

Jeudi 30 avril

Les déterminants

1 / Complète le texte suivant avec les déterminants qui conviennent. → Vous avez sans doute remarqué quelques fautes de frappe... Désolée !

Quand Agathe va à **la** bibliothèque avec **sa** maman, elle se dirige tout de suite vers **le** coin des enfants. Agathe choisit **un** album avec **des** images. Puis elle s'installe dans **un** fauteuil près de sa maman et écoute **l'** histoire en suçant **son** pouce.

2 / Recopie avec soin ce petit texte, souligne les noms communs et entoure le déterminant qui les accompagne.

Lucie joue dans le salon avec son frère. Ils construisent une tour avec des cubes. La tour est déjà très haute, tout à coup le chien bouscule la tour et... patatras tout s'écroule !
Les enfants sont déçus !

Orthographe

1/ Entends-tu [ch] ou bien [j] ? Complète les mots avec les lettres « ch » ou « j »

jongler

le jardin

jaune

une machine

une chanson

un objet

un chariot

la chance

2/ Classe les mots de la liste dans le tableau en fonction de leur orthographe.

On écrit « j ».	On écrit « g ».	On écrit « ge ».
un objet - des jumelles - jeudi	la géographie - déranger -	un bougeoir - un bourgeon
une majuscule - rejoindre -	la végétation - surgir - la plage	un dirigeant
joyeux - jamais	le genou - mélanger -	
	généreux - un engin - un gilet.	

Énigmes de lecture

- **Il** avait téléphoné pour dire qu'**il** serait en retard à cause de l'orage. En attendant, Madame Bidule avait laissé la porte ouverte, mais dès qu'elle avait le dos tourné, Julien recommençait à nous faire rire en se levant et en faisant des grimaces.

Le mot « il » désigne le maître de la classe. Il est en retard et la maîtresse de la classe voisine a laissé la porte ouverte pour surveiller les élèves le temps que le maître arrive.

- Heureusement, comme les trente autres passagers, Jonathan et Jérémy l'avaient bouclée. Sinon, sous le choc, ils seraient passés par-dessus le fauteuil du chauffeur et auraient été projetés contre le pare-brise...

C'est leur ceinture de sécurité que Jonathan et Jérémy ont bouclée. Heureusement, car ils sont dans un bus qui a un accident.

- **Il** refusait de sauter dans l'anneau enflammé. Tarass fit claquer son fouet mais **il** montra alors ses terribles crocs en rugissant de plus belle, prêt à lui bondir dessus et à lui arracher la tête. Tout près de la cage, le public retenait son souffle.

Le mot « il » désigne un lion. Tarass est son dompteur. La scène se passe dans un cirque, lors d'un numéro où le dompteur doit faire sauter le lion à travers un cerceau enflammé.

- **Il** avait réussi à dégager une de ses six pattes et **il** agitait ses ailes jaunes pour tenter de se dégager du piège mortel .

Qui est « il » et quel peut être le piège ?

Le mot « il » désigne un papillon aux ailes jaunes, sans doute pris au piège d'une toile d'araignée.

- Posée sur un nénuphar, **elle** attendait qu'une libellule passe à côté d'**elle** pour la happer d'un coup de langue. Malheureusement, **elle** ne vit pas s'approcher le gros rapace qui l'attrapa de son bec crochu et l'engloutit aussitôt.

Qui est « elle » et où se passe la scène ?

Le mot « elle » désigne une grenouille sur son nénuphar, dans la mare, qui chasse les libellules.

Rituel
Faisons un peu le point

Nombres et calculs

1 Observe et complète.

$5 \times 4 = 20$ | $6 \times 4 = \dots 24$ | $7 \times 4 = \dots 28$ | $8 \times 4 = \dots 32$

Construire la table de 4 de la multiplication.

2 Complète. Souviens-toi, c'est facile : lorsqu'on multiplie par 10, il suffit de rajouter un zéro au nombre.

$5 \times 10 = \dots 50$ | $10 \times 10 = \dots 100$ | $21 \times 10 = \dots 210$ | $65 \times 10 = \dots 650$

Multiplier un nombre par dix.

3 Calcule sans poser l'opération. Souviens-toi : il faut décomposer le deuxième nombre et faire le calcul en deux étapes → on enlève d'abord les dizaines, puis les unités.

<p>$47 - 24$ On se dit : 24 c'est 20 et encore 4</p> <p>$47 - 20 = 27$</p> <p>$27 - 4 = 23$</p> <p>$47 - 24 = 23$</p>	<p>$58 - 32$ On se dit : 32, c'est 30 et encore 2</p> <p>$58 - 30 = 28$</p> <p>$28 - 2 = 26$</p> <p>$58 - 32 = 26$</p>
---	--

Calcul en ligne : soustraire un nombre de 2 chiffres.

