

**MATINEE**

**2 activités seulement le matin car les maths sont assez difficiles.**

**1) Calculs : découverte et exercices**

Apprentissage :

**Soustraction d'un petit ou d'un grand nombre**

Nous allons commencer à travailler intensivement sur la soustraction. C'est une notion difficile alors....patience!

Il existe beaucoup de méthodes pour soustraire. Aujourd'hui nous verrons 3 méthodes pour **soustraire en ligne**.


Pour manipuler, vous pouvez prendre des **objets** (allumettes, cure dents, jetons....) et je vous ai mis une **bande numérique** à télécharger qui vous sera très utile pour reculer.

**DECOUVERTE AU BROUILLON ( s'aider de sa bande si besoin)****Phase 1 : soustraire un petit nombre**

Je vais vous donner différents calculs à effectuer, toujours des soustractions.

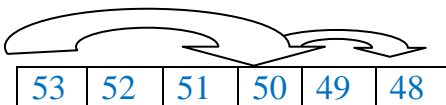
Vous devez trouver un moyen pour répondre le plus rapidement possible.

$$53 - 2 \quad / \quad 53 - 5 \quad / \quad 53 - 3$$

**Reculer** c'est plus facile quand on enlève un petit nombre  $53 - 2 = \dots$   **53, 52, 51**

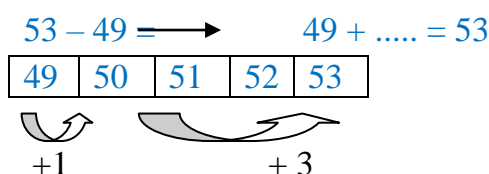
On peut aussi reculer en faisant **plusieurs petites soustractions**

$$53 - 5 = \quad \quad \quad 53 - 3 = 50 \quad \quad 50 - 2 = 48$$

**Phase 2 : soustraire un grand nombre**

Essaie de calculer  $53 - 49$  /  $53 - 45$  /  $53 - 46$

Dans ce cas là, il est plus simple de **partir du petit nombre pour avancer vers le plus grand**.



**REINVESTISSEMENT : faire les exercices 4 et 5( 6 pour les plus courageux) Cap math p 81**

## Soustraire un petit ou un grand nombre

4 Calcule.

$50 - 2 = \dots\dots\dots$      $50 - 47 = \dots\dots\dots$      $50 - 4 = \dots\dots\dots$      $50 - 45 = \dots\dots\dots$

---

5 Calcule.

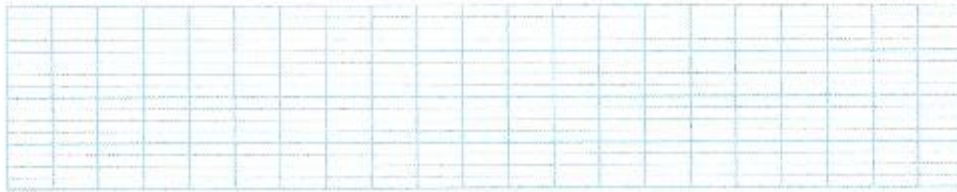
$10 - 3 = \dots\dots\dots$	$78 - 8 = \dots\dots\dots$	$37 - 17 = \dots\dots\dots$	$80 - 21 = \dots\dots\dots$
$49 - 47 = \dots\dots\dots$	$63 - 43 = \dots\dots\dots$	$70 - 6 = \dots\dots\dots$	$60 - 4 = \dots\dots\dots$
$38 - 6 = \dots\dots\dots$	$40 - 7 = \dots\dots\dots$	$50 - 35 = \dots\dots\dots$	$60 - 53 = \dots\dots\dots$

---

6 Utilise les nombres de l'ardoise.

Écris toutes les différences que tu peux calculer mentalement très vite. Calcule et écris les résultats.

87	17	4
56	61	



## 2) Lecture et compréhension : à faire à l'oral

Refaire sa lecture et répondre à l'écrit ou par fichier word à renvoyer. N'oublie pas les majuscules et les points et surtout construis tes réponses en faisant des phrases.

Comprendre :

1. Qui Renart voudrait-il manger ?
2. À quelle condition la mésange descendra-t-elle ?
3. Que laisse-t-elle tomber ?
4. Où se sauve Renart ?
5. Qui est le plus rusé dans cette histoire ?

## Renart et la mésange



1. Renart entend près de lui le chant d'une mésange.

Comment faire pour l'attraper ? Doucement, il appelle :

« Mésange, ma mie\*, descendez, le roi ordonne la paix générale. Les loups ne mangeront plus les moutons.

— Ni les renards les oiseaux ? demande la mésange.

— Non plus. Descendez que je vous embrasse.

