

Objectif: identifier un adjectif qualificatif.

***Entoure l'adjectif qualificatif dans chaque groupe de mots:**

des cheveux frisés

une nouvelle voiture

un jardin magnifique

une ville fleurie

un grand chien

des verres ordinaires

****Entoure l'adjectif qualificatif dans chaque phrase:**

Il lui a offert un joli bouquet.

J'aime beaucoup la cuisine exotique.

Cette ancienne maison est très connue.

Nina voudrait avoir un canari jaune.

****Barre l'intrus dans chaque série:**

- beau – petit – ~~offrir~~ – long – profond
- lourde – admirable – gentille – ~~femme~~ – agréable
- ennuyeux – ~~jeux~~ – besogneux – envieux
- élégant – intéressant – agaçant – ~~enfant~~ – énervant
- romantique – héroïque – ~~portique~~ – stoïque – athlétique

Objectif: utiliser un adjectif qualificatif.

***Complète ces phrases avec l'un des adjectifs qualificatifs suivants:**

Lumineuse – blanc – frais – nouvelles

- Elle achète de nouvelles chaussures.
- Diem Lan joue sur un piano blanc
- Vous avez de la chance d'avoir une chambre lumineuse
- En dessert, nous prenons toujours des fruits frais

****Complète chaque adjectif qualificatif par un nom.**

Exemple: un bon → un bon *joueur*

Une vidéo passionnante

une idée croustillante

Un délicieux gâteau

Un redoutable renard

Un jardin :magnifique

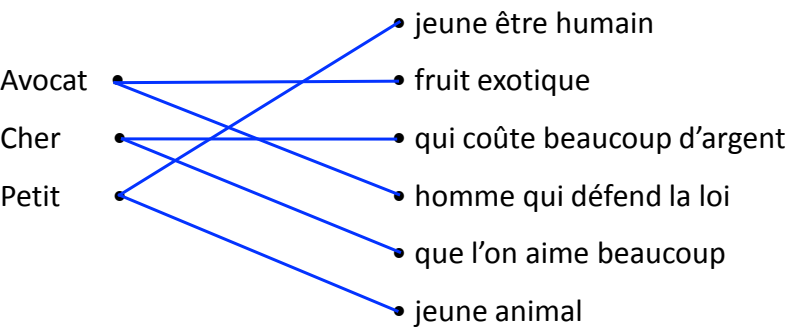
un regard ennuyeux

Une légère mousse

Une ravissante demoiselle

Objectif: identifier le sens d'un mot en fonction du contexte.

***Relie chaque mot à ses deux sens.**



****Remplace le verbe « faire » par un synonyme. Attention, tu devras parfois supprimer ou transformer des mots.**

Ex: *Arthus fait du cheval.* → *Arthus monte à cheval*

- Lili et son frère font du piano. →jouent du piano.....
- Lili a fait une lettre à son amie. →a écrit une lettre.....
- William fait des gâteaux. →prépare des gâteaux.....
- Arthus fait la sieste. →se repose.....

***Pour chaque mot souligné, recopie la définition du dictionnaire qui convient le mieux.**

- Le maître écrit la date au tableau.
Support mural d'écriture, sur la surface duquel on écrit avec un morceau de craie ou un feutre.
- Le chirurgien est en salle d'opération.
Intervention pratiquée sur un malade par un chirurgien
- Le garagiste a changé les bougies.
Organe d'un moteur à explosion provoquant, par le passage d'une étincelle dans la chambre de combustion, l'inflammation du mélange gazeux provenant du carburateur
- L'eau devient solide quand elle gèle.
Qui présente une consistance relativement ferme, par opposition à fluide, liquide

****Pour chaque nom, cherche son sens en mathématiques et emploie-le dans une phrase.**

- mesure – figure – problème*
- Ce segment mesure 5 cm.
- La figure rouge est un carré.
- J'ai trouvé la réponse au problème.

