

Classe De CM1

**LUNDI 15 ET MARDI  
16 JUIN**

*Ce que tu vas faire aujourd'hui:*

- ★ Français : Lecture, compréhension, vocabulaire
- ★ Mathématiques : Division
- ★ Arts visuels : Le pointillisme

## FRANÇAIS

### *Exercices*

❖ sur ton cahier

❖ titre en rouge : FRANCAIS

❖ au stylo

❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes

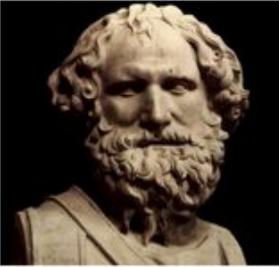
❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ **sont facultatives**, tu n'es pas obligé de les faire

## Lis le texte ci-dessous :

Niveau : ☆

## Des « gros cerveaux » au service de la science

Grâce à leur travail acharné et leurs grandes découvertes, quelques scientifiques de renom ont révolutionné nos vies : depuis l'Antiquité grecque avec Aristote et Archimède jusqu'à Albert Einstein, en passant par Galilée et Isaac Newton, de « grands cerveaux » se sont illustrés par la qualité et les progrès que leurs recherches ont apporté au monde scientifique mais aussi dans la vie quotidienne des hommes. Parmi eux, on trouve :



**Archimède** est un grand scientifique grec de l'Antiquité, à la fois physicien, mathématicien et ingénieur. Né en 287 av. J.-C. et mort en 212 av. J.-C. à Syracuse. Il a créé les lois des leviers et des poulies, en découvrant l'un des concepts les plus essentiels de la physique appelé le centre de gravité, en calculant la valeur la plus précise du nombre  $\pi$  ( $\approx 3,14$ ) avant l'invention des calculatrices électroniques, en prouvant les formules pour le volume et la surface d'une sphère, en concevant un appareil tirant l'eau hors du sol, et en expliquant pourquoi les objets flottent à la surface de l'eau.



L'une des scientifiques les plus célèbres de l'histoire, **Marie Curie** est née le 7 novembre 1867 et morte le 4 juillet 1934. Elle est physicienne et chimiste. Elle est devenue la première femme à recevoir un prix Nobel de physique en 1903, et un prix Nobel de chimie en 1911. Ses recherches sur la radioactivité, ainsi que sa découverte du radium et du polonium, ont été à l'origine des méthodes modernes de radiographie : c'est grâce à elle si on passe des radios aujourd'hui lorsque l'on a un souci de santé.



**Louis Pasteur** est né le 27 décembre 1822 et mort le 28 septembre 1895. Il est spécialisé dans la chimie et dans l'étude des microbes (la microbiologie). Il a démontré l'existence des bactéries en 1861. Il a démontré l'importance de l'hygiène pour éviter les maladies. Il a aussi découvert la fermentation, en 1861 et le vaccin contre la rage en 1885 : il a guéri un certain Joseph Meister âgé de neuf ans mordu par un chien enragé. En 1865, il invente un processus pour la conservation des aliments appelé la pasteurisation.



Le domaine de l'intelligence artificielle et de l'informatique n'aurait jamais pu voir le jour sans le travail d'**Alan Turing**, mathématicien (né le 23 juin 1912 et mort le 7 juin 1954). Pendant la Seconde Guerre mondiale, Turing a travaillé sur le déchiffrement des messages allemands, permettant ainsi aux Alliés de remporter des batailles importantes grâce à sa fameuse machine, Enigma, ancêtre des premiers ordinateurs, qui a ouvert la voie aux méthodes de calcul que nous connaissons aujourd'hui.

## Mission 2

Niveau

### Compréhension

#### J'ai compris ce que j'ai lu

a) ce texte est un texte...(Entoure)

- narratif
- documentaire
- injonctif

b) Cite les 8 scientifiques célèbres dont on parle dans ce texte :

.....

.....

c) Complète le tableau suivant : mets une croix dans la bonne case.

