

Mardi 28 avril

Dictée (à écrire)

Demande à quelqu'un de lire la dictée

L'extrémité de l'île semblait abandonnée. Dans ce lieu, on voyait seulement des mouettes.
Au début, les enfants suivaient les mouettes . Maintenant, ils sont perdus.

Lecture oralisée (ne pas écrire)

→ *Prépare la lecture orale de ces phrases.*

→ *Lis-les dans ta tête.*

→ *Observe bien les mots difficiles à lire et les signes de ponctuation.*

→ *Entraîne-toi à les lire dans ta tête ou à voix très basse.*

→ *Lis ces phrase à un adulte.*

Des ennuis, j'en ai eu beaucoup trop à cause de tes âneries !

Malgré ses innombrables réussites, il n'arrivait pas à oublier son ultime échec.

Je m'excuse, lui dit un passant, mais vous avez égaré votre montre...

Il a bien essayé de lui raconter des histoires, mais il ne l'a pas convaincu.

Amuse-toi à t'entraîner à la lecture de ce vire langue.

Qui sont ces six sages chasseurs suisses qui sèchent sous ses seize jacinthes sauvages ?

Exercice à faire sur ton cahier

Lecture

Lis ces phrases mais ne les écris pas.

- 1) « Il va falloir changer les plaquettes de frein et la courroie de distribution ! » Qui parle ?
- 2) Cet homme transporte toutes ses affaires dans un petit balluchon qui ne quitte jamais son épaule. Que signifie « balluchon » ?
- 3) « Le directeur, dit l'employé, a démissionné ». Qui a démissionné ?
- 4) Avec le peigne dans une main, et ses ciseaux dans l'autre, Paul s'approcha du fauteuil. Qui est Paul ?

Réponds aux questions

1. C'est un
2. « balluchon» signifie
3. C'est
4. Paul est un

Conjugaison : l'imparfait

Clique sur le lien pour regarder la vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/l'imparfait-un-temps-regulier.html>

Rappel : lis la leçon

Les terminaisons des verbes sont les mêmes pour tous les verbes :
-ais / -ais / -ait / -ions / -iez / -aient.

	Groupe 1 <i>chanter</i>	Groupe 2 <i>finir</i>	Groupe 3 <i>faire</i>
je (j')	chant ais	finiss ais	fais ais
tu	chant ais	finiss ais	fais ais
il/elle/on	chant ait	finiss ait	fais ait
nous	chant ions	finiss ions	fais ions
vous	chant iez	finiss iez	fais iez
ils/elles	chant aient	finiss aient	fais aient

Les auxiliaires	
<i>être</i>	<i>avoir</i>
étais	avais
étais	avais
était	avait
étions	avions
étiez	aviez
étaient	avaient

Attention à l'écriture de certains verbes.

- Les verbes en **-cer** (lancer) → nous lancions, mais je lan**ç**ais.
- Les verbes en **-ger** (manger) → nous mangions, mais je mang**e**ais.
- Les verbes en **-ier** ou **-yer** (crier, balayer) on ajoute quand même un **i**.
→ nous cri**i**ions.
→ vous balay**i**iez.

Exercices à faire sur ton cahier ou ta feuille :

Recopie ce texte en conjuguant les verbes soulignés à l'imparfait.

Les martiens sont des êtres particuliers : leur peau est verte, ils ont des pustules sur le front et les avant-bras. Ils aiment bien rigoler et se font souvent des blagues. Bien souvent, ils s'amusent à effrayer les terriens : ceux-ci se mettent alors à courir en criant.

Orthographe(à lire)

Rappel : on / ont

Il ne faut pas confondre ont et on :

- **ont** est le verbe (ou l'auxiliaire) **avoir** au présent à la 3^e personne du pluriel.
Il peut être remplacé par *avaient* :
*Des braconniers **ont** (avaient) chassé les éléphants.*

- **on** est un **pronom personnel** de la 3^e personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. On peut le remplacer par *il* ou *elle* :
***On** (elle) doit protéger les éléphants.*

Exercice à faire sur ton cahier

Complète les phrases avec **on** ou **ont**

- Ils compris ce qu'.....leur disait.
-nous demande si nos parentspensé à signer les cahiers.
- Ilsdécouvert ce qu'..... avait pourtant bien changé.
- Nos amis nous proposé d'aller à la plage et ils nous yconduits.
- Quel âgeles jumeaux ? ne trouve plus rien à leur taille !

