

SEMAINE 13 : lundi 15 et mardi 16 juin 2020

ACTIVITES RITUELLES : les activités suivantes sont à faire tous les jours

- Activité 1 – Les jours de la semaine

Se situer dans le temps : (journée, semaine, mois)

Ecrire chaque jour de la semaine en liste sur une feuille A4 (ou [cliquer ici](#) pour imprimer) et faire descendre une pince à linge sur le papier pour que l'enfant se situe dans la semaine. L'aider à dire « aujourd'hui, c'est... »

LUNDI
MARDI
MERCREDI
JEUDI
VENDREDI
SAMEDI
DIMANCHE

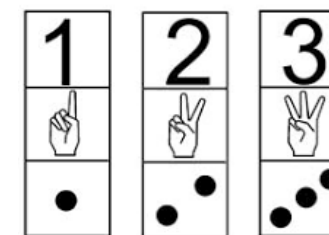
- Activité 2 -Apprendre l'alphabet avec Simon (dessin animé) [CLIC](#)

Montrer à votre enfant les cartes A, E, I, O, U, il doit maintenant les nommer de mémoire. Faites la même chose avec les lettres de son prénom ainsi que les lettres du mot MAMAN, vous pouvez rajouter d'autres lettres de l'alphabet si votre enfant reconnaît déjà les lettres vues les semaines précédentes.

- Activité 3 – Mathématiques :

Avec les cartes-constellations que vous aurez confectionnées

- L'enfant montre la même carte que vous demandez
- Il montre la carte qui correspond au nombre de doigts que vous lui montrez L'enfant montre la carte qui correspond au nombre obtenu sur un dé de 1 à 3
- Il montre la carte correspondant au nombre de fois que vous aurez tapé dans vos mains.
- Il montre la carte correspondant au nombre d'objets contenus dans une boîte...
- Il montre la constellation après avoir mémorisé la quantité que vous lui aurez montré puis caché.

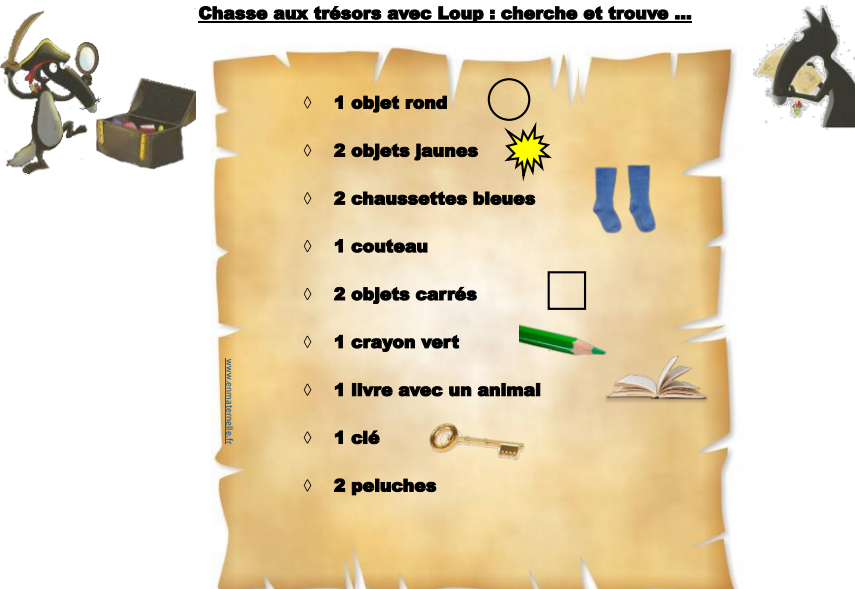


- Activité 5 -Comptine numérique : Dis les nombres de 1 à 10 (voir plus)

Activité : Répéter très souvent la comptine numérique à différents moments de la journée sans se tromper. Aller le plus loin possible

(Dire à maîtresse en fin de semaine, jusqu'à combien l'enfant arrive à dire sans se tromper)

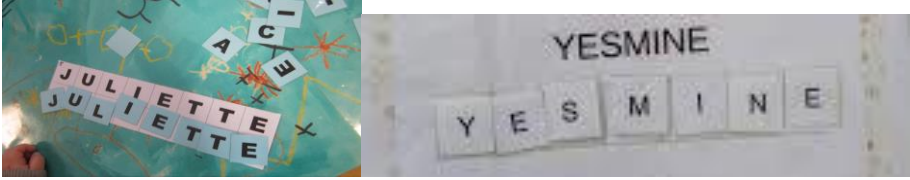

ACTIVITES (une obligatoire par jour, il faut les faire toutes)

ACTIVITES	Support/ consigne	Ce que l'enfant fait
<p>1 - Album à écouter Questions</p> <p><u>Critères de réussite</u> : L'enfant écoute et répond correctement aux questions</p>	<p>Mobiliser le langage écrit : écouter des albums TPS/PS</p> <p>Album : Grosse colère. Pour écouter c'est ICI! <i>(Parents : Je vous conseille d'agrandir la fenêtre pour visionner)</i> Écouter l'histoire (plusieurs fois dans la journée ou sur plusieurs journées). Sur la couverture lui demander de montrer le titre de l'album. Après quelques lectures, poser des questions à votre enfant sur l'histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment s'appelle le petit garçon ? <i>(Le petit garçon s'appelle Robert)</i> - Pourquoi papa lui demande d'enlever ses chaussures ? <i>(Il laisse des traces de boues par terre dans la maison quand il marche. Il va tout salir si il garde ses chaussures)</i> - Qu'est ce qui sort de sa bouche ? <i>(Un chose rouge comme un monstre)</i> - Que fait la chose dans sa chambre ? <i>(Elle secoue des choses, renverse ses jouets, ses étagères, elle vide le coffre à jouets , elle arrache la lampe).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Il écoute l'histoire plusieurs fois. - Il montre où se trouve le titre sur la couverture. - Il répond aux questions
<p>2 - Chasse aux trésors avec Loup (formes, couleurs, collections de 1 et 2)</p> <p><u>Critères de réussite</u> : L'enfant ramène les objets demandés en respectant les critères</p>	<p>Formes et grandeurs : Chasse aux trésors TPS/PS</p> <p style="text-align: center;">Chasse aux trésors avec Loup : cherche et trouve ...</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 1 objet rond ◇ 2 objets jaunes ◇ 2 chaussettes bloues ◇ 1 couteau ◇ 2 objets carrés ◇ 1 crayon vert ◇ 1 livre avec un animal ◇ 1 clé ◇ 2 peluches 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant ramène les objets demandés

