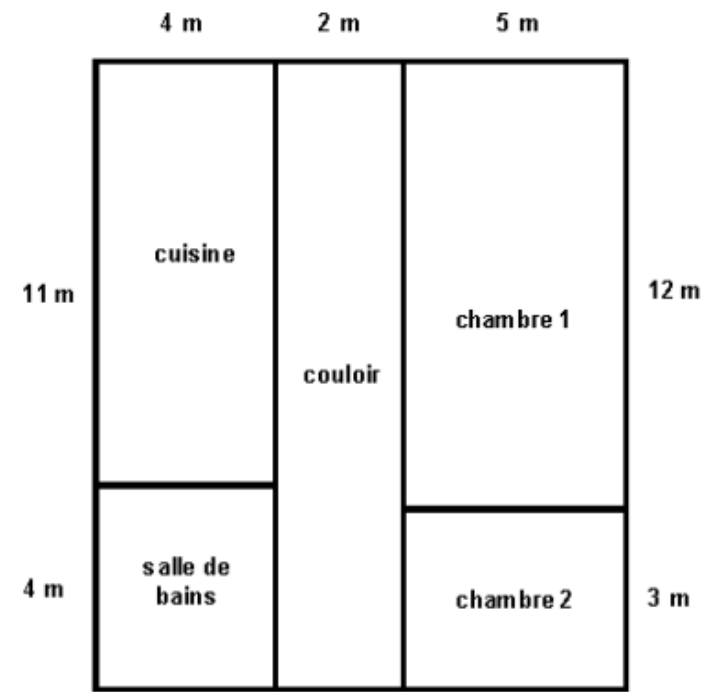


Relis la leçon sur le périmètre d'un polygone, puis résous le problème suivant :

En ce temps de confinement, tout le monde se met au bricolage ! Aide Carole à calculer le périmètre des pièces de sa maison, pour qu'elle puisse installer ses nouvelles plinthes (oui encore des plinthes).

Aide-toi du tableau pour organiser tes résultats

Remarque : les pièces sont rectangulaires ou carrées ! Pense à utiliser les formules de la leçon 😊



	LONGUEUR	LARGEUR	PÉRIMÈTRE
CUISINE			
SALLE DE BAINS			
COULOIR			
CHAMBRE 1			
CHAMBRE 2			

**ANGLAIS:** clique sur le lien et laisse-toi guider! <https://view.genial.ly/5e7354e5303b510f7b8af32d>



## FLUENCE

Lis ce texte une première fois et répond aux questions. Puis chronomètre ta lecture deux fois. Il faut faire mieux la 2<sup>e</sup> fois!

Frédéric dans la neige

Frédéric avance prudemment jusqu'au 5  
portillon. Quand il est arrivé là, Frédéric prend 13  
son élan et saute à pieds joints dans la neige 23  
qui recouvre le trottoir. Puis il fait un grand 32  
pas prudent, se retourne accroupi, et voit son 40  
empreinte. Il est satisfait. Il renverse la tête 48  
en arrière autant qu'il le peut et ouvre la 58  
bouche pour y laisser entrer la neige. Il tire 67  
même la langue pour attraper des flocons et il 76  
reste ainsi un moment, avalant la neige à 84  
pleine bouche. 86  
Au bout d'un moment, il jette encore les yeux 96  
derrière lui, admirant sa trace parmi celles des 104  
autres. La sienne est vraiment la plus belle. 112

## Compréhension

- 1 Pourquoi Frédéric avance-t-il prudemment ?
- 2 Pourquoi renverse-t-il la tête en arrière ?
- 3 A ton avis, que ressent Frédéric ?

## Gamme de lecture

Je lis des mots (réels ou inventés) rapidement et sans erreur.  
J'entoure les mots qui n'existent pas.

prudemment – le portillon – accroupi – une  
empreinte – les yeux – derrière  
bouche – dougue - douche – bouge – pouche –  
bogue.

Je lis le texte avec fluidité (écris le nombre de mots lus en 1 minute).

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

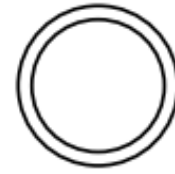
→ J'ai réussi à lire mon texte en:

1 \_\_\_\_' \_\_\_\_ / 2 \_\_\_\_' \_\_\_\_



## VOCABULAIRE

# Les familles de mots



**MÉMO**  
 4 Dans une famille de mots, certains mots dérivés sont formés à l'aide d'un préfixe qui se place avant le mot simple.

faire → défaire refaire    coiffer → décoiffer recoiffer    porter → emporter transporter

**MÉMO**  
 5 Dans une famille de mots, certains mots sont formés à l'aide d'un suffixe qui se place après le mot simple.

jardin → jardinier  
jardinière jardinage

**MÉMO**  
 6 Parfois, le préfixe ou le suffixe s'ajoute à une partie seulement du mot simple.

la terre → un terrier



1 Recopie ces mots en les classant en deux familles.

camping, chanson, chanteur, décamper, déchanter, campeur, chantage, chant, camp, campement, enchanté, chansonnette, camper

2 Dans chaque liste, recopie le mot qui n'est pas de la même famille.

- courir, courage, course, accourir, coureur.
- allumer, allure, allumette, allumage, allumeur.
- appeler, rappeler, appel, pelle, appelé.
- battre, bateau, battoir, batteur, battement.
- tarder, tard, tarte, tardif, retard, retarder.

3 Trouve des mots de la famille de prison et de libre.