

Cahier de Grande Section

Chers parents, vous trouverez dans ce livret un ensemble d'activités proposés dans le cadre de la continuité pédagogique mise en place par l'éducation nationale pendant cette période de confinement.

Pour toutes questions, conseils, aides, je suis joignable par email à l'adresse suivante (de préférence pendant les horaires habituels du temps scolaire à savoir 8h-11h30 et 13h-15h30) : pierre-valentin.horau@ac-reunion.fr

Dans le cas où vous avez reçu ce document en version numérique, il est recommandé d'avoir (dans la mesure du possible) une imprimante à votre disposition pour la réalisation de certaines activités.

Rituels du matin avant de démarrer la journée : (A faire si possible chaque jour en premier)

-Comptine de la semaine : faire réciter les jours de la semaine dans l'ordre.

Demander à l'enfant quel jour on est **aujourd'hui**, quel était le jour **d'hier**, quel sera le jour de **demain**. Si vous avez un calendrier, vous pouvez entourer la date du jour et barrer celle d'hier.

-Lire les nombres de 1 à 10 à l'endroit puis à l'envers

-Faire compter le plus loin possible.

-Lire l'alphabet en capitale à l'endroit puis à l'envers

-Faire reconnaître quelques lettres en script

-La date : prononcer chaque mot du modèle écrit LUNDI 23 MARS 2020 (idéalement préparer des petites étiquettes des jours de la semaine, du chiffre (1 à 30), du mois et de l'année). Votre enfant devra retrouver la bonne étiquette à chaque fois en la plaçant sous le modèle. Epeler chaque mot. Essayer d'écrire le jour en capitale ou en cursive.

Remarques :

1) Les activités proposées pour chaque jour sont données à titre indicatif. **Il est recommandé de ne pas passer plus de 30 minutes par activité.** Il est tout à fait possible de reporter une activité selon le temps disponible. L'ordre dans lequel vous faites les activités est également à titre indicatif, il est possible de le faire dans l'ordre que vous souhaitez. (**Attention, les enfants sont plus réceptifs en général pendant la matinée, donc pour les activités demandant un effort cognitif important (numération, phonologie, langage écrit, il est conseillé de les effectuer pendant cette période).**)

2) Pour les activités de type **apprentissage**, il est vivement conseillé d'être présent pour votre enfant tout au long de l'activité car il s'agit d'une étape importante pour la construction de son savoir.

3) Pour les activités de type **révision**, il est possible de laisser seul votre enfant à condition d'avoir bien lu et expliqué la consigne au préalable.

Plan de travail pour la semaine
(Du 23 Mars 2020 au 27 Mars 2020)