2. — Renart, mon ami, je veux bien venir, mais à une condition : vous fermerez les yeux. »

Voilà une **singulière\*** condition, se dit Renart, mais enfin, je sentirai bien le battement de son aile, et la bête sera vite prise. « Entendu ! » dit-il tout haut.

Il vient se coucher à plat ventre sous l'arbre et il ferme les yeux.

3. La mésange prend dans son bec un peu de mousse, et le laisse tomber sur le museau du renard qui, croyant qu'une aile vient de le **frôler\***, essaie de saisir l'oiseau au vol.

Mais, il n'attrape rien.

4. « Ma mie, recommencez, vous avez été trop vite, je n'ai pu vous embrasser. Voyez, je ferme les yeux. »

Et quand l'oiseau, qui s'amuse, recommence pour la deuxième fois. Renart, soulevant ses paupières, aperçoit le petit flocon de mousse, comprend que la mésange se moque de lui et, furieux, rentre dans le bois.

LE ROMAN DE RENART. — *D'après la transcription d'O. LARRIEU (Hachette, édit.)*

\* **Les mots.** — **Ma mie** : mon amie. — **Singulière** : bizarre, extraordinaire. — **Frôler** : toucher légèrement en passant.

## 1) Résolution de problèmes : recherche au brouillon et recopier sur le cahier du jour.

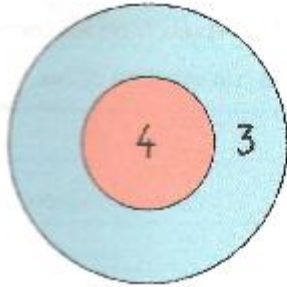
### Faire le n°3.....pas facile !

**Résoudre des problèmes**

**2** Lisa a lancé 5 fléchettes dans la zone rouge et 4 fléchettes dans la zone bleue.  
Combien de points a-t-elle marqués ?

.....

**3** La cible est la même que celle de l'exercice **2**.  
Alex a lancé 3 fléchettes dans la zone rouge et d'autres fléchettes dans la zone bleue.  
Il a marqué 18 points.  
Combien de fléchettes a-t-il lancées dans la zone bleue ?






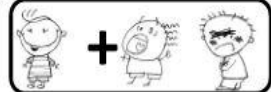









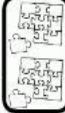

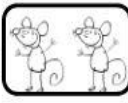

## Grammaire : les pronoms personnels sujet (3<sup>e</sup> séance)

### Objectifs :

- savoir remplacer un nom par un pronom personnel
- Reconnaître le sujet et le verbe

**Regarder la vidéo et lire la leçon. Puis faire l'exercices 3 sur le cahier.**

<https://www.lumni.fr/video/les-pronoms-personnels-1-2-les-fondamentaux>

du	singulier	pluriel
1ère personne	Je parle de <b>moi</b> . <i>je</i> 	Je parle de <b>moi et d'autres personnes</b> . <i>nous</i> 
2ème personne	Je parle de <b>toi</b> . <i>tu</i> 	Je parle de <b>toi et d'autres personnes</b> . <i>vous</i> 
3ème personne	<i>il</i> Je parle d' <b>un garçon, d'un animal ou d'un objet</b> .  <b>ou</b>  <b>ou</b>  <i>elle</i> Je parle d' <b>une fille, d'un animal ou d'une chose</b> .  <b>ou</b>  <b>ou</b>  <i>on</i> Je parle en général. Je peux utiliser <b>on</b> à la place de <b>nous</b> <b>mais</b> ce n'est pas très précis.	<i>ils</i> Je parle <b>des garçons, d'un garçon et d'une fille, d'animaux ou d'objets</b> .  <b>ou</b>  <b>ou</b>  <b>ou</b>  <i>elles</i> Je parle <b>des filles, d'animaux ou des choses</b> .  <b>ou</b>  <b>ou</b> 

## Les pronoms personnels sujets

### Je m'entraîne

**❶** Relie le groupe nominal au pronom qui peut le remplacer.

- |                       |   |         |  |
|-----------------------|---|---------|--|
| Le cheval             | • |         |  |
| Martin et ses copains | • | • il    |  |
| La petite fille       | • | • ils   |  |
| Léa et sa maman       | • | • elle  |  |
| La voiture de papi    | • | • elles |  |
| Les chevaux noirs     | • |         |  |

**❷** Écris le nom qui est remplacé par les pronoms soulignés.

Alex part faire les courses avec sa maman.

Il prend un petit caddie.

→


Elle a fait une liste de courses.

→


Ils passent en caisse.

→


**❸** Dans chaque phrase, souligne en rouge le verbe et en bleu le groupe sujet. Puis récris la phrase en remplaçant le groupe sujet par un pronom.

Lina saute à la corde.


Les trois enfants jouent au jeu vidéo.


Demain, mes cousins et moi irons au cinéma.
