

Classe De CM1

**LUNDI 20 ET
MARDI 21 AVRIL**

Ce que tu vas faire aujourd'hui:

- ★ de la grammaire
- ★ de la géométrie
- ★ de l'EMC
- ★ de l'art plastique

Sur ton cahier de bord, écris la date du jour

Matière	Sujet	Déroulement
Français	rituel	<ul style="list-style-type: none">•• Dictée à apprendre pour le jeudi 23 avril : Il fait très beau ce matin. Papa et moi travaillons dans le jardin : nous voulons faire un potager. Et pourquoi pas, élever des lapins et des poules. Il faudra prendre soin d'eux et les nourrir régulièrement.
	Grammaire	<ul style="list-style-type: none">• Regarde les deux vidéos sur notre leçon du jour• puis fais les exercices pour vérifier tes connaissances• Corrige tes exercices
Mathématiques	rituel	<ul style="list-style-type: none">• Tout d'abord, relis la leçon sur le vocabulaire du cercle, puis fais l'exercice 1
	Géométrie	<ul style="list-style-type: none">• Vois comment tracer un cercle et exerce-toi.• Regarde la correction.
EMC		<ul style="list-style-type: none">• Regarde la suite des aventures de Nikan• Réponds aux questions• Ecris la leçon dans ton cahier
Art plastique		<ul style="list-style-type: none">• Pour terminer ces deux jours de travail, un peu de dessin... et n'oublie pas de nous envoyer ta production!

- Correction de la dictée du jour :

1ère phrase : J'ai vu les **rennes** et le Père Noël voler dans le ciel.

2ème phrase : Demain, ma **mère** achètera des **paires** de chaussures.

3ème phrase : Dans cette ferme, il y avait un **porc** très sale.

4ème phrase : Tous les ans au **mois** de mars, je vais à la montagne.

5ème phrase : Nous aimons jouer à la marelle dans la **cour** de récréation.

Grammaire : Phrase simple et phrase complexe

- ❖ sur ton cahier, écris le **titre en rouge** : Phrase simple et phrase complexe
- ❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes.
- ❖ Les étapes de niveau ☆☆☆ **sont facultatives**, tu n'es pas obligé de les faire

Leçon

Mission 1

1) La phrase simple

Vidéo :

<https://www.lumni.fr/video/la-phrase-simple-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

2) La phrase complexe

Vidéo :

<https://www.lumni.fr/video/la-phrase-complexe-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

Etape 1 : Regarde attentivement la vidéo sur la phrase simple

Etape 2 : Qu'as-tu retenu sur la phrase simple?

Une **phrase simple** comporte **un seul verbe conjugué** donc une seule proposition.
Exemple : j'**ai vu** un film avec des astronautes.

Même si une phrase simple contient plusieurs verbes, **un seul est conjugué**.
Exemple : A force de tomber, Truc et Bidule, déçus, **renoncent** à patiner.

Etape 3 : Regarde attentivement la vidéo sur la phrase complexe

Etape 2 : Qu'as-tu retenu sur la phrase complexe ?

Une **phrase complexe** est une phrase qui contient au moins **deux verbes conjugués**.
Exemple : Madame Durand **remporte** la finale et **devient** la nouvelle championne du 100 m.

Niveau : ☆

Mission 2

Une phrase qui ne possède qu'**un verbe conjugué** est appelée **phrase simple**.

Exemple : Il **a sauté** de joie. → 1 seul verbe donc c'est une phrase simple.

v

Une phrase qui possède **plusieurs verbes conjugués** est appelée **phrase complexe**.

