

QUELQUES STRATÉGIES POUR STIMULER LE LANGAGE



**PRIORITÉ
ENFANTS**
LOTBINIÈRE



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

ATTENDEZ (5 SECONDES)



J'attends...

Même si je devine ce que mon enfant veut...
J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS,
qu'il dise un mot, fasse un signe ou un son
(selon son développement).

Lorsque je donne une consigne ou pose une question,
J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS, J'ATTENDS,
avant de la répéter.
Je l'aide en nommant ce qu'il veut.



En utilisant cette stratégie....

Vous apprenez à l'enfant à faire un effort de plus
pour s'exprimer et vous lui laissez la chance de faire
ses expériences et de nommer ses besoins.

UTILISEZ LES INTÉRÊTS POUR COMMUNIQUER



J'écoute et j'observe ce que dit et fait l'enfant pour suivre ses intérêts

En écoutant de quoi parle mon enfant.

En observant ce que fait mon enfant.

En laissant jouer mon enfant d'une façon différente de ce que j'avais prévu.

En laissant mon enfant regarder un livre dans le désordre.

En parlant de ce qui attire le regard de mon enfant, même s'il y a autre chose de plus intéressant aux alentours selon moi.



En utilisant cette stratégie...

L'enfant se sentira important. Il aura le goût de parler et aura du plaisir à faire des efforts pour développer son langage.

VOUS ÊTES UN MODÈLE (REFORMULEZ)



J'aide l'enfant à améliorer sa prononciation

Je **ne** lui demande **pas** de répéter.

JE répète après lui quand il a mal prononcé un mot

S'il dit « Des b'ocs », vous pouvez répondre « Oui, des b**L**ocs »

J'accentue le son transformé ou omit.

S'il dit « Du somage », vous pouvez répondre
« Tu veux du **FFF**romage pour la collation ? »

Je redis sa phrase.

S'il dit « Il veut balancer », vous pouvez répondre
« Il veut **SE** balancer »

.....

En utilisant cette stratégie....

L'enfant sent que son message est compris et il enregistre
la bonne façon de le dire.

FAITES DES DEVINETTES



Je décris ce qui nous entoure



Je suis dans
la famille de...



Quand tu me regardes...



Avec moi tu peux...



Je te fais penser à...

**En auto, à la maison, aux repas, en famille,
l'heure des devinettes est toujours amusante!**

« C'est un moyen de transport, il est long, avec beaucoup de fenêtres,
il roule, mais pas sur la même route que les autos. Papa l'a déjà pris
pour aller en voyage. **Réponse** : Le train ! »

« C'est une fleur, elle est très grande, jaune, orange. Au centre,
il y a des graines (on peut les manger). Chez grand-maman,
il y en a beaucoup. **Réponse** : Les tournesols ! »

.....

En utilisant cette stratégie....

L'enfant comprendra mieux ce qui l'entoure
et développera son vocabulaire.

ALLONGEZ LES PHRASES



J'ajoute des mots aux phrases dites par l'enfant.

« Maman, regarde le papillon ! »

« Oh, le beau papillon bleu ! »

« J'ai faim ! »

« Tu as faim, veux-tu manger une collation ? »

« Je veux le casse-tête »

« Tu veux le gros casse-tête avec des animaux. »



En utilisant cette stratégie....

L'enfant apprend de nouveaux mots selon ses intérêts et il se pratique à construire des phrases plus complètes.

DÉCRIVEZ VOS ACTIONS



Je décris ce que je fais et ce que l'enfant fait.

« Je vais couper les carottes. Après je vais les mettre dans le chaudron. »

« Je vais t'aider à attacher ta tuque.
Et hop, ton manteau est attaché, on est prêt à sortir ! »

« Tu fais une tour avec tes blocs ?
Tu as réussi à le mettre très haut le bloc vert. »

Je nomme les émotions vécues au quotidien.

« Je crois que tu as eu peur du bruit. »

« Tu es triste d'avoir perdu ton jouet. »



En utilisant cette stratégie....

L'enfant apprend de nouveaux mots, dont plusieurs verbes d'actions (brasser, plier, couper, etc.)

Continuez vos occupations habituelles tout en stimulant le langage.

DITES LE DÉBUT DU MOT ET OFFREZ UN CHOIX DE RÉPONSES

Tu veux un a...

Tu veux une pomme
ou une banane?

Ananas!



