



## **MATINEE**

### **1) Calcul mental : à recopier et calculer sur le cahier sans aide et en ligne.**

Pour réviser les tables, allez-vous amuser sur ce site !

Cliquez sur le lien (ctrl + clic) et jouer un petit peu tous les jours.

<https://www.tabledemultiplication.fr/jeux-table-de-multiplication>

### **Soustractions de 2 nombres : soustraire c'est enlever.**

$93 - 8 =$

$60 - 30 =$

$79 - 11 =$

$80 - 50 =$

$51 - 11 =$

$120 - 30 =$

### **Pour soustraire :**

**On peut reculer quand c'est un petit nombre**

**On peut d'abord enlever la dizaine puis les unités car c'est un nombre plus grand.**

### **2) Lecture et compréhension : à faire à l'écrit ou sur ordinateur.**

Relis la Lecture de hier et réponds aux questions soit sur ton cahier soit en me renvoyant le fichier world comme la semaine dernière.

#### **Questionnaire sur la fiche documentaire de l'éléphant**

- 1) Que mange un éléphant ?
- 2) Combien pèse un éléphant ?!
- 3) Réponds par vrai ou faux.



1-L'éléphant peut vivre 40 ans.

2-Ils communiquent grâce à leurs oreilles et leur trompe. .

3-Les éléphants sont dirigés par un vieux mâle.

- 4) Comment s'appelle le petit de l'éléphant ?
- 5) Au bout de combien de temps , le bébé naît-il ?
- 6) Où trouve-t-on les éléphants

### 3) Mathématiques

Aujourd'hui nous allons revoir la leçon et s'entraîner.

#### Multiplier un nombre par 20, 30, 40, 200, 300

Pour multiplier un nombre par 20, 30, 40, 200, 300, sans poser l'opération, il faut suivre deux étapes.

*Exemple* : Comment calculer sans poser l'opération  $4 \times 30$  ?

- On commence par multiplier 4 par 3 :  $4 \times 3 = 12$
- Ensuite, il suffit de multiplier le résultat obtenu par 10 :  $12 \times 10 = 120$   
(pour multiplier par 10, il faut rajouter un 0 à la droite du nombre)

Donc :

$$4 \times 30 = 120$$

Quand on veut multiplier un nombre par 200, on utilise la même méthode sauf qu'on rajoute deux 0 à la droite du nombre.

*Exemple* : Comment calculer sans poser l'opération  $3 \times 500$  ?

$$3 \times 500 =$$

$$- 3 \times 5 = 15$$

Ensuite, il suffit de multiplier le résultat obtenu par 100

$$- 15 \times 100 = 1500$$

$$\text{Donc } 3 \times 500 = 1500$$

#### 1) Cap math n°10 p 77

Relie les étiquettes qui correspondent au même résultat.

The image shows a matching exercise with the following items:

- $5 \times 30$  (yellow box)
- $3 \times 50$  (green box)
- 2 centaines  
4 dizaines (pink box)
- $4 \times 60$  (pink box)
- 150 (purple box)
- 15 dizaines (purple box)
- 240 (yellow box)
- 24 dizaines (blue box)

#### 2) Calcule :

$$2 \times 20 =$$

$$2 \times 200 =$$

$$4 \times 30 =$$

$$4 \times 300 =$$

$$5 \times 60 =$$

$$5 \times 600 =$$

## APRES MIDI

- 1) **Résolution de problèmes : recherche au brouillon et recopier sur le cahier du jour.** Les enfants doivent chercher, s'organiser, passer par le dessin pour résoudre les problèmes. On a le droit de se tromper, d'hésiter mais on doit trouver une réponse ! si possible avec un calcul.... **Cap Math n 6 p 77**

3 Pour t'aider, tu peux utiliser le dessin et cette égalité.  $12 \times 5 = 60$

• Lisa veut construire 13 tours de 5 cubes.  
Combien lui faudra-t-il de cubes?

• Moustik veut construire 24 tours de 5 cubes.  
Combien lui faudra-t-il de cubes?

## 2) Grammaire : le sujet

### Le sujet de la phrase

\* On appelle sujet du verbe, le mot ou le groupe des mots qui **désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.**

Par exemple : Ma sœur mange une glace. « Ma sœur » est le sujet du verbe « mange »

\* Pour trouver le sujet du verbe, **on cherche d'abord le verbe** puis on peut poser la question :

« **Qui est-ce qui ?** » et répondre par « **C'est.....qui.....** »

Par exemple : « Qui est-ce qui mange ? C'est **ma sœur** qui mange. » Ma sœur est le sujet de la phrase.

**Finir les exercices de lundi.**

## Découvrir le sujet du verbe

### Je m'entraîne

❶ Pour chacune des phrases, trouve le sujet du verbe souligné.  
Aide-toi des questions / réponses.

- Tous les jours, Lucas prend le car.

Qui est-ce qui prend le car ?

C'est ..... qui .....

- Lise va à l'école à pieds.

Qui est-ce qui ..... ?

C'est ..... qui .....

- Tous les élèves rentrent en classe.

Qui est-ce qui ..... ?

Ce sont ..... qui .....

❷ Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et écris V en dessous.  
Puis encadre le groupe sujet en bleu.

Maman épluche la salade.

Elle fait la sauce.

Papa met les assiettes sur la table.

Lina et son frère posent les couverts.

Ce soir, toute la famille dîne ensemble.

❸ Relie d'un trait les groupes sujets et les groupes du verbe qui vont ensemble.

- |                         |   |   |                                |
|-------------------------|---|---|--------------------------------|
| L'ordinateur de ma mère | • | • | a installé son chapiteau.      |
| Le coiffeur             | • | • | joue avec sa poupée.           |
| La petite fille         | • | • | est en panne.                  |
| Le cirque               | • | • | coupe les cheveux des clients. |