

# Les compétences à acquérir en fin de GS

Voici la liste des compétences que votre enfant va devoir acquérir avant la fin de l'année.

## LE LANGAGE :

### 1- Comprendre et raconter une histoire :

- Après la lecture d'une histoire, votre enfant est capable de répondre à des questions sur l'histoire en faisant des phrases en français. Il doit aussi être capable de raconter l'histoire en entier en respectant son ordre.

EX : Les activités autour d'un album



### 2- Connaitre toutes les lettres de l'alphabet dans les trois écritures : Les lettres en capitales, en scriptes et en cursives.

Ex : Les activités autour de l'abécédaire.



### 3- Maîtriser les syllabes :

- 1- Dénombrer le nombre de syllabes dans un mot (activité proposée sur le blog)
- 2- Supprimer une syllabe dans un mot (activité à venir)
- 3- Rajouter une syllabe dans un mot (activité à venir)

### 4- Entendre un son dans un mot et savoir le localiser.

Ex : Les activités autour des sons :

la chasse aux sons

Localiser un son dans un mot : (activité à venir)

La chasse aux sons 15 min Avec l'adulte

Consigne à lire à votre enfant :

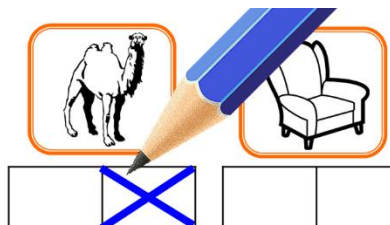
Vous pouvez lui dire par exemple : « Nous allons faire une chasse au trésor. Je vais te donner un sac pour que tu puisses les ramener dedans dès que tu les auras trouvés. Les trésors que tu cherches, commencent par le son « A », comme dans... ». On entend le A au début d'un mot. Offre à ton élève de chercher dans toute la maison des objets où on entend le son A.

?

Pour aider votre enfant :

Vous devez accorder, c'est à dire plus longtemps le premier son d'un mot...AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA

S'il n'y arrive pas, donnez lui d'autres exemples : Auto,

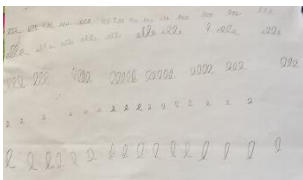


## 5- Ecrire tout seul un mot sans modèle en s'aidant des syllabes que l'élève connaît et des sons des lettres.

Cette activité a été proposée plusieurs fois depuis le début de l'année. Cette compétence sera travaillée pendant la période en classe virtuelle et sur le blog.

## 6- Ecrire tout seul sans modèle son prénom en cursive et des mots simples sans ligne puis entre les lignes.

Ex : Les activités proposées : écriture *l, e, t, u, i* et des mots



Écriture en cursive 15 min

Objectif : Ecrire les lettres *l, e, t, u, i* en cursive.

Pour que votre enfant réussisse :

Ce que cela vous demande à vous, les parents :

**AVANT** que votre enfant fasse l'activité :

1. Lire la fiche et regarder la vidéo seul (voir en page 2) pour bien comprendre la trace des lettres et les gestes de l'écriture (le sens du tracé) pour aider votre enfant
2. S'entraîner seul à écrire, sans votre enfant (en faisant comme sur la vidéo)

Les activités à venir, cette semaine sur le blog : *c, a, d, o* et d'autres mots qui reprennent toutes les lettres.

## 7. Savoir différencier des dessins des lettres des mots et des phrases.

Les activités seront à venir durant la période.

## 8- S'exprimer en français en faisant des phrases complexes et utiliser un vocabulaire précis.

Cette compétence est travaillée dans toutes les activités que nous vous proposons puisque à chaque fois, votre enfant doit vous dire ce qu'il a fait durant l'activité, comment il a fait et ce qu'il a appris.

Exemple de phrase complexe :



Achille ne veut pas manger des bananes **parce qu'il** aimerait bien manger un enfant.

La maman est très inquiète **puisque** Achille refuse de manger des bananes.

# LES MATHÉMATIQUES

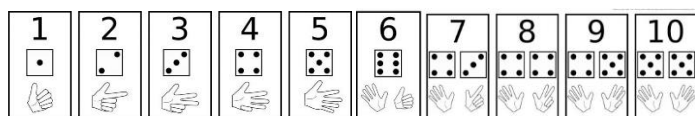
## 1- Connaitre la suite des nombres jusqu'à 30.

Cette activité est à venir dans les rituels de mathématiques

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	...
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

## 2- Maitriser la reconnaissance instantanée des nombres jusqu'à 10

Ex : une activité proposée parmi d'autres : jeu de mémoires

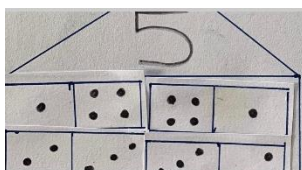


Les activités à venir : les rituels en mathématiques

## 3- Maitriser la décomposition des nombres

Ex : Les activités proposées :

La maison des nombres :

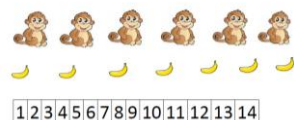


Le jeu du saladier

Les activités à venir : Les rituels de mathématiques à partir du matériel prêté.

## 4- Comparer des collections (des objets) et des nombres en utilisant plus que, moins que et autant que.

Ex : activité proposée en classe virtuelle



Activité à venir : les rituels de mathématiques sur le blog

## 5- Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et de partage.

Ex d'activité :

Pour l'adulte à écrire les réponses

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3. Combien de Kapla faut-il pour faire votre grande ? Combien ont-ils ?

4. Si Marc a Kapla pour avoir la même longueur que sa cousine. Si Jérôme a seulement combien de Kapla ont besoin de pour faire toute la longueur ?



## 5- Dénombrer une collection supérieure à 10 et s'appuyer sur la file numérique pour retrouver l'écriture chiffrée.

Activité à venir sur le blog

### Le temps :

1- Savoir se repérer dans la journée (matin et après-midi), se repérer dans la semaine (quel jour nous sommes, quel jour nous serons demain, quel jour nous étions hier), se repérer dans le mois.

Ex d'activité : (sur le blog de cette semaine)

MAI 2020

Lundi	Mardi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### L'espace :

## 1- Connaitre les différents connecteurs spatiaux : à droite, à gauche, en haut, en bas, à droite, à gauche, entre, sur, sous, à l'intérieure, à l'extérieur...

Ex d'activité :

 La chasse au trésor  15 min  Avec l'adulte

Compte à dix à votre enfant.

Vous pouvez lui lire par exemple : « Vous allez jouer à la chasse au trésor. Il y a caché un trésor dans la maison et tu vas devoir le retrouver. Pour cela, écoute bien l'adulte que je vais te dire. »

Voici quelques exemples :

- « Le trésor est caché en haut de la page. »
- « Le trésor est caché sous le lit de ta chambre. »

A toi, chère parent, d'inventer plein de cachettes des trésors. Vous pouvez rendre le jeu plus difficile en cachant différents trésors dans la même pièce pour que votre enfant devra redoubler d'attention aux indices que vous lui donnez.

 Pour aider votre enfant :

Donner quelques temps, après lui l'aider à être sûr. Si lui trouve votre enfant l'aider à être sûr. Après lui l'aider à être sûr. Si lui trouve votre enfant l'aider à être sûr. Si lui trouve votre enfant l'aider à être sûr. Si lui trouve votre enfant l'aider à être sûr.

Si l'enfant a encore, vous pouvez rendre les indices de plus en plus difficile. « Le trésor est caché dans placard, derrière les portes, à l'intérieur de la porte. »

