

Objectif: identifier un adjectif qualificatif.

*Entoure l'adjectif qualificatif dans chaque groupe de mots:

des cheveux **frisés**

une **nouvelle** voiture

un jardin **magnifique**

une ville **fleurie**

un **grand** chien

des verres **ordinaires**

**Entoure l'adjectif qualificatif dans chaque phrase:

Il lui a offert un **joli** bouquet.

J'aime beaucoup la cuisine **exotique**

Cette **ancienne** maison est très connue.

Nina voudrait avoir un canari **jaune**

**Barre l'intrus dans chaque série:

- beau – petit – ~~offrir~~ – long – profond
- lourde – admirable – gentille – ~~femme~~ – agréable
- ennuyeux – ~~jeux~~ – besogneux – envieux
- élégant – intéressant – agaçant – ~~enfant~~ – énervant
- romantique – héroïque – ~~portique~~ – stoïque – athlétique

Objectif: utiliser un adjectif qualificatif.

*Complète ces phrases avec l'un des adjectifs qualificatifs suivants:

Lumineuse – blanc – frais – nouvelles

- Elle achète de **nouvelles** chaussures.
- Diem Lan joue sur un piano **blanc**
- Vous avez de la chance d'avoir une chambre **lumineuse**
- En dessert, nous prenons toujours des fruits **frais**

**Complète chaque adjectif qualificatif par un nom.

Exemple: un bon → un bon *joueur*

Une **vidéo** passionnante

une **idée** croustillante

Un délicieux **gâteau**

Un redoutable **renard**

Un **jardin** :magnifique

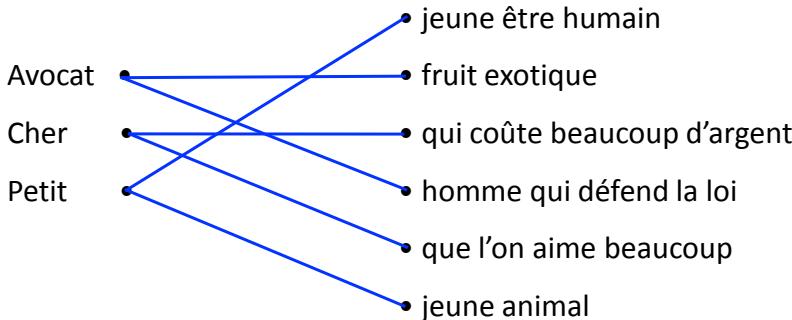
un **regard** ennuyeux

Une légère **mousse**

Une ravissante **demoiselle**

Objectif: identifier le sens d'un mot en fonction du contexte.

*Relie chaque mot à ses deux sens.



**Remplace le verbe « faire » par un synonyme. Attention, tu devras parfois supprimer ou transformer des mots.

Ex: Arthus fait du cheval. → Arthus monte à cheval

- Lili et son frère font du piano. →jouent du piano.....
- Lili a fait une lettre à son amie. →a écrit une lettre.....
- William fait des gâteaux. →prépare des gâteaux.....
- Arthus fait la sieste. →se repose.....

*Pour chaque mot souligné, recopie la définition du dictionnaire qui convient le mieux.

- Le maître écrit la date au tableau.

Support mural d'écriture, sur la surface duquel on écrit avec un morceau de craie ou un feutre.

- Le chirurgien est en salle d'opération.

Intervention pratiquée sur un malade par un chirurgien

- Le garagiste a changé les bougies.

Organe d'un moteur à explosion provoquant, par le passage d'une étincelle dans la chambre de combustion, l'inflammation du mélange gazeux provenant du carburateur

- L'eau devient solide quand elle gèle.

Qui présente une consistance relativement ferme, par opposition à fluide, liquide

**Pour chaque nom, cherche son sens en mathématiques et emploie-le dans une phrase.

mesure – figure – problème

Ce segment mesure 5 cm.

La figure rouge est un carré.

J'ai trouvé la réponse au problème.

Les tables de multiplication

Objectif: restituer les tables multiplication (3, 4, 8, 10)

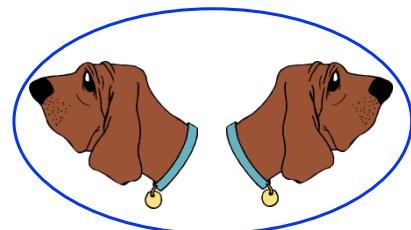
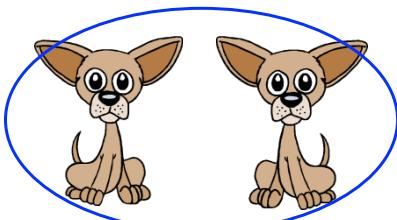
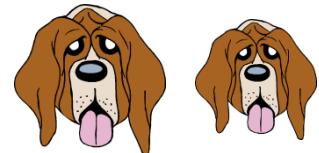
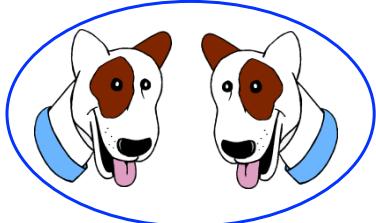
Niv1: en moins de 3min30

