

Chers parents,

J'espère que la prise en charge de l'enseignement de vos enfants n'est pas trop compliquée. Sachez que madame Lamotte et moi-même faisons tout pour vous simplifier la tâche, vous suivre et vous aider dans ce contexte particulier.

A propos du dossier de travail cette semaine, je mettrai en ligne les journées de lundi/mardi, puis les journées de jeudi/vendredi. Je choisis de tester ce système cette semaine afin que vous ne soyez pas trop opprimés par le rythme (on réduit à 2 moments d'envoi par semaine au lieu de 4). Cela permettra 2 choses :

- Si votre enfant n'a pas terminé selon la programmation donnée, il peut prendre 1 heure le mercredi (dossier lundi/mardi) ou le samedi (dossier jeudi/vendredi) matin pour terminer.
- Le retour du dossier que vous devez effectuer se fera entre le mardi soir et le mercredi soir pour le dossier du lundi/mardi et entre le vendredi soir et le samedi soir pour le dossier du jeudi/vendredi.

A propos du travail à effectuer et de votre implication, je vous donne quelques recommandations par sous matière :

Lecture/Compréhension : si vous le pouvez, après la lecture du texte, posez lui des questions : qui sont les personnages ? Que leur arrivent-ils ? Que font-ils ? Quelles émotions ressentent-ils ? Quelles sont leurs intentions ? Cela permet de clarifier les parties non comprises par votre enfant et de faciliter les réponses aux questions écrites.

Point particulier : la compréhension du vocabulaire. Vous pouvez l'aider (si il en a besoin) en relisant la phrase du texte qui contient le mot, en inventant une autre phrase contenant ce mot ou en l'aidant à chercher le mot dans le dictionnaire (si vous n'avez pas de dictionnaire, cherchez le mot sur le site larousse.fr)

Orthographe et numération : votre enfant est capable d'être seul pour ces exercices. Si il ne comprend pas, faites lui lire la consigne à haute voix et, éventuellement, faire le premier item (le petit a)) de l'exercice ensemble en guise d'exemple.

Calcul mental : Votre enfant est capable d'être seul pour ces exercices. Il aura peut-être besoin de vous pour se rendre sur le site et remplir le tableau du dossier la première fois.

Dictée : Votre enfant peut apprendre seul, il peut faire la dictée seul. Peut-être faudra-t-il vérifier qu'il suit les consignes d'écoute de dictée du dossier (4 écoutes maximum).

Expression écrite : Il aura besoin de vous.

Faites-lui reformuler la consigne, « Qu'est-ce qu'on te demande de faire ? », pour être sûr qu'il sache ce qu'il doit faire.

Étape 1 : Laissez-le écrire un premier jet, puis vérifiez qu'il ait respecté la consigne et que ses phrases ont un sens. Les reformuler à l'oral pour aider à la réécriture.

Étape 2 : Lors du second jet, il réécrit en prenant en compte les suggestions de l'étape 1, puis on s'intéresse aux erreurs d'orthographe et d'accord (sujet/verbe ou marques du féminin et du pluriel)

Étape 3 : Il corrige et relit à voix haute.

On s'arrête là. Si il y a encore des erreurs, ce n'est pas grave. Lors de votre envoi, je regarderai le travail de votre enfant et vous donnerai des conseils personnalisés pour améliorer son écrit.

Problèmes : Si vous pouvez, faites le premier problème avec votre enfant en mettant en application la leçon P1 (Résoudre un problème mathématiques), n'hésitez pas à lui poser des questions : « qu'est-ce que tu cherches ? », « Quelles informations tu vas utiliser ? », « Quelle opération tu vas utiliser ? ». Demandez lui de répondre précisément : « Je cherche le nombre d'élèves/ de place dans le théâtre/... », « Je vais utiliser les nombres d'élèves de chaque école et les additionner », « je vais utiliser l'addition/soustraction/ schéma »

Assurez vous qu'il écrive une phrase complète à la fin.

Le travail que vous effectuez avec eux est essentiellement oral. Tout ce qui doit être écrit est le travail de votre enfant. Vous êtes là pour le guider à des moments précis ou si il en a un réel besoin. De plus, ces moments d'oraux sont l'occasion de parler en français avec lui. Cela permet de marquer une coupure entre les moments « d'école » et les moments « à la maison » même si l'on est à la maison. Parler en français facilite aussi l'écriture du français.

De façon générale encouragez-le à se relire. Célébrez les réussites !

Je sais que cela fait beaucoup. Je tiens donc à rappeler que ce sont des recommandations, et que si vous avez déjà mis en place un système de travail qui fonctionne, rien ne vous empêche de continuer à l'utiliser. Ces recommandations s'adressent aux parents qui sont peut-être un peu perdus, qui ne savent pas encore comment aider leur enfant alors qu'ils en ont envie. Elles sont nombreuses, alors pas de panique ni de stress, appliquez-en une ou deux par jour ou utilisez-les aux besoins de vos enfants.

Enfin, le dernier conseil que je peux vous donner : lorsqu'un exercice ne passe pas, que vous avez essayé de l'expliquer plusieurs fois déjà (et que la tension monte), mettez-le de côté. Plus tard dans la journée ou le lendemain, réessayez mais pas avec la même méthode d'explication, peut-être avec une petite vidéo que vous auriez trouvé (par exemple) ou avec d'autres mots qui vous seraient venus à l'esprit après coup. Ce ne sont là que des exemples. Si l'exercice est toujours incompréhensible par votre enfant, alors laissez tomber et dites-le moi par mail, j'essaierai dans les futurs dossiers d'adapter.

En espérant vous aidez avec ces conseils, je vous souhaite à tous de faire du mieux que vous pouvez.

Cordialement,

Les maîtresses de CM1