

## Séance 2 lecture, son « ette », « elle », « esse », « erre »

**-Distinction de graphème (d'écriture) (M84)** : faites observer le haut de la page à votre enfant. Demander quelle écriture est utilisée pour les mots brouette, chaussette, fourchette, puis pour terre, verre, serre, puis pour belle, pelle, selle, puis pour tresse, caresse, maitresse. Faire remarquer qu'il y a un son qui ne change jamais (« è ») et qu'il y a un son qui change à la fin.

Montrez l'enchaînement des lettres des quatre sons et votre enfant s'entraîne sur une ardoise ou sur le cahier de brouillon.

**-Trouver des mots avec les sons étudiés (M85 ex 1)** : demandez à votre enfant de trouver, dans l'image de l'histoire, des mots se terminant par « ette », « erre », « elle », « esse ».

**-Discrimination auditive (M85 ex 2)** : faire reformuler la consigne par votre enfant et nommer les images avec lui, chouette, verre, salopette, marelle, maîtresse, gazelle.

**-Discrimination auditive (CE8 ex 3)** : images à nommer : salopette, extraterrestre, chouette, truette / maitresse, pastèque, géante, ânesse / coccinelle, marelle, tramway, poulette / lièvre, Terre, lierre, tabouret.

**-Combinatoire** : écrivez sur le cahier de brouillon des consonnes différentes suivies des sons étudiés. Faites lire les mots inventés obtenus par votre enfant. Puis demandez à votre enfant d'écrire sur son cahier les mots inventés que vous allez lui dicter : resse, berre, phelle, vette...n'oubliez pas d'indiquer l'écriture des sons ayant plusieurs écriture (« k », « f »...)

**-Reconnaissance orthographique (CE9 ex 4)** : un nouvel exercice est introduit dans cette partie. Dès cette unité, il convient de faire travailler la reconnaissance orthographique. Prendre le temps d'expliquer l'activité à votre enfant. Pour l'instant la reconnaissance orthographique est travaillée à l'aide de mots inventés dont les sons ont été étudiés dans la première partie de l'année, afin de permettre à votre enfant une relative autonomie. Ensuite l'activité s'appuiera sur de vrais mots à l'écriture plus complexe.

Demandez à votre enfant de regarder le mot qui est écrit dans l'étiquette. Epeler ce mot ensemble. Le faire lire à haute voix par votre enfant. Il doit ensuite le dire dans sa tête. Ensuite, lui demander de cacher ce mot et de le retrouver parmi les autres mots de la ligne. votre enfant doit l'entourer.

**-Discrimination visuelle (CE9 ex 5)** : faite reformuler la consigne et corrigez à la fin de l'exercice.

**-Lecture rapide (M85 ex 3)** : maintenant que votre est plus à l'aise avec le décodage, à partir de maintenant, l'activité de lecture de mots inventés est à faire le plus rapidement possible. Lors de la première lecture, votre enfant prend le temps nécessaire. Puis lui demander d'effectuer une lecture de plus en plus rapide (vous pouvez utiliser un chronomètre pour avoir la preuve de l'évolution de sa vitesse).

**-Lecture de mots (M85 ex 4)** : donner le sens de chaque mot après la lecture de votre enfant. Les utiliser dans des phrases.