

Idées d'activités de la vie quotidienne :
à choisir selon le matériel dont vous disposez

– **jardiner :**

-> Apprendre le **vocabulaire** des outils de jardinage.

-> Demander à l'enfant d'**expliquer ce qu'il est en train de faire** en l'aidant à construire des phrases correctes et en lui donnant le vocabulaire manquant.

-> **Plus tard** dans la journée ou dans la semaine lui demander de **raconter ce qu'il avait fait** lors de l'activité de jardinage (possibilité de l'aider en lui montrant des photos prises à ce moment là).

– **cuisiner :**

-> pour les élèves qui savent lire, **lire la recette** à l'avance et **préparer les ingrédients, les compter.**

-> Apprendre le **vocabulaire** des ustensiles, des ingrédients ou les verbes d'action (mélanger, verser, ajouter...)

-> Demander à l'enfant d'**expliquer ce qu'il est en train de faire** en l'aidant à construire des phrases correctes et en lui donnant le vocabulaire manquant.

-> **Plus tard** dans la journée ou dans la semaine lui demander de **raconter ce qu'il avait fait** lors de l'atelier cuisine (possibilité de l'aider en lui montrant des photos prises à ce moment là).

-> **remettre les photos de la recette dans l'ordre.**

– **Jeux de société**

-> **respecter les règles .**

-> Demander à l'enfant d'**expliquer ce qu'il fait** pendant ou après ("j'avance de 4 cases car le dé indique 4", "là je peux sortir un nouveau cheval ou faire avancer celui que j'ai déjà mais je préfère faire avancer celui là car tu risques de le manger au prochain tour").

-> **faire exprès de se tromper pour que l'enfant vous reprenne et vous explique votre erreur et comment la modifier** ("tu dois avancer de 4 cases mais tu as avancé de 6, il faut que tu recules de 2 cases".....) .

– **puzzle :**

-> avec le modèle et construire le puzzle **directement sur le modèle .**

-> avec le modèle et construire le puzzle à coté ou **en dessous du modèle .**

-> avec le **modèle plus loin dans la pièce** (obligation de se déplacer pour aller voir le modèle et de le mémoriser) .

-> **Sans le modèle .**

IMPORTANT : Aider l'enfant à **élaborer des stratégies et les expliquer** : “je cherche d'abord les 4 coins car je peux les repérer facilement : ils ont deux cotés tout droits, puis je cherche les bords (ils ont un coté tout droit) puis les pièces du milieu en cherchant des couleurs ou des objets reconnaissables).