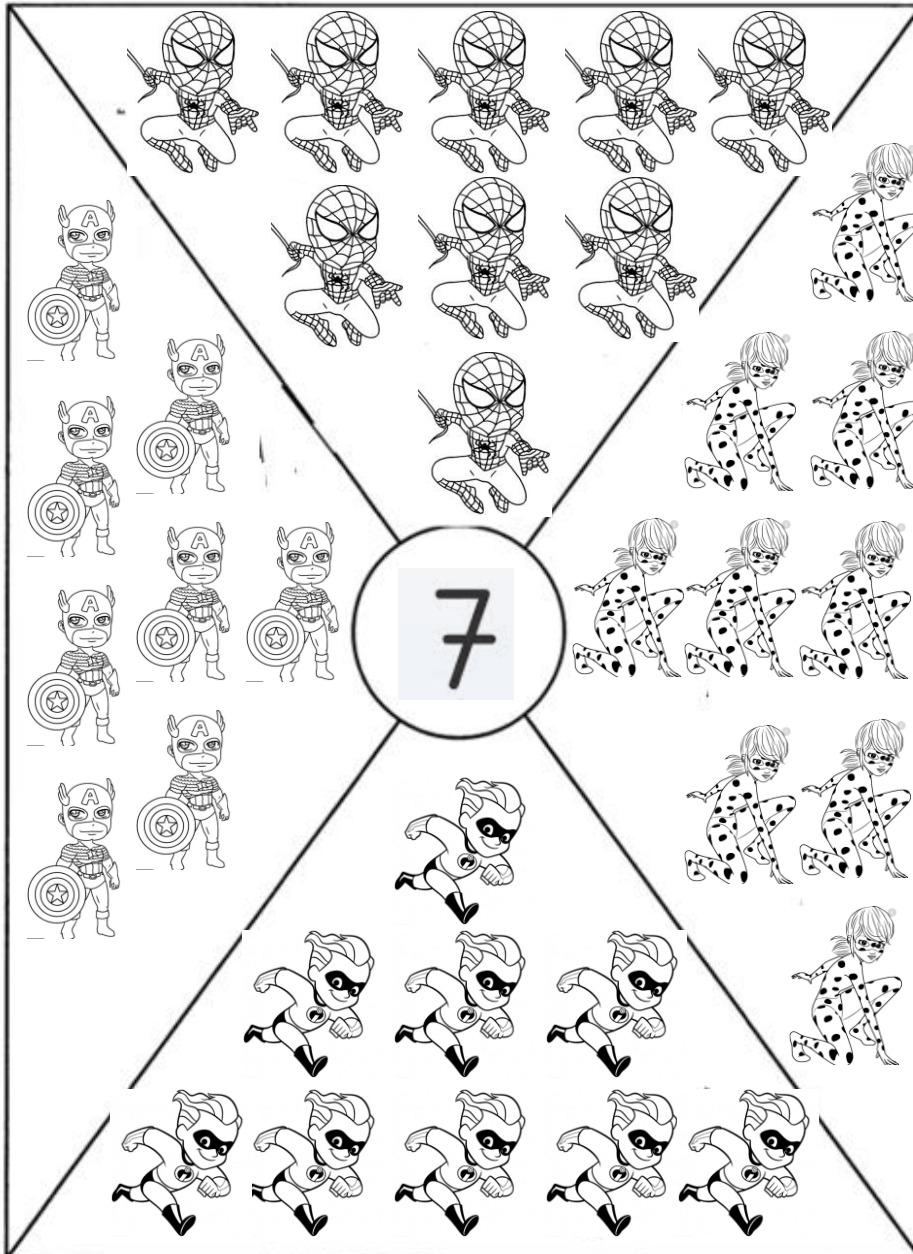
Date	Activités
Lundi 23 Mars 2020	<p>-Rituels (cf page 1)</p> <p>-Phonologie (les syllabes) : (<i>Révision</i>) Identifier la syllabe d'attaque (1^{ère} syllabe d'un mot) (page 5)</p> <p>-Numération (maths) : (<i>Révision</i>) Colorier autant que le nombre demandé (cf page 3)</p> <p>-Langage oral : Devinettes (cf page 4)</p> <p>-Graphisme : (<i>Révision</i>) Dessiner des boucles dans le sable (cf page 4)</p> <p>-Repères dans l'espace : (<i>Révision</i>) Chasse au trésor (cf page 6)</p>
Mardi 24 Mars 2020	<p>-Rituels (cf page 1)</p> <p>-Phonologie (les syllabes) : (<i>Révision</i>) Identifier la syllabe d'attaque (1^{ère} syllabe d'un mot) (cf page 7)</p> <p>-Numération(maths) : (<i>Apprentissage</i>) : Comparer des quantités (plus que, moins que) (cf page 10)</p> <p>-Langage écrit : Reconstituer le mot confiné (cf page 9)</p> <p>-Arts visuels : Caetano de Almeida (cf page 11)</p>
Jeudi 26 Mars 2020	<p>-Rituels (cf page 1)</p> <p>-Phonologie (les syllabes) : (<i>Apprentissage</i>) Identifier la syllabe finale (dernière syllabe d'un mot) (cf page 12)</p> <p>-Langage écrit : reconnaître son prénom en script. Retrouver les lettres de son prénom en script et le reconstituer (cf page 12)</p>
Vendredi 27 Mars 2020	<p>-Rituels (cf page 1)</p> <p>-Phonologie (les syllabes) : Identifier la syllabe finale (dernière syllabe d'un mot) (cf page 15)</p> <p>-Langage écrit : associer des mots en capitale à des mots en script. (cf page 14)</p> <p>-Colorier en respectant un code. (cf page 15)</p>

LUNDI 23 MARS

1) Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus

--	--	--

2) **Numération** : Colorie dans chaque espace, 7 super héros



3) **Langage oral** : Répond aux devinettes suivantes.




