

## Comment utiliser le **calendrier** au jour le jour?



La compétence attendue en fin de GS selon les programmes

Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

En arrivant au CP votre enfant devra savoir:

- dire quel jour nous sommes aujourd'hui
- dire quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain, d'abord en s'appuyant sur un écrit, puis de mémoire
- se repérer sur un calendrier
- reconnaître et nommer les jours de la semaine en les voyant écrit sur le calendrier
- connaître les mois de l'année, savoir dire quel mois on est, quel mois on sera.

### **l'activité avec le calendrier**

Avec les 2 pages du calendrier que vous avez récupérées, vous allez pouvoir, jour après jour, travailler avec votre enfant sa capacité à se situer dans le temps.

#### **1er jour d'utilisation 20 min**

matériel: les 2 pages du calendrier, un crayon de couleur orange et un crayon de couleur vert, un feutre noir, un feutre rouge

#### **Vous allez lui dire:**

« Qu'est-ce que tu vois sur ces deux feuilles? »

- ....des chiffres, des lettres, des mots....

« est-ce que tu sais à quoi correspondent ces chiffres, ces mots? »

-....

« Sur ces 2 pages, se trouve un calendrier des jours à venir jusqu'aux vacances. Grâce à ce calendrier, tu vas pouvoir savoir quel jour nous sommes aujourd'hui, quel jour nous serons demain, les jours où nous travaillerons ensemble à la maison, les jours pendant lesquels on se reposera, et tu pourras compter combien de jours il nous reste avant que nous soyons en vacances par exemple, **c'est très utile un calendrier, ça sert à se repérer dans le temps qui passe.** »

Vous lui faites remarquer les 3 blocs-rectangle qui sont **les mois**, vous les nommez et vous lui dites que nous sommes au mois de mai en ce moment, alors, c'est sur ce mois que nous allons écrire pour savoir quel jour nous sommes aujourd'hui.

Vous lui faites ensuite remarquer **les jours de la semaine** qui sont écrits en haut du tableau du mois, vous les lisez ensemble à haute voix en les indiquant avec le doigt, puis vous lui faites remarquer que la colonne dans laquelle se trouve chaque nom de jour contient les uns en dessous des autres, les chiffres qui correspondent aux différents lundis....mardis...mercredis....du mois de mai.

Ensuite, vous allez demander à votre enfant de colorier en jaune, les colonnes des jours pendant lesquels vous faites l'école à la maison et en vert les jours où vous vous reposez (à vous de voir selon votre organisation, mais cela peut-être lundi, mardi, jeudi et vendredi en jaune, les autres jours en vert.)

Puis, vous allez prendre le feutre noir et barrer tous les jours qui sont passés, un par un en lui disant: » maintenant je vais nommer tous les jours qui sont déjà passés au mois de mai et les barrer un par un. Vendredi premier mai, samedi 2 mai, dimanche 3 mai.....

Vous vous arrêtez de barrer au dimanche 24, puis vous lui dites « Ca y est j'ai barré tous les jours qui sont déjà passés, et dorénavant, tu entoureras chaque nouveau jour au feutre rouge. Alors, **aujourd'hui** nous sommes lundi 25 mai, alors, vas-y, avec le feutre, entoure le chiffre 25, ici. »

MAI 2020

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Enfin, regardez ensemble comment s'appelait le jour d'**hier** et quel jour nous serons **demain** et cela chaque jour.

Vous pouvez utiliser à ce moment là, la liste des jours de la semaine en cursive pour qu'il s'y repère et apprenne à les reconnaître, n'hésitez pas à l'y aider en lui faisant remarquer la première lettre du mot (ex: tu vois « l » au début de ce mot, ça fait « lllllllllll »..c'est lundi )...

Voilà l'explication de ce qui doit-être répété chaque jour, mais surtout n'hésitez pas à répondre à toutes les questions de votre enfant concernant la compréhension de son calendrier, ainsi, il va se l'approprier petit à petit et s'y repérer de mieux en mieux chaque jour.

Bon travail !!!