Les tables de multiplication

Objectif: restituer les tables multiplication (3, 4, 8, 10)

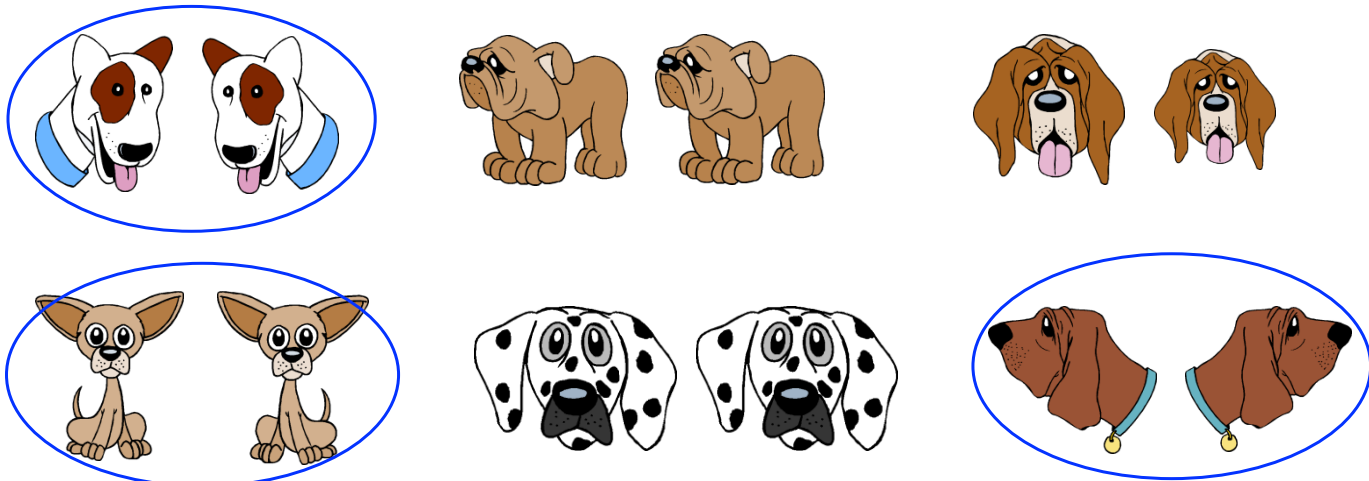
Niv1: en moins de 3min30

Niv2: en moins de 3min

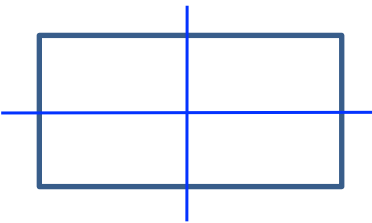
$10 \times 9 = \underline{90}$	$50 = 10 \times \underline{5}$	$2 \times 3 = \underline{6}$	$8 \times 8 = \underline{64}$
$6 = 3 \times \underline{2}$	$4 \times 4 = \underline{16}$	$40 = 8 \times \underline{5}$	$8 \times 3 = \underline{24}$
$4 = 4 \times \underline{1}$	$8 \times 4 = \underline{32}$	$16 = 8 \times \underline{2}$	$12 = 3 \times \underline{4}$
$5 \times 8 = \underline{40}$	$4 \times 10 = \underline{40}$	$16 = 4 \times \underline{4}$	$1 \times 10 = \underline{10}$
$8 = 8 \times \underline{1}$	$10 \times 5 = \underline{50}$	$10 \times 8 = \underline{80}$	$1 \times 4 = \underline{4}$
$36 = 4 \times \underline{9}$	$9 \times 3 = \underline{27}$	$6 \times 10 = \underline{60}$	$4 \times 6 = \underline{24}$
$3 \times 9 = \underline{27}$	$10 = 10 \times \underline{1}$	$7 \times 4 = \underline{28}$	$10 \times 3 = \underline{30}$
$30 = 10 \times \underline{3}$	$4 \times 8 = \underline{32}$	$90 = 10 \times \underline{9}$	$4 \times 1 = \underline{4}$
$1 \times 3 = \underline{3}$	$24 = 4 \times \underline{6}$	$7 \times 10 = \underline{70}$	$3 \times 4 = \underline{12}$
$8 \times 5 = \underline{40}$	$3 \times 4 = \underline{12}$	$10 \times 1 = \underline{10}$	$32 = 8 \times \underline{4}$

Objectif: trouver les axes de symétrie d'une figure ou d'un dessin.