Je donne un indice en débutant le mot et je propose des choix

- Si l'enfant cherche ses mots.
- S'il utilise un mot comme « ça », « la chose » plutôt que le vrai terme.
- Si l'enfant ne comprend pas une question.
1^{er} : « Qui mange des carottes ? » **Réponse** : « Oui »
2^{ème} : « Qui mange des carottes? Le LAA...» **Réponse** : « Lapin! »
3^{ème} : « Qui mange des carottes ? Le lapin ou l'oiseau ? »

.....

En utilisant ces stratégies....

L'enfant vit une réussite en trouvant le mot.
Il apprend de nouveaux mots et peut plus facilement se faire comprendre.

POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES

Comment ça
s'est passé?
Où? Quand?



J'aide l'enfant à construire des réponses plus longues

« À quoi as-tu joué avec Coralie aujourd'hui ? »

« Qu'as-tu aimé de ta journée ? »

« Où as-tu mangé ? »

En auto, « Vers où il faut aller pour se rendre à l'épicerie ? »

Dans la cuisine, « Comment poussent les patates ? »

En téléphonant, « Pourquoi dois-je appeler le dentiste ? »

.....

En utilisant cette stratégie...

Vous aidez l'enfant à partager ses idées, à comprendre les mots-questions et à construire des phrases plus longues.

FAITES DES OUBLIS VOLONTAIRES

STRATÉGIE
UTILE POUR LES
ENFANTS QUI
PARLENT PEU



**Dans les routines, je fais des oublis rigolos.
J'attends la réaction de l'enfant et ensuite
je lui pose des questions.**

À l'heure du repas, je ne mets pas les ustensiles sur la table.

Lors du bain, j'apporte seulement les pantalons de pyjama.

L'hiver, en s'habillant pour aller dehors, je ne mets pas les bottes de l'enfant et je dis « *Tu es prêt, va jouer dehors !* ».



En utilisant cette stratégie....

L'enfant réagira et expliquera ce qui manque. Rigolade assurée!!!

FAITES DES ERREURS VOLONTAIRES



STRATÉGIE
UTILE POUR LES
ENFANTS QUI
PARLENT PEU

J'aide l'enfant à expliquer

À l'occasion, faites exprès pour vous tromper de mots ou expliquer une situation impossible.

Dehors, pointez un objet, un animal et nommez-le par un autre mot. Attendez la réaction.

En s'habillant, donnez-lui ses mitaines et dites-lui « *Tiens je te donne ton manteau* ». Attendez sa réaction.



En utilisant cette stratégie....

L'enfant réagira à l'absurdité de la situation et expliquera pourquoi ça ne se peut pas.

UTILISEZ DES GESTES NATURELS



J'aide l'enfant à mieux comprendre

Ajoutez les gestes à la parole pour aider l'enfant à comprendre les consignes et les questions.



En utilisant cette stratégie...

L'enfant s'appuie sur ce qu'il voit pour comprendre tout en entendant le message.

PLACEZ-VOUS À LA HAUTEUR



Je me mets à la hauteur de l'enfant et face à lui

Lorsque votre message est important.

Pour lui démontrer votre intérêt face à ce qu'il veut vous dire.

Lorsqu'il a de la difficulté à prononcer un mot.



En utilisant cette stratégie....

L'enfant voit les mouvements de votre bouche et il apprend à parler de cette façon. Il se sent écouté et important.

PARLEZ PLUS LENTEMENT



Je parle moins vite quand je parle à un enfant

Lorsque votre message est important.

Pour l'aider à comprendre ce que je lui dit.



En utilisant cette stratégie....

L'enfant peut plus facilement comprendre votre message,
vos consignes et les informations.

LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...



1

Consigne verbale
« Mets tes bottes »

2

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ le geste

3

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ Faire avec l'enfant

J'aide l'enfant à comprendre la consigne

Si l'enfant ne fait pas ce qu'on lui demande, il est possible qu'il ne comprenne pas la consigne.

1. Je dis la consigne : « Va ranger ta casquette ». J'attends 5 à 10 secondes.



2. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » et je pointe la casquette et l'endroit où ranger. J'attends 5 à 10 secondes.



3. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » en prenant la casquette et en la rangeant avec l'enfant.

.....

En utilisant cette stratégie...

L'ajout de geste et de démonstrations permettent à l'enfant de comprendre plus facilement les demandes verbales.



**Réalisé par Geneviève Brien,
ressource en langage,
Priorité Enfants Lotbinière**

Inspiré des documents:

- Livrets des stratégies de HSF fou de ses enfants
- Dépliant Communiquons ensemble! de Ensemble pour un bon départ

ILLUSTRÉ PAR IRÈNE LUMINEAU