

Classe De CM1

LUNDI 8 ET MARDI  
9 JUIN

Ce que tu vas faire aujourd'hui:

- ★ Lecture, compréhension, grammaire, vocabulaire
- ★ Mesure de longueurs et périmètre
- ★ Arts visuels

## Français

### Exercices

❖ sur ton cahier
❖ titre en rouge : Français
❖ au stylo
❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes
❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ sont facultatives, tu n'es pas obligé de les faire

Mission 1	Niveau
Lis le texte suivant :	Niveau : ☆

## Projet 1

# Le coin des petits futés 1

### Lecture

**HUFFPOST**  
Site web  
d'informations



### A quoi pourrait ressembler le monde dans 100 ans ?

Qui aurait pu imaginer, en 1916, que plus de la moitié des Français posséderaient 100 ans plus tard un smartphone ? Personne ou presque, les ordinateurs n'ayant pas encore été inventés. Difficile dès lors d'imaginer à quoi pourrait ressembler le monde dans 100 ans ! Pourtant des chercheurs en sciences spatiales, urbanistes ou architectes s'y sont essayés...

#### Moins de gâchis !

Concernant la nourriture, le gâchis n'existera plus et des systèmes de recyclage permettront d'éviter la majorité des déchets, grâce notamment aux piles à bactéries, un système de batterie se nourrissant de nos déchets.

#### Moins de travail grâce aux hologrammes

L'émergence de diverses intelligences artificielles nous permettraient même de contrôler des machines complexes juste avec nos pensées.

Au travail, l'émergence des hologrammes ne rendra plus la présence physique nécessaire, cela permettra de travailler plus à la maison.

#### Des maisons transportables, sous terre ou sous l'eau

Les maisons, imprimables en 3D, seront également mobiles et pourront être transportées par des drones géants. (Photo 1)

Les drones seront également répandus dans les villes, servant de voitures automatiques aux habitants ou permettant également de construire des gratte-ciels de plus en plus grands.

Entre gratte-ciel géants et voitures volantes, la ville sera sur plusieurs niveaux avec des autoroutes aériennes et des accès piétons à plusieurs niveaux.

Et, quitte à vivre sous ou au-dessous de la surface, pourquoi ne pas vivre sous l'eau ?

Mers et océans sont des espaces gigantesques ne demandant qu'à être colonisés. Les nouvelles technologies permettront d'utiliser l'oxygène contenue dans l'eau pour respirer. (Photo 2)

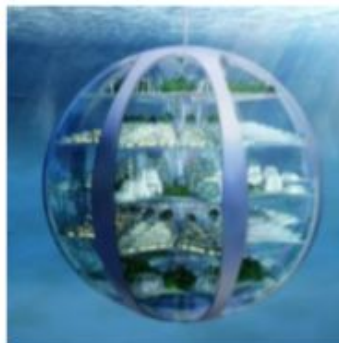
Seul l'avenir nous dira si ces chercheurs avaient vu juste. Rendez-vous donc dans le futur !!

Extrait de l'article rédigé par Grégory Rozières

1



2



Mission 2

Niveau

## Compréhension

Niveau : ☆☆☆

### J'ai compris ce que j'ai lu

a) D'où provient ce texte ? (Entoure)

- d'un site d'informations
- d'un texte documentaire
- d'un roman

b) Qu'est-ce qu'une pile à bactéries ?

.....

.....

c) Qu'est-ce qu'un hologramme ? cherche la définition. Que permettront-ils ?

.....

.....

d) Pourra-t-on vivre sous l'eau ? OUI NON / explique.

.....

.....

e) Dans quel ouvrage ce texte est-il paru ? Qui l'a écrit ?

.....

.....

## Mission 3

Niveau

## Grammaire / Vocabulaire

Niveau : ☆☆☆

a) Dans le texte, retrouve :

3 adjectifs qualificatifs : .....

4 noms communs : .....