Exemple : Il **a sauté** de joie quand tu **es arrivé**. → 2 verbes donc c'est une phrase complexe.

v

v

Etape 1 : Lis et copie la leçon dans ton cahier en respectant les couleurs

Etape 2 : Apprends sérieusement cette leçon

Niveau : ☆

Exercices

Mission 3

Quelques phrases :

- a) Sur la scène, les acteurs se préparent.
- b) Le chef d'orchestre donne le signal, les musiciens s'apprêtent à jouer.
- c) Les spectateurs sont émerveillés quand la musique commence.
- d) Au milieu du spectacle, c'est l'entracte.
- e) Mais, très vite, il faut regagner sa place car le spectacle reprend.
- f) La musique retentit à nouveau.
- g) Après deux heures de grande émotion, le concert touche à sa fin.
- h) Les spectateurs debouts applaudissent l'orchestre qui les salue.

Etape 1 : Recopie les phrases de la mission.

Niveau : ☆

Etape 2 : Dans chacune des phrases, souligne chaque verbe conjugué et indique si il s'agit d'une phrase simple (PS) ou d'une phrase complexe (PC).

Niveau : ☆

Mission 4

Quelques phrases :

- a) L'alpinisme est un sport à risques. La montagne est dangereuse.
- b) Je prends mon petit déjeuner. Je vais à l'école.
- c) J'ai bien compris la consigne. Je n'arrive quand même pas à faire l'exercice.
- d) C'est le fameux joueur de football. Il marque beaucoup de buts.

Etape 1 : Regarde attentivement ces phrases.

Niveau : ☆☆☆

Etape 2 : Transforme les deux phrases simples en une phrase complexe comme l'exemple :

Il est en retard. Il ne s'est pas réveillé. → Il est en retard car il ne s'est pas réveillé.

Niveau : ☆☆☆

MATHÉMATIQUES : Tracer des cercles

Leçon et exercices

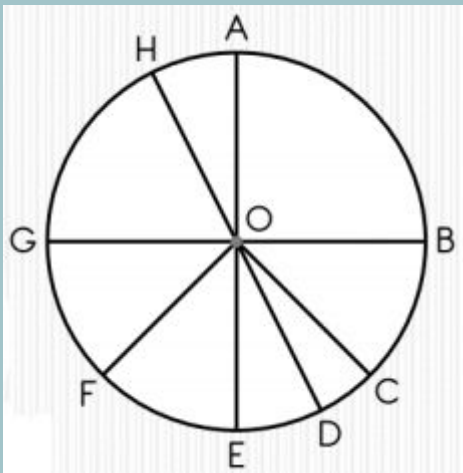
Mission 1

RITUELS

Avant de commencer, relis la leçon sur le vocabulaire du cercle.

Voici maintenant un exercice de révision sur le vocabulaire.

Niveau : ☆



Quel est le centre du cercle ?

Indique deux rayons du cercle.

Indique deux diamètres du cercle.

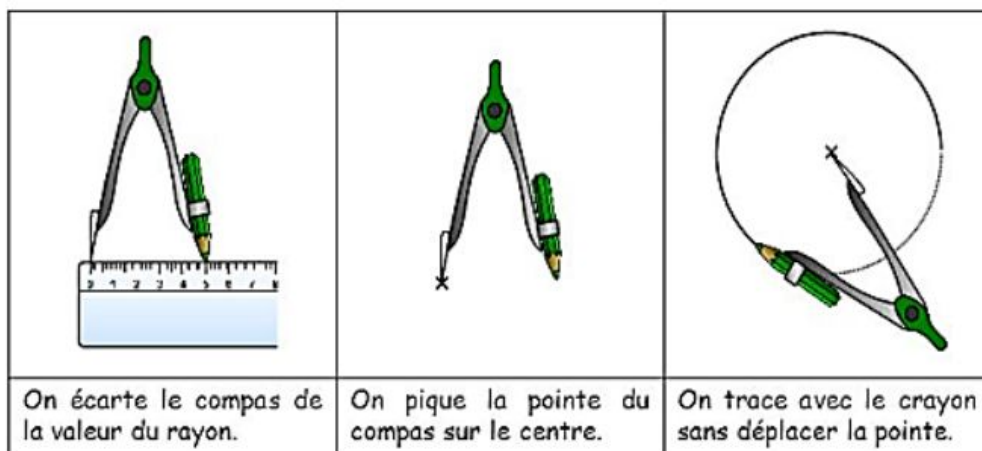
Mission 2

Maintenant, nous allons apprendre à tracer des cercles.