<p><i>Je mange des bananes Je vis dans la jungle Je grimpe aux arbres J'ai des mains et des pieds</i></p> <p>LCDL</p>	<p><i>Je vis dans la forêt On me trouve dans les jardins J'ai des piquants</i></p> <p>LCDL</p>
<p><i>Je mange des carottes Je suis un rongeur J'ai des grandes oreilles</i></p> <p>LCDL</p>	<p><i>J'ai une queue Je miaule J'ai des griffes Je peux vivre dans une maison</i></p> <p>LCDL</p>

4) **Graphisme** : Dans un récipient assez grand contenant du sable ou de la farine (ou autres), dessine avec ton doigt des boucles puis prend une photo de ton travail et envoie-la à ton maître.



5) **Phonologie** : Pour chaque image, trouve et colle en dessous, l'image dont le nom commence par la même syllabe.

moulin








banane











chapeau




fusée


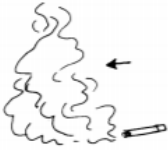








ciseaux

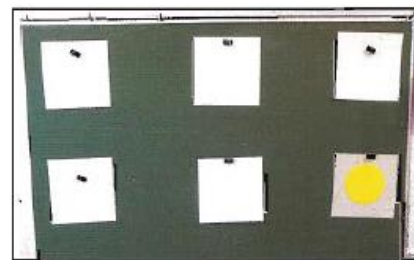
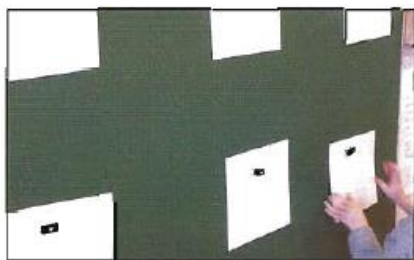
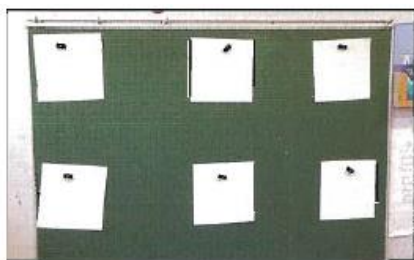




couronne

 <p>couteau</p>	 <p>fumée</p>	 <p>chalet</p>	 <p>mouton</p>
 <p>citron</p>	 <p>balai</p>	<p>Fiche S Lo 1</p>	

- 6) **Repérage spatial** : Pour le jeu de la chasse au trésor, il faut fabriquer 3 cartes blanches identiques (mêmes dimensions et suffisamment grandes pour être facilement manipulable par votre enfant). Sur une des 3 cartes on va dessiner une pièce d'or. Puis placer les 3 cartes alignées (gauche, milieu, droite) face cachée sur une table. C'est l'enfant qui choisit à quel endroit il cache la carte trésor (au milieu, à gauche ou à droite) et doit faire deviner à l'adulte (**uniquement avec sa voix, pas le droit de montrer avec le doigt**). Pour l'aider à distinguer sa gauche de sa droite on peut mettre un petit bracelet sur son poignet droit par exemple. Faire plusieurs fois le jeu avec 3 cartes. Puis rajouter 3 cartes supplémentaires blanches (6 cartes au total) et les disposer comme sur la photo suivante. Et refaire à nouveau le jeu.




