

PROPOSITION D'Etude du code [L]
Phonème (le son que fait la lettre) **et graphème** (l'écriture
du ou des sons associés)

1) DISCRIMINATION AUDITIVE Ecoute d'une comptine pour découvrir le son [L]

Les cadeaux de Noël : Lina a eu un vélo, Jules a eu un lit, Loanna a eu une peluche, Alvyn a eu de la colle, Lola a eu un cheval et des ballons

- Demander à l'enfant d'identifier le son souvent entendu dans le texte
- Redire le texte et demander de lever le doigt quand il entend [L] . On pourra, en cas de difficulté, insister sur la syllabe ou la prononcer en « forçant sa voix ».
- Présenter la lettre dans les différentes écritures (Capital, script, cursive)
- Rechercher le son de la lettre. Attention : le son que fait la lettre est différent de son nom. Je l'entends, à la fin, quand je prononce le nom de la lettre lentement :
L = è...le.

2) REPERAGE DU GRAPHEME ET IDENTIFICATION DU PHONEME DANS LES SYLLABES

- Associer la lettre « L » avec les voyelles pour former des syllabes (exemple: [L]+ [A] = [LA]) : **LA LE LI LO LU LOU LON**.-. Ecrire ses syllabes et essayer de les faire reconnaître (lire) par l'enfant. Attention : préciser que la voyelle est placée après la lettre et qu'on l'entend à la fin de la syllabe. Car il y a d'autres syllabes avec le phonème [L] : **AL** de cheval, **OL** de bol, **UL** de pull. Dans ses cas, on entend d'abord la voyelle puis le son que fait la lettre « L ».
- Ecrire des mots (en gros sur une feuille ou ardoise, dans différentes graphies) et demander à l'enfant
 - a) de retrouver la lettre L et de repasser cette lettre en couleur.
 - b) d'entourer la lettre avec la voyelle qui est juste après. (C'est ce qu'on demandera à l'enfant de faire pour l'exercice 3 : Entourer la syllabe dans le mot avant de relier le mot avec la bonne étiquette- syllabe)

3) JEUX DE DISCRIMINATION (utiliser la banque d'images et exercice 1)

- Faire rechercher des mots dans lesquels on entend le son ou la syllabe
- « Pigeon vole » : montrer des images, prononcer leur nom et demander à l'enfant de lever le doigt uniquement s'il entend le son. S'il ne l'entend pas, le pigeon (le doigt) reste dans la main.
- « Le marchand » : votre enfant est un marchand et il vend toutes sortes de choses. Vous êtes « l'acheteur » mais vous n'achetez que des objets, mots dans lesquels on entend les sons. Les enfants vont souvent répéter les mots déjà vus précédemment.
- Montrer des images (**exercice 1 mais en restant à l'oral**) et demander à l'enfant si on entend les phonèmes (préparation de l'exo 1 mais à faire plus tard en autonomie : si j'entends, j'entoure le dessin).

4) IDENTIFICATION DE LA PLACE DU PHONEME DANS LE MOT (prèp exercice 2 sur feuille)

- On peut, en même temps que l'on voit le phonème, demander à l'enfant de préciser où se trouve la syllabe dans le mot (début, milieu ou fin). Il peut et doit utiliser ses doigt (compter...)
- Attention : les syllabes finales se terminant par la voyelle [E] ne sont pas facile à entendre.
- Exemple : ECOLE (3 syllabes) : [é] [co] [le]. Mais les enfants en entendent que 2 : [é] [col]
- Tracer des séries cases (sur 1 ardoise) en fonction du nombre de syllabes. Montrer les images, prononcer le nom du dessin et demander à l'enfant de trouver la place de la syllabe et de mettre une croix dans la bonne case.

5) EXERCICES EN AUTONOMIE SUR LA FEUILLE AVEC SURVEILLANCE SI BESOIN)