

LES CORRECTIONS DES FICHES DONNEES PRECEDEMMENT

GRAMMAIRE DU 07/04

Exercice sur le GS, les réponses sont :

C'est **Lucas** qui prend le car.

C'est **Lisa** qui va à l'école à pied.

Ce sont **Tous les élèves** qui rentrent en classe.

CE1 - CALCULS : L'addition posée sans retenue, séance 1-pour le 07 avril 2020

Durée : 30 minutes Travail à envoyer à l'adresse mail : Brigitte.Calteau@ac-reunion.fr

Aujourd'hui, il s'agit de poser en colonnes une addition et de la calculer. Pour commencer, il n'y a pas de piège. Il n'y a pas de retenue (car le résultat que tu vas trouver ne dépassera pas 10). Essaie de calculer dans ta tête et pas sur tes doigts.

Pour calculer une addition en colonnes, ajoute d'abord les chiffres de la colonne des unités, puis les chiffres de la colonne des dizaines.

Pour la phase de découverte-exercice 1 : il te faut trouver 87.

Pour vérifier le matériel de numération (voir Mathix) montre bien le nombre 87 quand on compte les dizaines en vert et les unités en jaune.

Explique à l'adulte comment tu trouves 87.

Fais la même chose pour les additions du « Je m'entraîne », exercice numéro 2.

Découvrons

1 Mélissa calcule $52 + 4 + 31$ en posant l'opération.
Observe et complète.

J'aligne les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

	d	u
	5	2
+		4
+	3	1
=

52 + 4 + 31 =

Vérifie ton résultat avec le matériel de numération.

Je m'entraîne

2 Calcule.

	d	u
	5	3
+	3	6
=

8 9

	d	u
	2	4
+	7	3
=

9 8

	d	u
	6	1
+	1	2
+	2	5
=

9 8

Consignes pour votre enfant : tu vas apprendre une nouvelle leçon de grammaire. Pour cela, tu auras besoin de retrouver le verbe dans la phrase. Mais commençons par faire la lecture du texte : « Au zoo ».

Lecture individuelle : 10 minutes, pour que votre enfant prenne connaissance du texte tout seul. Il repère les mots difficiles pour lui (en vous le demandant ou en les entourant).

Ex : barrissait/rugir/chimpanzés mais il peut trouver leur signification grâce aux animaux.

Puis, l'adulte regarde les mots entourés du texte par l'enfant, les relis ou les explique.

Sur ton cahier du jour (ou sur cette fiche), réponds directement aux questions sans recopier les questions ci-dessous.

- 1- Où se passe cette histoire ? **A la maison, à son retour de la visite au zoo qui s'est faite l'après-midi.**
- 2- Quels sont les personnages ? **Léo et son père**
- 3- Que fait Léo pour raconter sa visite au zoo ? **Il imite ses animaux préférés**
- 4- Quels sont les animaux qu'il a pu voir ? **Un éléphant, un vieux lion, un beau cheval noir, des chimpanzés et un lama.**

Votre enfant peut imiter les animaux car c'est une méthode pour trouver le verbe (notion déjà vue).

Pour la suite, dites à votre enfant :

« Qu'est-ce qu'un **verbe** ? » Réponse attendue : C'est le mot dans la phrase qui montre une **action** (c'est-à-dire ce que l'on fait) et qui est le plus facile à **mimer** (c'est-à-dire faire des gestes sans dire un mot).

Ex : Maman marche dans la forêt. (Que fait maman ? Elle marche (c'est une action) et c'est le mot dans cette phrase qui est le plus facile à mimer).

« marche » est donc le verbe dans cette phrase.

Sur ton cahier du jour ou sur cette fiche, surligne au fluo ou entoure d'abord le verbe dans chaque phrase. Vérifie bien si c'est une action que tu peux mimer.

Puis, souligne les mots qui te permettent de répondre à la question « C'est qui qui ? » ou « Qui est ce qui » suivi du verbe que tu as entouré.

Ex : Maman **marche** dans la forêt.

Ici le verbe à surligner ou à entourer est « **marche** ». Dans ma tête, je me pose la question : « Qui est-ce qui marche ? La réponse est : c'est Maman qui marche, je souligne donc maman ».

Le boulanger **mélange** sa pâte.

Marie **efface** le tableau.

Le gros chien de ma voisine **aboie**.

Ma petite sœur **regarde** la télévision.

Tu peux le faire directement sur ce document en le téléchargeant sur ton ordinateur. Ecris donc juste en dessous ton prénom et ton nom.

OU alors tu peux le faire dans ton cahier du jour.

EXERCICE 1

Contre la marge, trace un tableau de 3 colonnes sur ton cahier du jour, comme le modèle suivant.

Passé	Présent	Futur
Hier, il a fêté ses 4 ans.	Elle est en classe de CP.	Plus tard, tu voyageras.

Classe ces phrases en les réécrivant dans la bonne colonne.

EXERCICE 2

Cette phrase est au passé, contre la marge, récris cette phrase au présent.

L'année dernière, les élèves étaient gentils. Cette année, ils sont gentils.

Cette phrase est au présent, contre la marge, récris cette phrase au futur.

Aujourd'hui, Léa dessine son portrait. Demain, Léa dessinera son portrait.

Cette phrase est au futur, contre la marge, récris cette phrase au passé.

L'année prochaine, il sera CE2. L'année dernière, il était au CE2.

As-tu réussi ? Envoies ce travail (document ou photo) dans l'onglet « commentaires » du blogue ou à l'adresse mail de Mme Calteau : Brigitte.Calteau@ac-reunion.fr / N'oublie pas de mettre ton prénom et ton nom.

Tu peux le faire directement sur ce document en le téléchargeant sur ton ordinateur. Ecris donc juste en dessous ton prénom et ton nom.

OU alors tu peux le faire dans ton cahier du jour.

Contre la marge, trace un tableau de 3 colonnes sur ton cahier du jour, comme le modèle suivant.

Passé	Présent	Futur
hier soir autrefois jadis	actuellement en ce moment maintenant	jeudi prochain dans huit jours

Puis, recopie dans la bonne colonne les mots suivants.

actuellement / jeudi prochain / hier soir / en ce moment / autrefois / maintenant /
dans huit jours / jadis

 **Pour aller plus loin.**

La phrase suivante est au passé : *Les élèves de CE1 entraient en classe.*

Contre la marge réécris sur ton cahier ou sur ce document, cette même phrase au présent, puis au futur.

Au présent : Les élèves de CE1 entrent en classe.

Au futur : Les élèves de CE1 entreront en classe.