	Archimède	Marie Curie	Louis Pasteur	Alan Turing
Il ou elle a découvert des bactéries				
C'est un mathématicien (ne).				
Il / elle a inventé Enigma				
Il /elle a reçu un prix Nobel				
Calcul du nombre Pi				
Il / elle a ouvert la voie à l'intelligence artificielle				
Découverte du radium				
Il /elle est chimiste				
Il / elle est physicien(ne)				

Niveau : ☆☆

## Mission 3

Niveau

c) **Vocabulaire** : surligne parmi ces mots le vocabulaire scientifique présent dans le texte :

maladie	vaccin	seringue	pasteurisation	informatique	calcul
Téléphone	Internet	radiographie	leviers	scanner	microbes
ordinateurs	Fermentation	découvertes	cuisson	poulies	sphère

Niveau : ☆☆

# MATHÉMATIQUES : Diviser par un nombre à un chiffre

## Exercices

❖ sur ton cahier
❖ titre en rouge : MATHÉMATIQUES : Diviser par un nombre à un chiffre
❖ au stylo
❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes
❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ sont facultatives, tu n'es pas obligé de les faire

Mission 1	Niveau																																																																																																																																																																																																																												
<p><b><u>1/ Effectue ces divisions en respectant ces 3 étapes.</u></b></p> <p>1/ Encadre le dividende                      2/ Pose la division                      3/ Verifie le résultat</p> <p>.....&lt; 735 &lt; .....                      .....&lt; 5 268 &lt;.....</p> <p>donc le quotient aura ..... chiffres.                      donc le quotient aura.....chiffres</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 150px;"> <tr><td></td><td>7</td><td>3</td><td>5</td><td style="border-right: 1px solid black;">5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="border-right: 1px solid black;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 150px;"> <tr><td></td><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td style="border-right: 1px solid black;">4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="border-right: 1px solid black;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> </div> <p>Vérifie le résultat : .....                      Vérifie le résultat : .....</p>		7	3	5	5																																																																																																											5	2	6	8	4																																																																																																									<p>Niveau : ☆☆</p>
	7	3	5	5																																																																																																																																																																																																																									
	5	2	6	8	4																																																																																																																																																																																																																								

**2/ Lis et résous le problème.**

Paul est jardinier. Il voudrait fleurir un coin de jardin d'une cliente avec des bulbes de fleurs différentes. Il a une grosse cagette de 238 bulbes qu'il doit planter dans 7 jardinières.

Combien pourra-t-il mettre de bulbes par jardinière ?

Niveau : ☆☆

	Calcul
Phrase réponse :	
.....	
.....	

## Mathématiques et arts visuels

### Exercices

❖ sur ton cahier
❖ titre en rouge : Mathématiques et arts visuels
❖ au stylo
❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes
❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ sont facultatives, tu n'es pas obligé de les faire

Mission 1	Niveau
Lis le texte ci-dessous :	Niveau : ☆

## Bastien le magicien

Depuis tout petit, Bastien l'éléphant était fasciné par les magiciens. Chaque fois qu'il assistait à un spectacle de magie, il restait totalement scotché sur son siège, ses yeux grands ouverts d'étonnement ! Comment faisaient-ils disparaître un foulard pour que réapparaisse un lapin ? Comment faisaient-ils pour reconnaître une carte choisie parmi les 24 cartes ? Il était tellement émerveillé qu'il décida plus tard d'en faire son métier.

A l'âge de 24 ans, il était le magicien le plus connu du pays. Il connaissait tous les tours de magie et en avait même créés. Aujourd'hui, il présentait un tout nouveau spectacle dans lequel il faisait disparaître un nombre important de spectateurs. Il y avait plus de 2076 personnes qui s'étaient déplacées pour assister à cette extraordinaire démonstration.

D'abord 538 personnes disparaissaient puis 893 et au final 392.

Combien de personnes restait-il dans le public ?

**Réponds à la question posée : Combien de personnes restait-il dans le public?**

Niveau : ☆ ☆

**Sur une feuille réalise 3 à 5 dessins expliquant cette histoire. Tu enverras tes dessins à tes maîtresses.**

Niveau : ☆ ☆

## Arts visuels : Le pointillisme

### *Exercices*

❖ sur ton cahier

❖ titre en rouge : Arts visuels : Le pointillisme

❖ au stylo

❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes

❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ sont **facultatives**, tu n'es pas obligé de les faire

## Mission 1

Niveau

Niveau : ☆☆☆



# Le pointillisme de Seurat



### Qui est Georges Seurat ?



Né en 1859 et mort en 1891, il était de nationalité française.