3 adverbes : .....

b) Quel est le type et la forme de cette phrase : *Rendez-vous donc dans le futur !!*

.....

c) Vocabulaire : surligne parmi ces mots les noms d'objets techniques présents dans le texte :

smartphone	ordinateur	télévision	vélo électrique	
pile	robot	hologrammes	imprimante	drone

# Mathématiques : Mesure de longueurs et périmètre

Exercices

- ❖ sur ton cahier
- ❖ titre en rouge : Mesures de longueurs et périmètre
- ❖ au stylo
- ❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes
- ❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ sont facultatives, tu n'es pas obligé de les faire

Mission 1	Niveau																						
<p><b>Aide toi du tableau de conversion ci-dessous pour tes exercices :</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="color: #e67e22;">kilomètres</td> <td style="color: #e67e22;">décamètres</td> <td style="color: #e67e22;">décimètres</td> <td style="color: #e67e22;">millimètres</td> </tr> <tr> <td style="color: #27ae60;">hectomètres</td> <td style="color: #27ae60;">mètres</td> <td style="color: #27ae60;">centimètres</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><b>km</b></td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><b>hm</b></td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><b>dam</b></td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><b>m</b></td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><b>dm</b></td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><b>cm</b></td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><b>mm</b></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></td> </tr> </table> </div>	kilomètres	décamètres	décimètres	millimètres	hectomètres	mètres	centimètres		<b>km</b>	<b>hm</b>	<b>dam</b>	<b>m</b>	<b>dm</b>	<b>cm</b>	<b>mm</b>								<p>Niveau : ☆</p>
kilomètres	décamètres	décimètres	millimètres																				
hectomètres	mètres	centimètres																					
<b>km</b>	<b>hm</b>	<b>dam</b>	<b>m</b>	<b>dm</b>	<b>cm</b>	<b>mm</b>																	

Mission 2	Niveau								
<p><b>① Entoure la bonne réponse.</b></p> <p>a) La hauteur d'un immeuble de 3 étages :      10 m   -   3 m      -   700 cm</p> <p>b) La distance de Lille – Paris :                    22 500 m   -   22 500 cm   -   225 km</p> <p>c) L'épaisseur d'une mine de crayon :            1 mm   -   1 cm      -   1dm</p> <p>d) La longueur d'un train :                        50 m   -   50 dam      -   50 dm</p>	<p>Niveau : ☆☆</p>								
<p><b>② Complète ces égalités</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid #ccc; padding: 5px;">10 dam = ..... m</td> <td style="border-right: 1px solid #ccc; padding: 5px;">15 m = 1 500 .....</td> <td style="border-right: 1px solid #ccc; padding: 5px;">95 hm = .....dm</td> <td style="padding: 5px;">500..... = 5hm</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid #ccc; padding: 5px;">2 100dam = 21.....</td> <td style="border-right: 1px solid #ccc; padding: 5px;">7dam 5cm = .....mm</td> <td style="border-right: 1px solid #ccc; padding: 5px;">..... m = 6 000mm</td> <td style="padding: 5px;">.....hm = 320 000 cm</td> </tr> </table>	10 dam = ..... m	15 m = 1 500 .....	95 hm = .....dm	500..... = 5hm	2 100dam = 21.....	7dam 5cm = .....mm	..... m = 6 000mm	.....hm = 320 000 cm	<p>Niveau : ☆☆</p>
10 dam = ..... m	15 m = 1 500 .....	95 hm = .....dm	500..... = 5hm						
2 100dam = 21.....	7dam 5cm = .....mm	..... m = 6 000mm	.....hm = 320 000 cm						
<p><b>③ Range ces mesures dans l'ordre croissant</b></p> <p style="text-align: center;">132 dm - 7 cm - 500m - 2 km - 8 106mm -9 dam</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p>Niveau : ☆☆</p>								



# ARTS PLASTIQUES : A la manière de Picasso

## *Leçon et exercices*

❖ sur ton cahier

❖ titre en rouge : A la manière de Picasso

❖ au stylo

❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes

❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ **sont facultatives**, tu n'es pas obligé de les faire

Mission 1	Niveau
-----------	--------



# A la manière de Picasso



## Qui était Pablo Picasso ?

Il était peintre, sculpteur, dessinateur espagnol ayant passé la majorité de sa vie en France. Il est né en 1881 et mort en 1973.

