

Français

***Mb* – exercices 3 et 4 - Combinatoire (comprendre la fusion des sons)**

Écrire sur une feuille / ardoise des suites **e + consonne(s)** : *esp, erc, erp...*

Faire lire les suites de lettres obtenues par votre enfant. Puis reprendre avec lui la lecture des exercices 3 et 4 du manuel.

***Mb* – exercice 5 - Lecture d'un texte**

Faire repérer et mémoriser le mot-outil → **pourtant**

Le parent et l'enfant utilisent ce mot dans des phrases orales pour en mémoriser le sens.

Expliquer à votre enfant que ce mot-outil est utilisé dans l'une des phrases à lire.

Le faire reconnaître avant la lecture.

Faire remarquer les lettres muettes ainsi que la présence des mots-outils vus précédemment.

Expliquer le sens des mots *désespéré, escrime* et de l'expression *mettre de l'ordre dans ses affaires*.

***Mb* – exercice 6 – Syntaxe**

Pour la troisième phrase, préciser si besoin qu'on parle d'un *ver de terre*.

***CEb* – exercice 6– Copie**

Prolongement possible

Dictée - Demander à votre enfant d'écrire dans son cahier de travail à la maison : *un ver, le sel et un merle sans modèle*. Puis corriger.

Montrer le geste scripteur du mot-outil à votre enfant. Il s'entraîne sur l'ardoise ou une feuille.

***CEb* – exercice 7– Mots à compléter et dictée**

Nommer les images : *le miel, l'herbe, l'espace*.

Après la correction de l'exercice 7, procéder à la dictée de mots dans le cahier de travail à la maison : *la mer, perdu, l'escalade* (indiquer l'écriture du son **k** et le l'), *servir*

----- Faire une pause -----

Écriture

Rappeler l'écriture de *esc, ert, esp, erc...*

Rappeler ensuite l'écriture des mots-outils → *ensuite, toujours, bien, ses, au, je, aussi, rien, encore, pourtant*

L'enfant sur l'ardoise ou sur une feuille.

***CEb* – exercice 8 – Expression écrite**

Demander à votre enfant de rappeler brièvement l'histoire, puis le laisser produire seul ses phrase.

Oscar et Malika parlent avec Ernestine. Oscar et Malika observent les mouettes. Malika et Oscar observent la forêt et la mer. Ils écoutent le bruit de la mer et des mouettes. Ils écoutent Ernestine. Elle parle des phares...

Différenciation

Les enfants plus à l'aise peuvent écrire plus de phrases.

Proposer de s'aider des supports disponibles dans le cahier bleu.

Le parent peut aussi fournir des amorces.

***Ma* – Compréhension et lecture**

L'enfant lit la suite du résumé de l'histoire.

Rappeler la présence des lettres muettes, des mots-outils vus précédemment et du graphème vu dans l'unité.

Rappeler les liaisons à faire.

Revenir sur le sens de *spirale, sommet, vue, côte, rare, modernes*.