Georges Seurat est l'un des pionniers du pointillisme : technique de peinture qui consiste à mettre côte à côte des petites touches de couleurs. Le fait de ne pas mélanger les couleurs sur la toile permet de mieux faire ressortir la lumière car le mélange des couleurs se fait par l'œil et non par le pinceau.

Les principales œuvres de Seurat sont : *Un dimanche après-midi à l'île de la Grande Jatte, Une baignade à Asnières ...*

### Réaliser une œuvre à la manière de Georges Seurat.

Liste du matériel	Réalisation technique
<ul style="list-style-type: none"><li>• Feuille canson blanche format A4 ou A5 selon la technique choisie.</li><li>• Crayon gris et gomme.</li><li>• Feutres de couleur ou gouache selon la technique choisie.</li></ul>	<p>1/ Réaliser son œuvre au crayon gris sur une feuille canson blanche. Choisir un format A5 si on utilise des feutres (se sera moins long et évitera la lassitude) ou A4 si utilisation de la gouache.</p> <p>2/ Colorier le dessin à l'aide de petites touches de couleur.</p> <p>Pour un meilleur résultat, il est recommandé d'utiliser des dégradés de couleur (Par exemple, si l'on veut colorier la mer, privilégier plusieurs touches de différents bleus ...)</p>

**N'oublies pas d'envoyer ton travail à tes maîtresses**

# FRANÇAIS

## Correction

### Mission 2

#### Compréhension

a) Ce texte est un documentaire.

b) Aristote, Archimède, Albert Einstein, Galilée, Isaac Newton, Marie Curie, Louis Pasteur et Alan Turing.

c)

	Archimède	Marie Curie	Louis Pasteur	Alan Turing
Découverte des bactéries			x	
C'est un mathématicien (ne).	x			x
Il ou elle a inventé Enigma				x
Il ou elle a reçu un prix Nobel		x		
Calcul du nombre Pi	x			
Il ou elle a ouvert la voie à l'intelligence artificielle				x
Découverte du radium		x		
Il ou elle est chimiste		x	x	
Il ou elle est physicien(ne)	x	x		

### Mission 3

Maladie	vaccin	seringue	pasteurisation	informatique	calcul
téléphone	Internet	radiographie	leviers	scanner	microbes
ordinateurs	fermentation	découvertes	cuisson	poulies	sphère

# MATHÉMATIQUES : Diviser par un nombre à un chiffre

## Correction

### Mission 1

**Effectue ces divisions en respectant ces 3 étapes.**

1/ Encadre le dividende

$$5 \times 100 < 735 < 5 \times 1\,000$$

donc le quotient aura 3 chiffres.

		7	3	5		5			
	-	5				1	4	7	
		2	3						
	-	2	0						
			3	5					
	-		3	5					
				0					

Vérifie le résultat :  $5 \times 147 = 735$

2/ Pose la division

$$4 \times 1\,000 < 5\,268 < 4 \times 10\,000$$

donc le quotient aura 4 chiffres

		5	2	6	8		4		
	-	4					1	3	1
		1	2						
	-	1	2						
			0	6					
			-	4					
				2	8				
			-	2	8				
					0				

Vérifie le résultat :  $4 \times 1\,317 = 5\,268$

## 2/ Lis et résous le problème.

Paul est jardinier. Il voudrait fleurir un coin de jardin d'une cliente avec des bulbes de fleurs différentes. Il a une grosse cagette de 238 bulbes qu'il doit planter dans 7 jardinières.

Combien pourra-t-il mettre de bulbes par jardinière ?

	Calcul						
<b>Phrase réponse :</b>							
Paul pourra mettre 34 bulbes par jardinière.							
		2	3	8	7		
	-	2	1		3	4	
			2	8			
	-	2	8				
			0				

# Mathématiques et arts visuels

## Correction

### Mission 1

- $2076 - 538 = 1538$
- $1538 - 893 = 645$
- $645 - 392 = 253$

**Il restait 253 personnes dans le public**