Calcul rapide :
Multiplier par 20, par 30

Exemple : $12 \times 20 =$

$$12 \times 2 = 24 \qquad 24 \times 10 = 240$$

Il faut commencer par **multiplier** le nombre par **2** ou par **3**.

Ensuite, il faut multiplier le nombre par **10** en ajoutant en **0**.

$8 \times 20 =$

$3 \times 30 =$

$14 \times 20 =$

$31 \times 20 =$

$31 \times 20 =$

$22 \times 30 =$

$20 \times 30 =$

$7 \times 20 =$

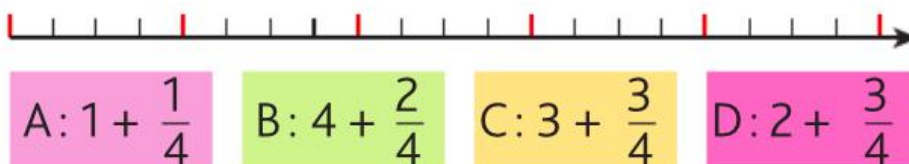
$12 \times 30 =$

$4 \times 30 =$

Enigme : En moyenne, Pierre met 2 minutes pour faire une multiplication. Combien de temps Pierre met-il pour faire 20 multiplications ?

Numération

Reproduis la demi-droite graduée et place les lettres qui correspondent aux nombres (n'oublie pas de placer : **0, 1, 2** ... sur les repères de la demi-droite).



Géométrie :

Construire des carrés et des rectangles

Lis la leçon :

- Le **carré** est un quadrilatère qui a **4 angles droits** et **4 côtés de même longueur**.
- Le **rectangle** est un quadrilatère qui a **4 angles droits**. Ses côtés opposés sont **parallèles et de même longueur**.
- Pour tracer un carré ou un rectangle, il faut une règle et une équerre :

Un carré (4 cm, 4 cm) and Un rectangle (7 cm, 4 cm)

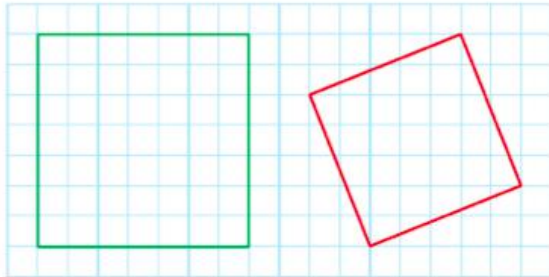
Exercice à faire sur ton cahier

Tracer un carré sur papier quadrillé

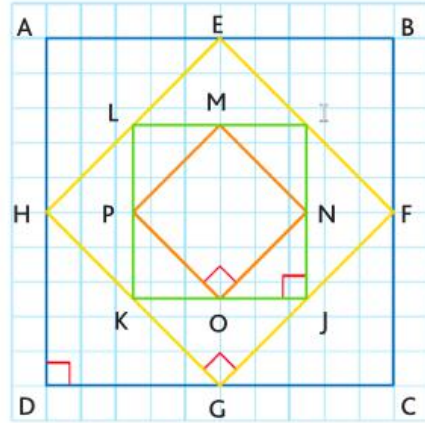
1 * Reproduis ces carrés.



Place d'abord les sommets.



2 * Louane a construit cette figure, reproduis-la.



Calcul

Pose et calcule cette division (écris la table de 11)

$$5\ 016 : 11 =$$

* Défi maths : Nombre mystère : Quel est la moitié du triple de 8?

Si un exercice te semble compliqué, passe au suivant et n'hésite pas à me le dire, on reverra ça ensemble.