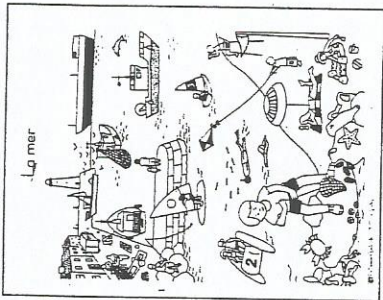


La mer (2)

par Odette Chevallier

fiche n° 1 : présentation



objectifs

- Découvrir un milieu et en approfondir l'étude : la mer et les activités professionnelles (la pêche et les activités de loisirs).
- Développer une attitude écocitoyenne.
- Développer des aptitudes sensorielles.
- Lire une image.

déroulement

- Les enfants commentent librement la scène présentée sur la fiche n° 1, puis répondent aux questions que la maîtresse aura organisées thématiquement :

Le lieu

- « Où se déroule la scène ? » (A la mer, plus précisément en bord de mer : à la plage et dans un port de pêche.)

Les personnages

- « Décrivez les personnages. Que font-ils ? »
- Les enfants jouent sur la plage.
- D'autres ont des activités dans l'eau avec leurs parents.
- Des marins pêcheurs rentrent de la pêche ou travaillent dans le port.

Etat de la mer

- « Comment est la mer ? » (La mer est calme, il n'y a pas de vagues.)
- « Quelle est la couleur du drapeau ? » (Le drapeau est vert : on peut se baigner.)

Les activités de loisirs

Sur la plage

- « La plage est une vaste étendue de sable en bord de mer visible à marée basse, recouverte par la mer à marée haute. Quelles activités peut-on faire à la plage ? »
- Un garçon pêche, avec une épuisette, des crabes, des crevettes. C'est marée basse, la mer s'est retirée et la plage est parsemée de flaques d'eau où on peut découvrir, entre les algues, des crevettes, des oursins...
- Une fille construit un château de sable.
- Un enfant fait voler un cerf-volant.

On demandera aux élèves comment vole le cerf-volant. (Le vent entraîne la toile, la soulève et la fait s'élever dans le ciel.)

- Une dame se fait bronzer. Sa peau va se colorer pour se protéger des rayons du soleil.

Les activités nautiques

- « Quelles activités peut-on pratiquer dans l'eau à la mer ? »
- Nager.
- Faire de la plongée. Un grand enfant utilise un masque, un tuba, des palmes pour explorer les fonds et admirer les poissons. Si on utilise une bouteille à oxygène, on peut descendre vers les profondeurs.
- Faire du pédalo : il s'agit de pédaler sur une sorte de vélo pour avancer sur l'eau.
- Faire de la planche à voile.

On demandera de quelle façon avance la planche. (Le vent gonfle la voile, la pousse, ce qui entraîne la planche. Le véliplan-chiste se dirige en orientant la voile avec ses bras et la planche avec ses pieds.)

- Pratiquer la voile (ici, un Optimist).

Les activités professionnelles

Le transport

- « Quel est ce gros bateau au loin ? » (Un pétrolier qui transporte du pétrole dans de grosses cuves.)

La pêche

- « Regardez en mer. Que voyez-vous ? » (Le bateau, un chalutier, pêche avec un filet : le chalut. Il remonte son filet rempli de poissons avec un treuil.)

- « Quels poissons pêche-t-il ? » (Des maquereaux, des rates...)

- « Pourquoi les mouettes suivent-elles le bateau ? (Elles survolent le bateau dans l'attente de poissons rejetés en mer.)

Le port de pêche

- « Le port est un endroit abrité, équipé pour recevoir les bateaux de pêche. Que voyez-vous dans le port ? »

- Le phare à l'entrée du port, au bout de la jetée, qui guide les bateaux par mauvais temps ou pendant la nuit.

- Un bateau : un chalutier qui quitte le port.
- Un chalutier le long du quai. Les marins déchargent le poisson frais qui sera vendu à la criée.

- Du matériel : des filets qui ont servi à la pêche, des castiers utilisés pour la pêche aux langoustes et aux homards.

- Les maisons des pêcheurs.

- Un pêcheur à la ligne est sur la jetée.

La mer en danger

- « Observez la plage. Voyez-vous des objets bizarres ? Lesquels ? » (Ce sont des déchets : des sacs plastique...)

On expliquera que le bord de mer est menacé : ce qu'on rejette au large (déchets, pétrole, produits chimiques) échoue sur le rivage.

En outre, on pêche trop de poissons, si bien que de nombreux animaux risquent de disparaître.

Il faut réagir. Que peut-on faire ?

- En résumé, on rappellera que :
 - La mer est source de plaisir : elle permet des activités de loisirs, sur la plage et nautiques.

- La mer est source d'emploi : elle procure des activités professionnelles telles que marins pêcheurs (qui partent en mer avec leurs chalutiers), moniteurs de plongée, biologistes qui étudient les poissons, ou bien encore maîtres nageurs...

- La mer fournit ses richesses : le poisson, les crustacés, le sel... Mais elle est menacée par la pollution. Il faut la protéger.

fiche n° 2 : le port de pêche objectifs

- Reconnaître les éléments du port de pêche.
- Acquérir le lexique correspondant.

déroulement

- L'observation de la fiche n° 2 donnera lieu à un commentaire de la part des enfants qui reconnaîtront quelques éléments caractéristiques du port de pêche et les nommeront : *bateau, chalutier, phare, pêcheur, poisson, filet*...

La maîtresse rappellera que « le bord de mer présente plusieurs aspects – côte sableuse, côte à falaise, côte rocheuse –, qu'une partie du bord de mer peut être aménagée par l'homme en port de pêche pour accueillir les bateaux des pêcheurs.

Dans un port, toute une vie organisée se déroule. C'est le lieu où les chalutiers (bateaux tirant un filet appelé chalut) rentrent de la pêche s'amarrer le long du quai et jettent l'ancre pour décharger les poissons dans des caisses. D'autres bateaux déchargent les crustacés pêchés dans des castiers.

Le poisson sera vendu à la criée, c'est un marché où les pêcheurs vendent le produit de leur pêche aux enchères.

Puis le poissonnier (grossiste) emportera poissons et crustacés dans des camions frigorifiques.

Les filets qui ont servi à la pêche seront entassés sur le quai, contrôlés, réparés s'ils sont déchirés, puis étendus pour sécher.

Le phare à l'entrée du port envoie des signaux lumineux pour éclairer et guider les bateaux rentrant au port dans la nuit ou par temps de brouillard. Le port est aussi le lieu où l'on répare les bateaux. »

Puis les enfants seront invités à reconnaître et désigner du doigt tous les éléments du port de pêche (quai, chalutier, ancre, castier...)

• Cette phase collective terminée, l'exercice individuel consistera à noter, dans les ronds, les numéros correspondant aux éléments caractéristiques du port de pêche, que la maîtresse citera au fur et à mesure (ex. : « le phare : 1 »).