<p>3 -PETIT/GRAND</p> <p><u>Critères de réussite :</u> -L'enfant sait trier des objets selon leur taille (petit et grand)</p>	<p><u>Formes et grandeurs : Petit et grand</u> TPS/PS</p> <p><u>Matériel :</u> des petites et des grandes cuillères</p> <p>Parents, vous allez demander à votre enfant de trier les cuillères, dans une boîte votre enfant met les petites cuillères et dans une autre les grandes cuillères.</p> <p>Faites la même chose avec différents objets de la maison (les chaussettes de votre enfant et celles de papa, les crayons de couleurs...)</p> <p>Si votre enfant est à l'aise vous pouvez introduire la notion de « Moyen ». Il pourra ensuite écouter l'histoire de « Les 3 ours » C'est ICI!</p>	<p>- L'enfant place d'un côté les petits objets, de l'autre les grands objets.</p>
--	---	--

ACTIVITES D'ENTRAINEMENT

Activités	Support/ consigne	Ce que l'enfant fait												
<p><u>Reconstituer les mots Loup et cabane avec des lettres mobiles</u></p> <p><u>Critères de réussite :</u> -L'enfant place les lettres dans l'ordre en commençant par l'initiale puis la 2^{ème}, la 3^{ème} ...</p>	<p><i>Parents, comme vous avez procédé pour le prénom de votre enfant, Recopiez ce tableau sur une feuille mais avec les mots LOUP et CABANE,</i></p> <p>Niveau 1 TPS/PS</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">O</td> <td style="text-align: center;">U</td> <td style="text-align: center;">P</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Niveau 2PS</p> <p style="text-align: center;">L O U P</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 40px;"></td> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> </table> <p><i>Ecrivez sur une bande les lettres L O U P, coupez pour séparer les lettres puis demandez à votre enfant de remettre les lettres dans l'ordre en respectant le sens de l'écriture comme sur l'exemple suivant en commençant par l'initiale, la 2^{ème} lettre, la 3^{ème}, etc...</i></p>	L	O	U	P									<p>L'enfant place les lettres dans l'ordre, en commençant par l'initiale et en suivant l'ordre de l'écriture.</p>
L	O	U	P											

	<p><i>(Ne pas coller les lettres pour pouvoir faire et refaire à volonté.)</i> Faites faire d'abord le niveau 1 et quand votre enfant arrive à faire seul, passez au niveau 2. (On peut ajouter des lettres intruses en plus) <i>Montrez les lettres une à une à votre enfant, demandez-lui comment elle s'appelle.</i></p> <p><u>Exemple niveau 1 :</u> <u>Exemple niveau 2 :</u></p>  <p>- Si votre enfant a des difficultés, cachez le mot sous une bande et glissez la bande vers la droite pour montrer lettre par lettre jusqu'à la fin du mot - Vous pouvez aussi faire les mêmes activités avec d'autres mots.</p>	
<p><u>La chasse au L</u></p> <p><u>Critères de réussite :</u> L'enfant sait retrouver la lettre demandée</p>	<p>TPS/PS Matériel : des publicités, des ciseaux, de la colle, une feuille</p> <p>Parents, comme pour le O et le A, on fait pareil pour la lettre L, elle chante llllllll, elle s'appelle L Vous pouvez faire comme sur le modèle suivant avec le L <i>(Vous tracez la lettre L, l'enfant colorie, il peut décorer ensuite avec des points, des traits debout, couchés, puis autour, il colle les L qu'il a trouvés dans les prospectus et que vous aurez découpés pour lui)</i></p> 	<p>L'enfant retrouve la lettre demandée</p>

<p><u>Lecture cadeau</u></p> <p><u>Critères de réussite :</u> L'enfant écoute l'histoire avec attention</p>	<p>TPS/PS</p> <p>Ecoute plaisir de l'album « Le loup qui apprivoisait ses émotions » C'est ICI!!!</p>	<p>L'enfant écoute l'histoire attentivement</p>
<p>Se repérer dans l'espace</p> <p><u>Critères de réussite :</u> L'enfant sait reconstituer le puzzle</p>	<p>TPS/PS</p> <p>Puzzles en ligne « Le loup qui apprivoisait ses émotions » : C'est ICI!!!</p>	<p>-L'enfant place correctement les pièces du puzzle.</p>
<p>Danse /Mime</p>	<p>TPS/PS</p> <p>Danse de la colère avec Mélou</p> <p>Danser la colère en regardant la vidéo et apprendre comment enlever la colère quand elle arrive : C'est ICI!!</p> <p>Aller devant la glace et mimer la colère. Comment est ton visage quand tu es en colère ? Peux-tu dessiner la colère sur une feuille ?</p>	<p>Il fait les gestes en fonction de la comptine.</p>