Artiste utilisant tous les supports pour son travail, il est considéré comme le fondateur du cubisme. Il est l'un des plus importants artistes du XX<sup>e</sup> siècle. Il a produit près de 50 000 œuvres.

## Réaliser un portrait à la manière de Picasso.

Liste du matériel	Réalisation technique
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents d'accompagnements.</li> <li>• Feuille canson blanche.</li> <li>• Pastels gras de couleurs vives ou crayons de couleur ou feutres, crayon à papier.</li> <li>• Feutre noir pointe moyenne.</li> </ul>	<p>1/ Dessiner au crayon son portrait à la manière de Picasso : Le visage est divisé en deux dans le sens vertical. Un côté représente le visage de face et l'autre côté représente la partie du visage de profil.</p> <p>2/ Attention de faire en sorte que les parties du visage soient symétriques.</p> <p>3/Mettre une touche de cubisme en faisant en sorte que le visage soit anguleux.</p> <p>4/ Faire un « fond » avec des couleurs vives.</p> <p>5/ Colorier le portrait avec des couleurs vives également.</p> <p>6/ Repasser les contours au feutre noir afin de mieux mettre en valeur les couleurs.</p>

# Français

## Correction

### Mission 2

#### Compréhension

- a) Ce texte provient d'un site d'informations.
- b) C'est un système de batterie se nourrissant de nos déchets.
- c) Un hologramme est une image en 3D que l'on projette au milieu d'une pièce grâce à un appareil. On a l'impression que l'image est comme « suspendue dans l'air ». Grâce aux hologrammes, on pourra travailler davantage à la maison.
- d) Oui car les nouvelles technologies permettront d'utiliser l'oxygène contenue dans l'eau pour respirer.
- e) Ce texte provient du journal « le Huffpost » qui est un site d'informations et d'actualité que l'on trouve sur Internet. C'est Grégory Rozières qui a rédigé cet article.

### Mission 3

#### Grammaire / Vocabulaire

Il y a de nombreuses réponses possibles pour le a) :

- Les adjectifs : difficile – spatiales – diverses – artificielles – complexes – physique – nécessaire – transportables – imprimables – mobiles – géants -automatiques....
  - Les noms : la moitié – un smartphone – les ordinateurs – le monde – des chercheurs – les sciences – les urbanistes – les architectes – la nourriture – le gâchis- les systèmes – la majorité – des déchets – une pile ....
  - Les adverbes : presque – encore - notamment – également...
- b) C'est une phrase exclamative.
- c) Un smartphone – un ordinateur – une pile – les hologrammes –une imprimante – un drone

# Mathématiques

## Correction

### Mission 2



**1 Entoure la bonne réponse.**

- a) La hauteur d'un immeuble de 3 étages : **10 m** - 3 m - 700 cm  
b) La distance de Lille – Paris : 22 500 m - 22 500 cm - **225 km**  
c) L'épaisseur d'une mine de crayon : **1 mm** - 1 cm - 1dm  
d) La longueur d'un train : **50 m** - 50 dam - 50 dm

**2 Complète ces égalités**

10 dam = **100 m** | 15 m = 1 500 **cm** | 95 hm = **95 000 dm** | 500 **m** = 5 hm  
2 100 dam = 21 **km** | 7dam 5cm = **70 050mm** | **6 m** = 6 000 mm | **32 hm** = 320 000 cm

**3 Range ces mesures dans l'ordre croissant**

132 dm - 7 cm - 500m - 2 km - 8 106mm -9 dam  
**13 200 mm - 70mm - 500 000 mm - 2 000 000 mm -8 106 mm -90 000mm**  
**7 cm < 8 106 mm < 132 dm < 9 dam < 500m < 2km**

**4 Calcule le périmètre de cette figure géométrique**  
**(Attention, il manque une mesure ! A toi de la retrouver !)**

$$P=1+1+1+2+2+3+1+2+1+1+2+1+2+4+1+4+1+2$$
$$=32 \text{ cm}$$