FIN DE LA JOURNEE


MARDI 24 MARS


1) Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus

--	--	--

2) Dans chaque ligne, colle les images dont les noms commencent par la même syllabe que le modèle.

 ma			
---	--	--	--

















 ma			
--	--	--	--

 ma			
---	--	--	--

 ma			
---	--	--	--

 ma			
---	--	--	--

 ma			
---	--	--	--


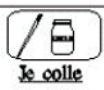
3) Langage écrit :

Ecris le mot **Confiné**

→ 



Découpe et colle les lettres du mot **Confiné**

--	--	--	--	--	--	--	--

f é n i C n o



4) Numération : Comparer des quantités (plus que, moins que)

Etape 1 : 4 boîtes placées juste à côté les unes les autres

Préparer pour votre enfant 4 boîtes dans lesquels vous placez 6 (boîte n°1), 12 (boîte n°2), 19 (boîte n°3) et 22 (boîte n°4) objets de formes différentes comme sur l'exemple ci-dessous. Demander à votre enfant de trouver la boîte qui contient le plus d'objets. Lui demander comment il a fait pour trouver (par estimation, par comparaison ... etc). Pour valider sa réponse, vous allez comparer et compter chaque objet (exemple : on fait une première colonne avec 1 fleur puis on pose en dessous 1 perle puis en dessous 1 balles puis en dessous 1 légo...ensuite on pose un peu plus loin dans une nouvelle colonne une 2^{ème} fleur puis juste en dessous la 2ème perle etc...sachant qu'à la dernière colonne il ne restera qu'un seul type d'objet donc c'est celui-ci qui est en plus grande quantité). Le but est de montrer à l'enfant comment on fait pour trouver la réponse.



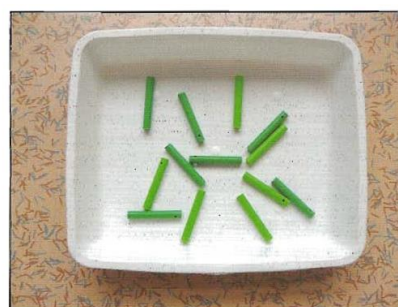
Constituer des collections : 6 balles, 12 fleurs, 19 Duplos, 22 perles.

Etape 2 : 2 boîtes placées à des endroits éloignés

Préparer pour votre enfant 2 boîtes dont l'une contient 13 objets et l'autre 15 objets. Les 2 boîtes ne sont plus à côtés mais placés à deux endroits assez éloignés l'un de l'autre. Demander à votre enfant qu'elle boîte contient le plus d'objets. Lui demander comment il a fait pour trouver le résultat. Puis lui montrer comment on peut savoir la réponse (par exemple, on compte les objets dans la boîte 1 et on montre sur une bande numérique la valeur obtenue (15) puis on compte les objets dans la boîte 2 et on montre sur la bande numérique la valeur obtenue (13) ainsi votre enfant visualise que 15 est plus grand que 13 car il est plus loin sur la bande donc c'est la boîte qui contient 15 objets qui est la bonne. Reproduire la situation avec d'autres quantités proches dans chacun des 2 boîtes (16 et 18, 19 et 21...etc)



15 fleurs

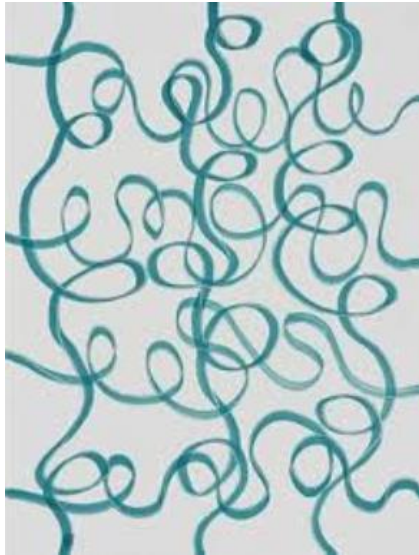


13 tiges

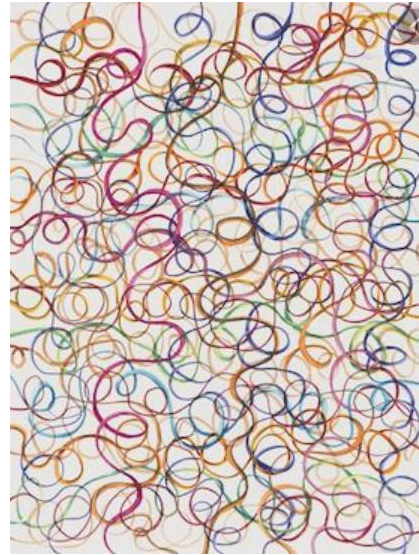
5) **Arts visuels** : Caetano de Almeida (matériel : feuille blanche A3 ou A4, feutres)