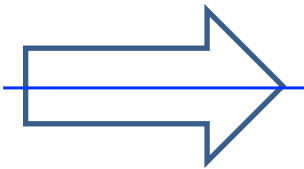
***Entoure les animaux qui ont leur image comme dans un miroir:**



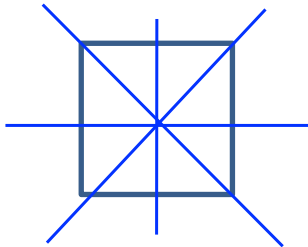
****Trace les axes de symétrie des figures suivantes :**



2 axes de symétrie



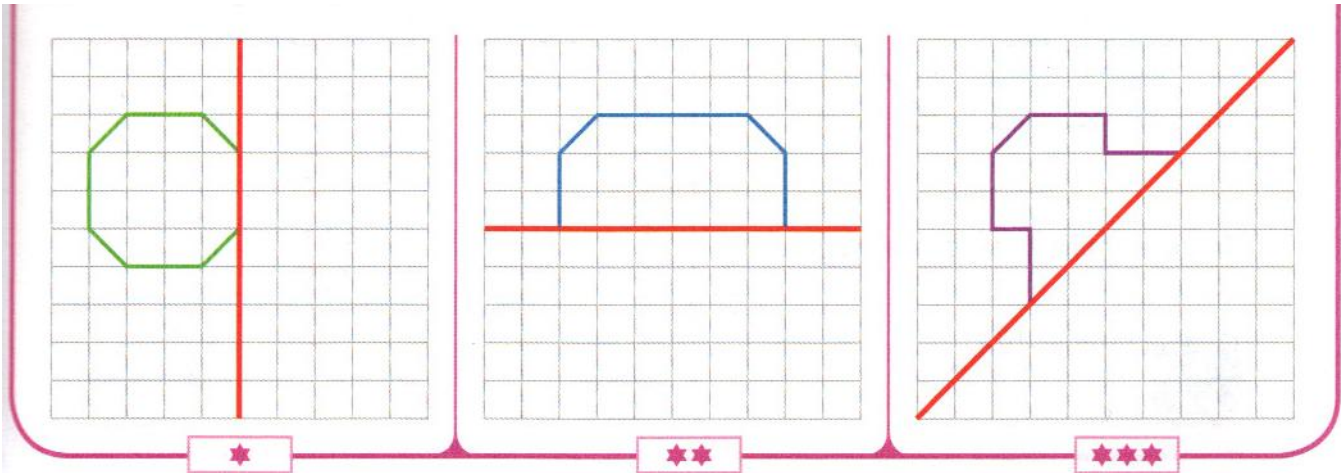
1 axe de symétrie



4 axes de symétrie

Objectif: tracer le symétrique d'une figure (sur quadrillage).

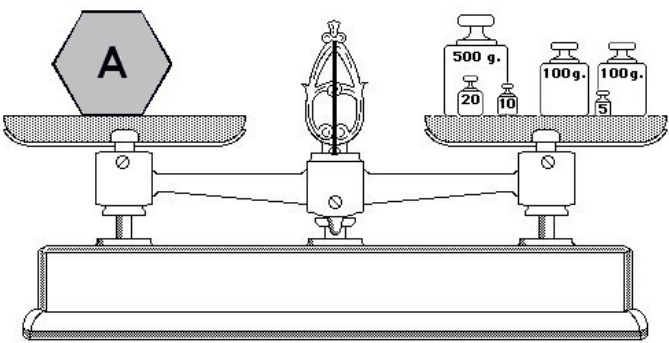
****Trace le symétrique des figures suivantes:**



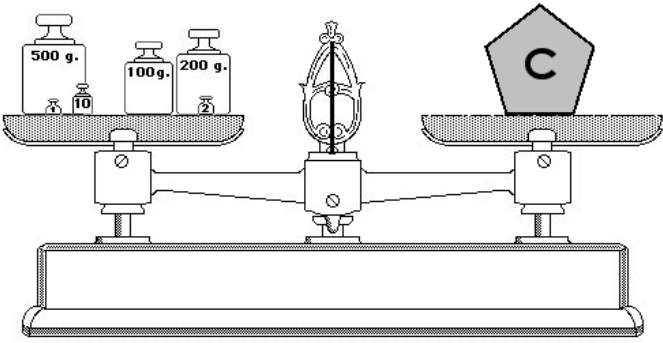
109cL =¹ L⁹ cL

Objectif: Peser un objet avec des masses marquées.

