

## AIDE A LA LECTURE ET A LA COMPREHENSION

1) C'est une histoire qui doit être lue quotidiennement (non pas en totalité et en une seule fois) et sur la semaine. Vous pouvez vous appuyer sur le " chemin de Chocoline".

Procédez **par épisode** : chaque jour une partie et en revenant sur les événements précédents. Présentez le projet à faire : fabriquer un livre car il n'y en a pas pour cette histoire donc il devra faire les dessins et écrire le texte (avec votre aide). A la fin de chaque épisode, vérifier la compréhension et demander lui de faire le dessin, sur une feuille. Il pourra s'aider des images du chemin de Chocoline et vous écrirez en bas son récit (Dictée à l'adulte).

Mettre l'accent sur le récit, les personnages, les lieux, les événements et les actions, la chronologie et la trame narrative ( début de l'histoire, il y a un problème voire une quête, des événements et une fin, plus ou moins bonne). Le "chemin de Chocoline " est une aide pour se situer dans l'histoire (pour la succession des lieux... ). Tracer le chemin au fur et à mesure.

2) Une des morales de cette histoire est de faire prendre conscience aux enfants des 4 **saisons** et surtout du printemps (difficilement perceptible pour eux sachant qu'il n'y en a que 2 à la Réunion (été et hiver). Pour se faire, utilisez les événements, fêtes, la météo, les fruits et fleurs de chaque saison (Par exemple l'été est la saison pluvieuse / il fait très chaud / période des cyclones / on fête Noël, le jour de l'An.../ c'est la période des Flamboyants, des mangues, des letchis....).

3) la notion de **Phrase** : c'est quoi ? La transcription, par écrit avec des lettres et des mots, de ce que l'on dit à l'oral. Elle doit avoir du sens. Aborder les notions de « sujet (de qui ou quoi on parle, le personnage) / verbe/compléments et adjectifs (ce que fait le personnage ou c'est quoi ou comment il est...)», majuscule au début et point à la fin, les petits espaces entre chaque mot...

C'est aussi un travail de Lecture ( jeux de reconnaissance)  
Utiliser les étiquettes (préalablement découpées et rangées dans l'ordre pour former la phrase) pour identifier les lettres, les mots, inverser les mots, retrouver un mot caché. En évaluations a) l'enfant doit ordonner tout seul les mots

b) Ecrire plusieurs phrases simples sur une feuille, lire chaque mot dans l'ordre puis demander à l'enfant d'entourer chaque mot.