Il y a plusieurs techniques pour tracer un cercle.

En voici une :

➤ Comment tracer un cercle ?



Et en voici une autre :

https://www.youtube.com/watch?v=3iYklVa9_i4

A ton tour !

Niveau : ☆

Exercice 1 : Sur ton cahier, place un point O. Trace un cercle de rayon 4 cm.

Exercice 2 : Place un point O. Trace un cercle de rayon 5 cm et 5 mm.

Exercice 3 : Trace un cercle de diamètre $[AB] = 6$ cm.
Attention ! diamètre \neq rayon. Rappelle toi que le rayon est la moitié du diamètre.

Exercice 4 : Trace un cercle de diamètre $[CD] = 9$ cm.

EMC : Subir le racisme au quotidien

❖ sur ton cahier, écris le titre en rouge : Subir le racisme au quotidien

❖ note les missions et les étapes, sans recopier les consignes

Leçon

Mission 1

Petite vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/respecter-autrui/le-racisme-cest-pas-sport/subir-le-racisme-au-quotidien-episode-25.html>

Etape 1 : Regarde la vidéo grâce au lien ci-dessus

Niveau : ☆

Mission 2

Voici des questions sur la vidéo que tu viens de voir :

Que se passe-t-il ? Où cela se passe-t-il ?

Que se passe-t-il entre les personnages ?

Quel est l'élément qui change l'attitude des personnages ?

Que veut dénoncer l'animation ?

Etape 1 : Ecris chaque question dans ton cahier

Niveau : ☆

Etape 2 : Réponds à chacune des questions en faisant une phrase courte que tu vas noter sur ton cahier

Niveau : ☆

Tu as bien compris l'histoire, nous allons maintenant voir notre leçon du jour : subir le racisme au quotidien.

Mission 3

Questions :

Dans cet épisode, à chaque fois que Nikan est victime de propos racistes, il devient de plus en plus petit. D'après toi, que ressent-il ?

Le coucou placé dans le casier de Nikan le fait-il rire ? que ressentirais-tu à sa place ?

Numéro 1 s'attaque alors à Nikan en utilisant des paroles racistes. Es-tu d'accord avec l'attitude de Numéro 1 ? Quelle est l'attitude de Nikan face à cela ?

Les autres personnages viennent-ils en aide à Nikan ? Que se passe-t-il quand le coach prend sa défense ?

Etape 1 : Ecris chaque question dans ton cahier

Niveau : ☆

Etape 2 : Réponds à chacune des questions en faisant une phrase courte que tu vas noter sur ton cahier

Niveau : ☆

A RETENIR :

Dans cet épisode, Nikan est envahi par la tristesse et non par la colère, puis il exprime sa joie après les excuses qui agissent comme une réparation. Le racisme se manifeste par des gestes (coucou pour effrayer Nikan), des paroles (donner des surnoms ou faire référence à une particularité d'une personne) ou des gestes (faire tomber Nikan). Ces faits de racisme provoquent des sentiments comme l'injustice, le rejet, l'humiliation, la dévalorisation.

Mission 4

Extrait de la Charte de la laïcité à l'école

La nation confie à l'école la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

La République est laïque (articles 1, 4, 5)

1. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

4. La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous, dans le respect de l'intérêt général.

5. La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun dans ses principes.

L'école est laïque (articles 8, 9, 10)

8. La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9. La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10. Il appartient à tous les personnels de transmettre le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

Etape 1 : Lis attentivement la charte de laïcité

Niveau : ☆

Etape 2 : Trouves-tu que les droits de Nikan sont respectés ?