***Quelle est la masse des objets suivants ?**

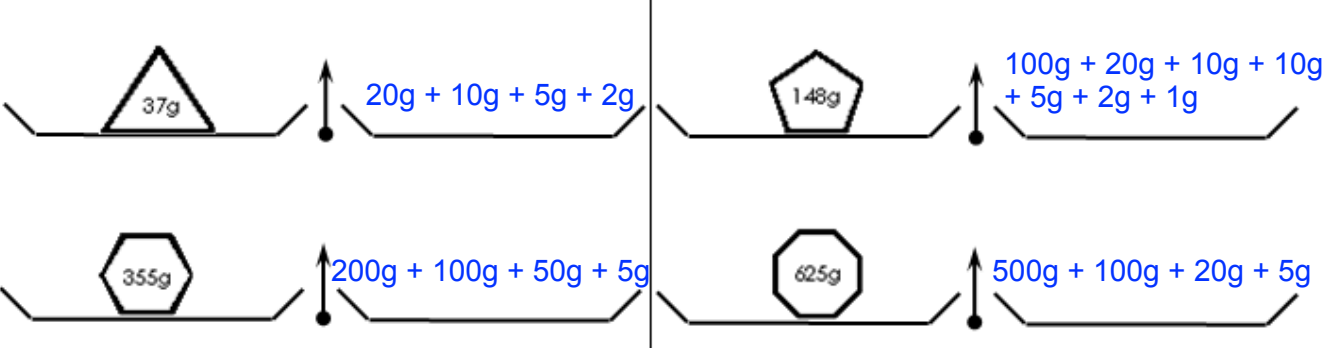


Masse de A : 735 g



Masse de C : 811 g

***En utilisant les masses marquées, indique sur la balance les masses nécessaires pour peser les objets suivants :** 500g, 200g, 100g, 100g, 50g, 20g, 10g, 10g, 5g, 2g, 2g, 1g







Objectif: Effectuer des conversions (g – kg).

****Convertis en kilogrammes et/ou en grammes :**

1 kg 200 g ↔	1 200 g	2 kg 350 g ↔ 2 350 g
... 2 ... kg ... 500 ... g ↔	2 500 g	... 5 ... kg ... 0 ... g ↔	5 000 g
4 kg 600 g ↔	... 4 600 g	10 kg ↔	10 000 g
... 7 ... kg ... 10 ... g ↔	7 010 g	... 9 ... kg ... 534 ... g ↔	9 534 g
5 kg 555 g ↔	... 5 555 g	10 kg 10 g ↔	10 010 g

Objectif: Connaitre le sens de la multiplication (addition itérée).

***Combien y a-t-il d'objets ? (Complète en suivant l'exemple)**

 $3 + 3 + 3 + 3 =$ $4 \times 3 = 12$	 $4 + 4 + 4 = 12$ $3 \times 4 = 12$
 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ $4 \times 2 = 8$	 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ $5 \times 3 = 15$

****Développe et calcule suivant l'exemple :**

$3 \times 7 = 7 + 7 + 7 = 21$

$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$ $3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$

$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$ $4 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$

$5 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$ $6 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$

Objectif: Calculer des multiplications simples.

****Observe et complète les tableaux suivants :**

4	7	3	9	2	5	6	8	10
8	14	6	18	4	10	12	16	20

x2

2	8	7	3	5	6	10	20	50
6	24	21	9	15	18	30	60	150

x3

Objectif: résoudre une soustraction sans retenue.

***Calcule:**

	5	5		4	8	9		3	7	8		2	1	3
-	4	3	-	1	7	6	-	3	5	3	-		1	2
	1	2		3	1	3		2	5			2	0	1

Objectif: poser et résoudre une soustraction.

****Pose et calcule:**

$454 - 237 = 217$ $657 - 284 = 373$ $374 - 169 = 205$ $905 - 353 = 552$

Objectif: poser et résoudre une soustraction.

****Pose et calcule:**

$454 - 231 = 223$ $657 - 289 = 368$ $344 - 169 = 175$ $905 - 350 = 555$
 $404 - 237 = 167$ $621 - 284 = 337$ $374 - 189 = 185$ $900 - 356 = 544$