Niv2: en moins de 3min

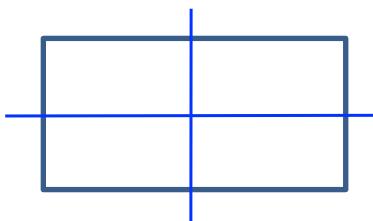
| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| $10 \times 9 = 90$ | $50 = 10 \times 5$ | $2 \times 3 = 6$ | $8 \times 8 = 64$ |
| $6 = 3 \times 2$ | $4 \times 4 = 16$ | $40 = 8 \times 5$ | $8 \times 3 = 24$ |
| $4 = 4 \times 1$ | $8 \times 4 = 32$ | $16 = 8 \times 2$ | $12 = 3 \times 4$ |
| $5 \times 8 = 40$ | $4 \times 10 = 40$ | $16 = 4 \times 4$ | $1 \times 10 = 10$ |
| $8 = 8 \times 1$ | $10 \times 5 = 50$ | $10 \times 8 = 80$ | $1 \times 4 = 4$ |
| $36 = 4 \times 9$ | $9 \times 3 = 27$ | $6 \times 10 = 60$ | $4 \times 6 = 24$ |
| $3 \times 9 = 27$ | $10 = 10 \times 1$ | $7 \times 4 = 28$ | $10 \times 3 = 30$ |
| $30 = 10 \times 3$ | $4 \times 8 = 32$ | $90 = 10 \times 9$ | $4 \times 1 = 4$ |
| $1 \times 3 = 3$ | $24 = 4 \times 6$ | $7 \times 10 = 70$ | $3 \times 4 = 12$ |
| $8 \times 5 = 40$ | $3 \times 4 = 12$ | $10 \times 1 = 10$ | $32 = 8 \times 4$ |

Objectif: trouver les axes de symétrie d'une figure ou d'un dessin.

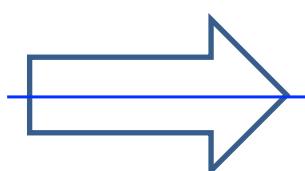
*Entoure les animaux qui ont leur image comme dans un miroir:



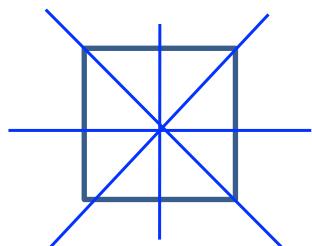
**Trace les axes de symétrie des figures suivantes :



2 axes de symétrie



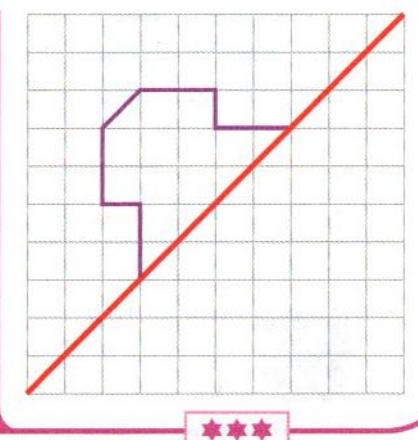
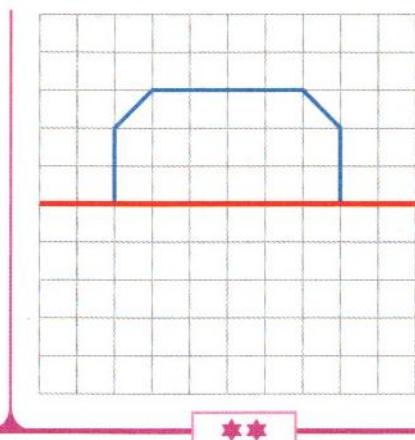
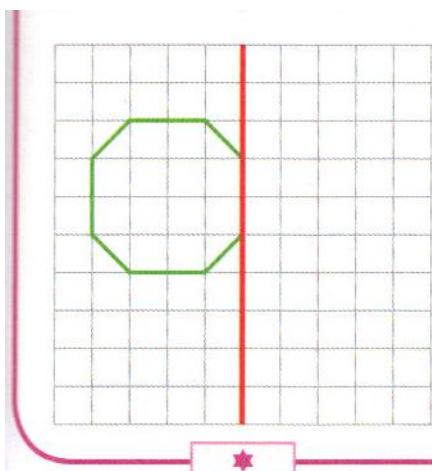
1 axe de symétrie



4 axes de symétrie

Objectif: tracer le symétrique d'une figure (sur quadrillage).

**Trace le symétrique des figures suivantes:



Objectif: Comparer et mesurer des contenances.

