

Mardi 7 avril

Revoir les mots de la semaine avant de commencer la dictée.

Dictée (à écrire)

Demande à quelqu'un de lire la dictée

Maman a des vêtements de toutes les couleurs. Elle possède cinq manteaux différents qui sont tous très chauds.

Lecture oralisée (ne pas écrire)

→ *Prépare la lecture orale de ces phrases.*

→ *Lis-les dans ta tête.*

→ *Observe bien les mots difficiles à lire et les signes de ponctuation.*

→ *Entraîne-toi à les lire dans ta tête ou à voix très basse.*

→ *Lis ces phrase à un adulte.*

Je n'ai rien compris à cet exercice d'arithmétique ! Peux-tu m'aider, s'il te plait ?

Quelques instants plus tard, il poussa la porte d'entrée de la maison.

Même si ses parents s'y opposaient, il prit la décision de participer à cette excursion.

Chez les vampires, c'est l'occasion d'une grande fête : on a mangé une montagne de crêpes au sang de betterave et on a bu un chaudron de sangria !

Amuse-toi à t'entraîner à la lecture de ce vire langue.

→ Ces Basques se passent ce casque et ce masque jusqu'à ce que ce masque et ce casque se cassent.

Exercice à faire sur ton cahier

Lecture

Lis ces phrases mais ne les écris pas.

- 1) « Je vous mets une baguette en plus des tartelettes ? » Qui parle ?
- 2) Harry Potter possède une balafre en forme d'éclair sur le front. Que signifie « balafre » ?
- 3) Camille a eu très peur. Le chien enragé qui le poursuivait a failli le rattraper. Camille est ici une fille ou un garçon ?
- 4) Quand le lampadaire de la rue s'éteignit brutalement, on ne vit plus rien. À quel moment de la journée se déroule cette scène ?

A écrire sur ton cahier :

- 1) C'est un
- 2) Balafre signifie
- 3) Camille est
- 4) La scène se passe

Conjugaison (révisions)

A lire

Le futur simple des verbes du 1er et 2ème groupe

Le futur est un temps de l'indicatif qui **exprime des faits qui n'ont pas encore eu lieu au moment où l'on parle.**

Au futur, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1er groupe) et en **-ir** comme finir (2ème groupe) au futur, **on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison**

CHANTER

Je chanterai Tu chanteras Il chantera Nous chanterons Vous chanterez Ils chanteront

FINIR

Je finirai Tu finiras Il finira Nous finirons Vous finirez Ils finiront

Attention : Les verbes en **-ier, -uer et -ouer** contiennent un e qui ne s'entend pas mais qu'il ne faut pas oublier d'écrire.

Je plierai, tu remueras, il jouera, nous évoluerons

Exercices à faire sur ton cahier ou ta feuille :

Conjugaison

1) Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard.

Tu (grandir) après tes dix ans.

Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter.

Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport.

Vous (parler) anglais après votre séjour.

Ils (applaudir) après le salut des artistes.

2) Récris ce texte au futur simple de l'indicatif

Je suis magicien ! Je présente mon spectacle : je trouve un chapeau, je le montre au public. Je donne un coup de baguette magique : un lapin saute ! Je l'attrape par les oreilles.

→ Plus tard, je serai magicien !

Orthographe (à lire)

Les noms terminés par le son [œr] (révisions)

Les **noms masculins et féminins** qui se terminent par le **son [œr]** s'écrivent **-eur**: un **aspirateur, un ordinateur, une fleur, un radiateur**

Exceptions : le **beurre, la demeure, l'heure**

Certains mots s'écrivent **-œur** : le **cœur, une sœur, le chœur**

Exercices à faire sur ton cahier ou ta feuille :

Orthographe

Trouve un nom en -eur de la même famille que ces mots

ex : douloureux → la douleur

Explorer : un ; lentement : la ; un massage : le ; doucement : la

PAUSE

Exercices à faire sur ton cahier ou une feuille :

Calcul rapide : calculer le double (c'est multiplier par 2)

double de 14 =

double de 32 =

double de 33 =

double de 40 =

double de 10 =

double de 43 =

double de 25 =

double de 35 =





double de 22 =

double de 15 =

Numération

Les fractions simples (à lire)

Je retiens

- Lorsque l'on **partage** une **unité** en **parts égales**, chaque part représente une **fraction de cette unité**.
L'**unité** correspond à **4 parts égales** :
on écrit $1 = \frac{4}{4}$.
Ex. :  ou 
- La fraction ci-dessous est **une part sur quatre** : on écrit $\frac{1}{4}$.
Ex. :  ou 

$\frac{1}{4}$ → le **numérateur** (indique le nombre de parts prises).
 $\frac{4}{4}$ → le **dénominateur** (indique en combien de parts égales on a partagé l'unité).





- Quelques fractions :
 $\frac{1}{2}$ se lit **un demi** $\frac{3}{4}$ se lit **trois quarts** $\frac{1}{3}$ se lit **un tiers** $\frac{7}{4}$ se lit **sept quarts**
- Pour lire les autres fractions, on utilise le **suffixe -ième**. Ex. : $\frac{3}{10}$ se lit « trois dixièmes ».



Exercices à faire sur ton cahier

Numération

1 • Associe ces fractions à leurs représentations :

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

a.  b.  c.  d. 

e.  f. 

→ a = ; b = ; c = ; d = ; e = , f =

PAUSE

Calcul

Pose les opérations et calcule (n'oublie pas les retenues)

$$641 \times 52 =$$

$$292 : 4 =$$

Problème

(ne pas copier l'énoncé)

1) Un avion transporte 453 passagers. Pour ce vol vers la Réunion, on a servi 3 repas à chaque personne. Combien de repas ont été servis en tout dans l'avion ?

Calcul :

Réponse : repas ont été servis.

Défi maths : géométrie

Trouve la figure que j'ai choisie ...

- Sur la figure que j'ai choisie, on peut voir un rectangle et un cercle. Tous les sommets du rectangle sont sur le cercle.
- Sur la figure que j'ai choisie, on peut voir un cercle et un losange. Deux sommets du losange sont sur le cercle.

