

Aujourd'hui, nous allons tenter de vous aider à développer l'**autonomie** de vos enfants face à une tâche scolaire.

Qu'est-ce que c'est que l'autonomie ?

C'est une des grandes finalités de l'école : « former des individus autonomes et responsables ». Qu'ils puissent, *en puisant dans les enseignements qu'ils auront reçu tout au long de leur scolarité et en s'appuyant sur leur éducation familiale*, s'émanciper, faire leurs choix, avoir leur opinion, mener leur vie d'adulte....

Alors à l'école, on peut définir cette autonomie en 4 compétences :

- se construire une attitude d'élève (comprendre le rôle de l'école, avoir envie d'apprendre, être persévérant...)
- développer une autonomie affective et relationnelle (ne plus pleurer pour aller à l'école, accepter la séparation, connaître le rôle de chaque intervenant de l'école, vivre avec les autres élèves, oser s'exprimer...)
- développer une autonomie organisationnelle (se repérer dans sa classe, dans l'école, gérer ses affaires, son matériel, se construire des repères temporels dans la journée, se repérer dans la tâche). Nous avons évoqué cette organisation dans notre deuxième article !
- développer une autonomie cognitive (rechercher des procédures pour apprendre, essayer des stratégies même si on se trompe, réinvestir des procédures qui étaient efficaces...). C'est ce que l'on va voir tout de suite.

Dans la situation particulière où votre enfant et vous, vous retrouvez aujourd'hui, nous vous proposons une petite méthode pour aborder correctement une consigne (c'est une phrase qui dit ce qu'il faut faire) . Cela va permettre à l'élève de, petit à petit , développer son autonomie cognitive :

1. lire la consigne (vous pouvez lui lire s'il n'est pas lecteur, définir le champ d'apprentissage : c'est de la lecture ou du calcul ou de l'histoire, et voir quelle leçon cela concerne : apprendre l'imparfait, apprendre à faire une addition...c'est mettre du sens sur ce que l'on apprend)
2. essayer de la répéter pour la mémoriser (comme ça on n'est pas obligé de revenir sur cette consigne en plein milieu de sa production)
3. tenter de la reformuler (avec ses propres mots, votre enfant explique ce qu'il a compris)
4. se demander comment il va faire pour réaliser ce travail : il imagine les différentes étapes (il prévoit les outils dont il aura besoin comme une équerre ou de la colle ou le crayon rouge...)Il prévoit aussi ce que l'on appelle les référents : là où il va pouvoir retrouver la leçon pour retrouver les stratégies à mettre en place. Qu'est-ce qu'il va faire en premier, faut-il d'abord lire le texte avant d'entourer les verbes ? Faut-il prononcer les mots à voix haute pour entendre les sons et pouvoir ensuite trouver les lettres pour écrire ces mots ?....
5. Puis, il fait son travail de préférence sans votre intervention. Profitez , allez boire une tisane :) !
6. Dernière étape, il vérifie son travail pour voir s'il a bien fait tout ce qui était prévu et qu'il n'a pas fait d'erreur d'inattention, de copie, des oublis....(aidez-le dans cette étape, c'est la phase d'auto-correction, il faut qu'il comprenne ses erreurs autrement il les répétera)

Et voilà ! Pas facile mais efficace et rappelez-vous que cette petite méthode d'approche de la consigne se met progressivement en place !

Devenir autonome, nous l'avons vu, est très important.

L'autonomie amène la confiance en soi qui est indispensable pour apprendre.

Bonne nouvelle : nous les parents pouvons aider nos enfants à devenir plus facilement autonomes.

On peut :

- les encourager, leur faire confiance, croire en eux (tu es capable de le faire), encourager leur curiosité naturelle
- les féliciter quand ils réussissent
- être positif, se rappeler que l'erreur fait partie de l'apprentissage, relativiser, en cas de difficulté (ce n'est pas grave, tu feras mieux demain)
- leur laisser le temps, ne pas les brusquer, les guider, mais ne pas leur donner les réponses : les laisser chercher et trouver par eux-mêmes (les enfants doivent réussir à faire des choses seuls pour apprendre et se sentir fiers d'eux)
- et encore, être détendu, bienveillant, savoir s'arrêter avant d'éventuels conflits (quand votre enfant est fatigué par exemple)

Citons un exemple pour développer l'autonomie : construire un emploi du temps pour chaque jour de confinement. Cela donnera des repères à votre enfant, lui permettra de se responsabiliser et, « cerise sur le gâteau », l'aidera à acquérir de nouvelles compétences (repérage dans le temps, lecture d'un tableau à double entrée...).

Pour finir, rappelons-nous que participer aux tâches ménagères permet également aux enfants de se mobiliser, d'apprendre le goût de l'effort, d'être plus autonome, bref, ça fait GRANDIR !

Dans notre prochain article, on vous parlera de la gestion du stress de votre enfant en situation de confinement.

N'hésitez pas à nous contacter : Severine.Clausse@ac-reunion.fr ou M-Daniele.Mussard@ac-reunion.fr

Cordialement,

Mmes SAVIGNY et MUSSARD