*Entoure à chaque fois le nom du récipient qui contient le plus d'eau:



la casserole / le saladier



le pichet / la bouteille



le pot de yaourt / le verre

**Compare ces différentes contenances. Utilise les signes <, > ou =.

$$2L \ 30cL \dots = \dots 230cL$$

$$3L \ 10cL \dots > \dots 300 \ cL$$

$$406cL \dots > \dots 4L$$

**Range ces contenances par ordre croissant:

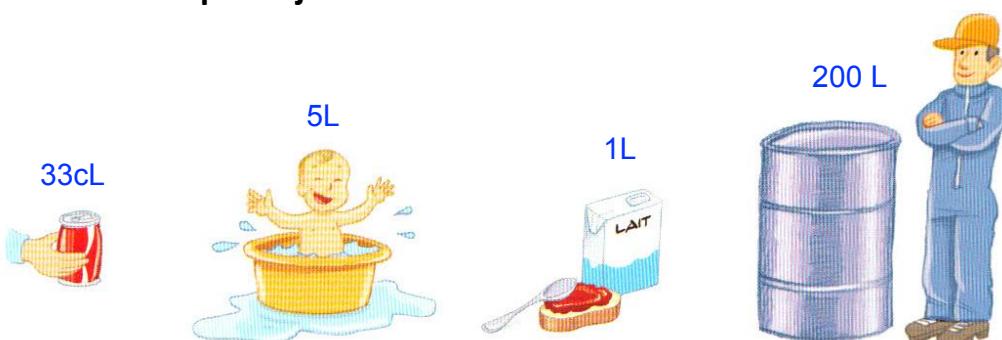
$$33cL - 1L - 2L - 1L \ 50cL - 75cL$$

$$33cL < 75cL < 1L < 1L \ 50cL < 2L$$

***Voici des récipients de différentes contenances:

Ecris la capacité de chaque objet:

$$200L - 5L - 1L - 33cL$$



Objectif: Effectuer des conversions (cL – L)

**Ecris ces contenances en cL.

$$1L \ 65cL = \dots 165 \dots \text{ cL}$$

$$5L \ 04cL = \dots 504 \dots \text{ cL}$$

$$4L \ 37cL = \dots 437 \dots \text{ cL}$$

**Ecris ces contenances en L et cL.

$$280cL = \dots 2 \dots \text{ L } \dots 80 \dots \text{ cL}$$

$$342cL = \dots 3 \dots \text{ L } \dots 42 \dots \text{ cL}$$

$$109cL = \dots 1 \dots \text{ L } \dots 9 \dots \text{ cL}$$

Objectif: Connaitre le sens de la multiplication (addition itérée).

*Combien y a-t-il d'objets ? (Complète en suivant l'exemple)

| | |
|--|---|
|  $3 + 3 + 3 + 3 =$ $4 \times 3 = 12$ |  $4 + 4 + 4 = 12$ $3 \times 4 = 12$ |
|  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ $4 \times 2 = 8$ |  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ $5 \times 3 = 15$ |

**Développe et calcule suivant l'exemple :

$$3 \times 7 = 7 + 7 + 7 = 21$$

$$4 \times 5 = \dots \underline{5 + 5 + 5 + 5} \dots = 20 \quad 3 \times 6 = \dots \underline{6 + 6 + 6} \dots = 18$$

$$2 \times 4 = \dots \underline{4 + 4} \dots = 8 \quad 4 \times 8 = \dots \underline{8 + 8 + 8 + 8} \dots = 32$$

$$5 \times 5 = \dots \underline{5 + 5 + 5 + 5 + 5} \dots = 25 \quad 6 \times 1 = \dots \underline{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1} \dots = 6$$

Objectif: Calculer des multiplications simples.

**Observe et complète les tableaux suivants :

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|----|----|----|
| 4 | 7 | 3 | 9 | 2 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| 8 | 14 | 6 | 18 | 4 | 10 | 12 | 16 | 20 |

x2
J

| | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|----|----|-----|
| 2 | 8 | 7 | 3 | 5 | 6 | 10 | 20 | 50 |
| 6 | 24 | 21 | 9 | 15 | 18 | 30 | 60 | 150 |

x3
J

Objectif: résoudre une soustraction sans retenue.

***Calcule:**

| | | | |
|------------|--------------|------------|--------------|
| 5 5 | 4 8 9 | 3 7 8 | 2 1 3 |
| - 4 3 | - 1 7 6 | - 3 5 3 | - 1 2 |
| <u>1 2</u> | <u>3 1 3</u> | <u>2 5</u> | <u>2 0 1</u> |

Objectif: poser et résoudre une soustraction.

****Pose et calcule:**

$$454-237 = 217 \quad 657-284 = 373 \quad 374-169 = 205 \quad 905-353 = 552$$

Objectif: poser et résoudre une soustraction.

****Pose et calcule:**

$$454-231 = 223 \quad 657-289 = 368 \quad 344-169 = 175 \quad 905-350 = 555$$

$$404-237 = 167 \quad 621-284 = 337 \quad 374-189 = 185 \quad 900-356 = 544$$