Niveau : ☆

Mission 5

Trace écrite :

*L'humanité est constituée de groupes humains et d'individus très **différents** selon leur couleur de peau, leurs coutumes, leur religion...*

*Le **racisme** se définit comme une attitude de ceux qui persistent à croire qu'il y a plusieurs races chez les êtres humains et que parmi elles certaines sont inférieures ou supérieures.*

*Des textes comme la **Charte de la Laïcité** existent pour défendre les droits de chaque homme et de chaque femme.*

Nous devons nous respecter et lutter chaque jour contre ce type de discriminations.

Etape 1 : Lis attentivement la leçon

Niveau : ☆

Etape 2 : Copie la leçon en respectant les couleurs dans ton cahier

Niveau : ☆

Art plastique : Le pointillisme par Georges Seurat

Qu'est-ce que le pointillisme ?

Le pointillisme est une technique artistique qui utilise des petites touches de couleurs généralement rondes ou carrées. Elles sont juxtaposées. Ne pas mélanger les couleurs permet de faire ressortir la lumière.

Qui est Georges Seurat ?

George Seurat est un français né en 1859 et est décédé en 1891. C'est l'un des fondateurs du pointillisme. Il a réalisé plusieurs œuvres que tu vas devoir observer. Les principales œuvres de Georges Seurat sont :



Une baignade à Asnières



Un dimanche après-midi à l'île de la Grande Jatte

Maintenant à toi de jouer. Tu vas réaliser ta propre œuvre à la manière de Georges Seurat. Pour cela, observe bien les tableaux ci-dessus. Tu peux également en trouver d'autres en faisant des recherches sur Internet.

Choisis un paysage de la Réunion (celui que tu veux : flamboyant, océan, montagne...), ou d'autres choses venant de notre île.

Le matériel :

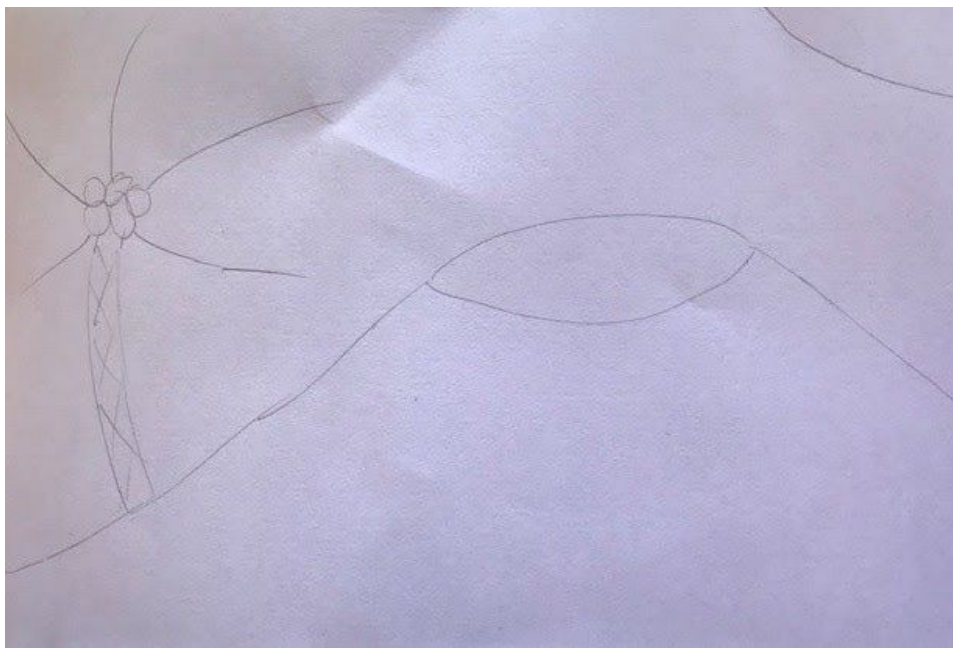
- Feuille blanche A4
- Crayon gris et gomme
- Feutres, crayon de couleurs, Gouache.