Présenter à votre enfant 2 œuvres ci-dessous de l'artiste brésilien Caetano de Almeida. Demander lui ce qu'il observe. Lui faire remarquer la présence de boucles, de lignes tracées sous forme de quadrillage, les couleurs, l'occupation de l'espace...etc.

Demander à votre enfant de vous montrer avec son doigt comment faire pour tracer une boucle, ne pas hésiter à le corriger si le geste n'est pas maîtrisé. Puis dire à votre enfant de choisir l'œuvre qui lui plait le plus (pourquoi ?) et de la réaliser à son tour.



Quadrillage monochrome



Quadrillage coloré désordonné

FIN DE LA JOURNEE

JEUDI 26 MARS

1) Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus

--	--	--

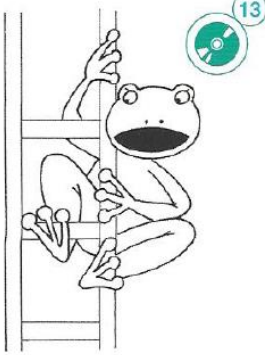
2) Ecris la date en cursive : **jeudi 26 mars.**

--	--	--

3) **Phonologie : Les syllabes finales** : Chanter (ou lire) la comptine ci-dessous à votre enfant. Puis lui demander ce qu'il remarque dans cette comptine. Faire remarquer à l'enfant que la dernière syllabe est répétée 2 fois (gre **nouille** -> **nouille, nouille** soit 3 syllabes nouille au total). Répéter à l'enfant la comptine en mimant 3 fois le geste lorsque la syllabe finale est répétée. Puis choisir une autre comptine que votre enfant connaît et appliquer le même procédé (promenons nous dans les bois bois bois ...etc)

UNE GRENOUILLE NOUILLE NOUILLE

Une grenouille nouille nouille
Qui se croyait belle belle belle
Montait à l'échelle chelle chelle
Et descendait dait dait
En s'cachant le nez nez nez
C'est à toi de chercher cher cher!



4) **Langage écrit** : Parmi les prénoms de la classe, entoure ton prénom en script.

Shaina Gabriel Leela-Rose Sydeswaren Romain Gwenaël
Samira Rayan Kessie Anna Nolann Mathilde Florian
Evans Lyam Ashanty Sohan Emma Jayanah Chléa
Mélissa

5) **Langage écrit** : Découpe les lettres de ton prénom en script dans un magazine et reconstitue-le. Dessine-toi en dessous.

FIN DE LA JOURNEE

VENDREDI 27 MARS

1) Ecris la date comme sur le modèle ci-dessus

--	--	--

2) Ecris la date en cursive : **vendredi 27 mars.**

--	--	--

3) **Langage écrit** : Découpe et colle les étiquettes des jours à la bonne place.

MERCREDI	
VENDREDI	
DIMANCHE	
JEUDI	
LUNDI	
SAMEDI	
MARDI	

mardi	dimanche	mercredi
jeudi	lundi	samedi
vendredi		

4) **Phonologie** : Dire une liste de mots à l'enfant et leur demander de trouver le point commun (ce qui est pareil). S'il ne trouve pas, scander les syllabes en tapant dans les mains et insister sur la dernière syllabe.

- Couteau, gâteau, marteau, château
- Souris, écurie, boulangerie, laverie
- Talon, violon, pantalon, ballon
- Lunette, canette, trottinette, marionnette

5) Colorie en respectant le code.



FIN DE LA SEMAINE ! BON WEEK END 😊