4 Pose et calcule.

$96 - 62$

	d	u
	9	6
-	6	2
=	3	4

$89 - 38$

	d	u
	8	9
-	3	8
=	5	1

Poser et calculer une soustraction sans retenue.

5 Combien de biscuits ce paquet contient-il ?



$4 \times 8 = 32$ ou encore

$8 + 8 + 8 + 8 = 32$

Le paquet contient 32 biscuits.

Grandeurs et mesures

Souviens-toi : Pour trouver l'heure de l'après-midi ou du soir, il suffit d'ajouter 12 heures.

6 **Écris** les heures du matin et du soir.

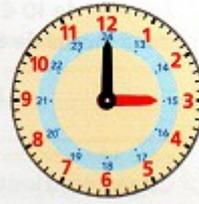


matin

8 h 30

soir

20 h 30



matin

3 h 00

soir

15 h 00

Lire les heures du matin et du soir.

7 **Entoure** les pièces et les billets pour acheter ce dictionnaire.



17 € 10 c



Payer avec la monnaie.

Calculer la somme de nombres de 2 ou 3 chiffres



Théo **décompose** les nombres pour pouvoir additionner ensemble les centaines, puis les dizaines et enfin les unités.



Léa assemble les nombres qui l'arrangent pour fabriquer des **centaines entières**. (Pense aux compléments à 10 et à 100 qu'on a déjà travaillés).

Découvrons

- 1 On a demandé à Théo et à Léa d'effectuer des additions sans les poser. Théo calcule $432 + 246$.



Je décompose ces nombres en centaines, dizaines et unités.

$$432 + 246 = 400 + 30 + 2 + 200 + 40 + 6$$

$$432 + 246 = 600 + 70 + 8 = 678$$

Léa calcule $170 + 145 + 30$.



Je peux regrouper deux nombres pour faire apparaître une centaine.

$$170 + 145 + 30 = 170 + 30 + 145$$

$$170 + 145 + 30 = 200 + 145 = 345$$

Je m'entraîne

- 2 Calcule comme Théo.

$$245 + 124 = 200 + 40 + 5 + 100 + 20 + 4$$

$$245 + 124 = 300 + 60 + 9 = 369$$

Décompose ces nombres.



- 3 Calcule comme Léa.

$$180 + 234 + 20 = 180 + 20 + 234$$

$$180 + 234 + 20 = 200 + 234 = 434$$

Tu as déjà calculé $80 + 20$!



- 4 Théo achète ces trois articles. Combien va-t-il payer ?

55 €



122 €



21 €



$55 + 122 + 21 \rightarrow$ je décompose les nombres

$$50 + 5 + 100 + 20 + 2 + 20 + 1 = 100 + 90 + 8$$

Il va payer 198 €.

Joue avec Moustik



Carrés magiques

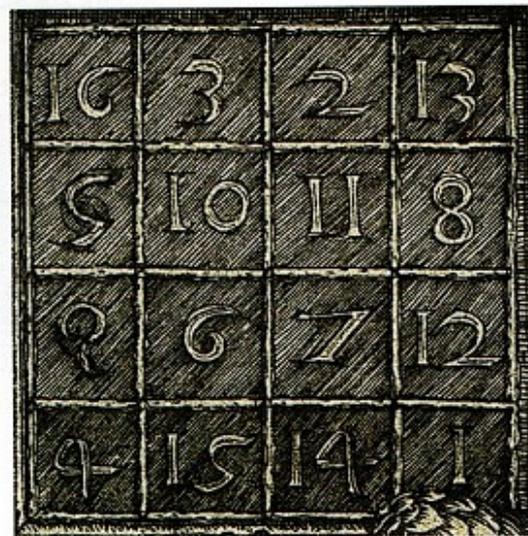
L'artiste Albert Dürer a réalisé cette gravure il y a environ 500 ans.

Tu peux lire sur ce tableau tous les nombres de 1 jusqu'à 16.
Dürer a gravé un carré.
Il est magique parce qu'on trouve toujours le même résultat en ajoutant les nombres de chaque ligne et de chaque colonne.

Quel est ce résultat ?

34

16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1



Carré magique, détail de la gravure *La mélancolie*, Albert Dürer, 1514, BNF Paris.

Voici deux autres carrés, plus petits.

Peux-tu les compléter pour que, eux aussi, soient magiques ?

2	7	6
9	5	1
4	3	8

Dans ce carré, il faut utiliser les nombres de 1 à 9. La somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne doit être égale à 15.

12	7	8
5	9	13
10	11	6

Dans ce carré, il faut utiliser les nombres de 5 à 13. La somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne doit être la même mais c'est à toi de la trouver.

Cette ligne complète me permet de trouver la somme à atteindre : 27