Choisis ton matériel en fonction de ce que tu as à la maison.

La technique :

- Tu vas d'abord réaliser ton œuvre au crayon gris sur une feuille blanche. N'appuie pas trop.
- Ensuite tu pourras passer à la couleur (gouache / feutres / crayons de couleurs). N'hésite pas à utiliser des dégradés de couleurs c'est-à-dire plusieurs couleurs vertes pour un même paysage.

Étape 1 :



Étape 2 :



A TOI DE DESSINER !

CORRECTION

Grammaire : Phrase simple et phrase complexe

Mission 3

Quelques phrases :

- a) Sur la scène, les acteurs se préparent. PS
- b) Le chef d'orchestre donne le signal, les musiciens s'apprêtent à jouer. PC
- c) Les spectateurs sont émerveillés quand la musique commence. PC
- d) Au milieu du spectacle, c'est l'entracte. PS
- e) Mais, très vite, il faut regagner sa place car le spectacle reprend. PC
- f) La musique retentit à nouveau. PS
- g) Après deux heures de grande émotion, le concert touche à sa fin. PS
- h) Les spectateurs debouts applaudissent l'orchestre qui les salue. PC

Mission 4

L'alpinisme est un sport à risques. La montagne est dangereuse.

→ **L'alpinisme est un sport à risques car la montagne est dangereuse.**

Je prends mon petit déjeuner. Je vais à l'école.

→ **Je prends mon petit déjeuner puis je vais à l'école.**

J'ai bien compris la consigne. Je n'arrive quand même pas à faire l'exercice.

→ **J'ai bien compris la consigne mais je n'arrive quand même pas à faire l'exercice.**

C'est le fameux joueur de football. Il marque beaucoup de buts.

→ **C'est le fameux joueur de football qui marque beaucoup de buts.**

MATHÉMATIQUES : Tracer des cercles

Mission 1

- Le centre du cercle est O.
- Rayons : Le segment [OA] ou [OH] ou [OG] ou [OF] ou [OE] ou [OD] ou [OC] ou [OB].
- Diamètres : Le segment [AE] ou [HD] ou [GB].

Mission 2

Exercice 3 : Il faut placer le centre O à la moitié du diamètre soit à 3 cm.

Exercice 4 : Il faut placer le centre O à la moitié du diamètre soit à 4 cm et 5 mm.

EMC : Subir le racisme au quotidien

Mission 2

Voici des questions sur la vidéo que tu viens de voir :

Que se passe-t-il ? Où cela se passe-t-il ? **Nikan subit du racisme de la part des membres de son équipe et du coach. Les scènes se passent dans les vestiaires et sur le terrain de sport.**

Que se passe-t-il entre les personnages ? **Nikan est victime de plaisanterie, de paroles blessantes et de violence des autres personnages.**

Quel est l'élément qui change l'attitude des personnages ? **Le coach se rend compte de la méchanceté des joueurs envers Nikan et discute avec eux**

Que veut dénoncer l'animation ? **Le racisme au quotidien**

Mission 3

Questions :

Dans cet épisode, à chaque fois que Nikan est victime de propos racistes, il devient de plus en plus petit. D'après toi, que ressent-il ? **Il est malheureux et se sent isolé**

Le coucou placé dans le casier de Nikan le fait-il rire ? **Non, il n'apprécie pas la plaisanterie**

Que ressentirais-tu à sa place ?

Numéro 1 s'attaque alors à Nikan en utilisant des paroles racistes. Es-tu d'accord avec l'attitude de Numéro 1 ?

Quelle est l'attitude de Nikan face à cela ? **Nikan ne répond pas mais il est très touché par ce qu'il entend.**

Les autres personnages viennent-ils en aide à Nikan ? Que se passe-t-il quand le coach prend sa défense ? **Les joueurs n'aident pas Nikan et la discussion avec leur coach leur fait comprendre que Nikan fait partie de leur équipe et qu'ils doivent le respecter.**