

Objectif: savoir conjuguer des verbes conjugués à l'imparfait.

***Conjugué ces verbes à l'imparfait.**

	nager	saisir	perdre	tenir
je				
tu				
il, elle, on				
nous				
vous				
ils, elles				

****Conjugué les verbes entres parenthèses à l'imparfait:**

Pendant les repas, mon père (remplir) nos assiettes.

Nous (partager) toujours nos goûters.

L'été dernier, vous (venir) tous les jours.

Tu (dire) aimer les manèges.

Elles (compliquer) les exercices.

*****Transforme ces phrases à l'imparfait:**

•Je peux venir avec toi au cinéma.

.....

•Maman choisit toujours mes vêtements.

.....

•Farida et Raja étudient à l'université.

.....

•Nous présentons notre exposé à la classe.

.....

•Tu fais des courses.

.....

Objectif: Identifier le sujet du verbe.

***Souligne le sujet du verbe en gras.**

Le merle **est** un oiseau familier. Cet oiseau n'**aime** pas la vie en hauteur. Il **vole** et **se nourrit** souvent près du sol. Le merle **a** un beau plumage noir. La merlette **possède** un plumage gris. Un merle et une merlette **forment** un couple. Au printemps, ils **construisent** leur nid.

****Dans chaque phrase, entoure le verbe et souligne le sujet.**

- Les voiles du bateau claquent dans le vent.
- Derrière la fanfare, les majorettes marchaient.
- Jouer est la principale occupation des tout-petits.
- Au-dessus de la maison planait une épaisse fumée.
- Le serpent et la tortue appartiennent au groupe des reptiles.

Objectif: trouver un sujet pour le verbe.

***Remplace le groupe sujet souligné par un pronom personnel.**

Les élèves sont en récréation. → sont en récréation.

Les hirondelles partent pour les pays chauds. → partent pour les pays chauds.

Mon frère et moi allons à la bibliothèque. → allons à la bibliothèque.

Notre chien fait partie des mammifères. → fait partie des mammifères.

Ta sœur et toi aimez beaucoup les glaces. → aimez beaucoup les glaces

****Trouve un sujet pour chaque phrase. Pas de pronom personnel !**

- prend le train.
- se roulent dans l'herbe.
- copie la leçon.
- s'arrête à la gare.
- déposent leurs bagages à la consigne.

Objectif: reconnaître des mots d'une même famille.

***Entoure les mots de la même famille que "TERRE":**

terrain – terrier – territoire – terrible – terrestre – terrifiant – terrasse

***Barre l'intrus de chaque famille:**

a →	sable	sablé	sablage	sabelette	sablier
b →	épice	épicer	épicier	épicentre	épicerie
c →	cheval	chenapan	chevalier	chevalerie	cavalier
d →	lait	laisse	laitage	laiterie	laitier
e →	racine	déraciner	racisme	enraciner	déracinage

***Relie entre eux les mots de la même famille comme le montre l'exemple:**

<i>tracer</i> ●	●	un bond	●	●	ranger
priver ●	●	<i>un trait</i>	●	●	lutter
la cassure ●	●	la privation	●	●	rebondir
un lutteur ●	●	une sonnerie	●	●	la sonnette
un rang ●	●	casser	●	●	<i>une trace</i>
bondir ●	●	la lutte	●	●	privatif
sonner ●	●	déranger	●	●	la casse

Objectif: construire ou compléter des familles de mots.

****Trouve un mot de la même famille que chacun des verbes suivants:**

Pardonner: le

Enchaîner: une

Habiter: une

Placer: la

Courir: la

Lire: la

Souffler: le

Regarder: le

Objectif: Reconnaître des mots synonymes.

***Barre l'intrus dans chaque liste:**

↑	monter	casserole	bateau	fauteuil	voiture	livre
	gravir	maison	navire	siège	crayon	roman
	s'élever	villa	voiture	chaise	automobile	ouvrage
	grimper	chalet	barque	cheminée	véhicule	recueil
↓	sortir	logement	voilier	tabouret	monospace	toit

****Entoure dans la liste, le synonyme du mot encadré:**

|	marin	gagner	prendre	livre	laver	ficelle
↓	marée	perdre	aller	bouquin	repasser	lacet
	navire	triompher	donner	cahier	scier	laine
	bateau	vouloir	saisir	feuille	nettoyer	ciseau
	matelot	prendre	vendre	classeur	imprimer	corde

***Relie chaque mot à son synonyme:**

navire •	• bateau	veste •	• télescope
clairon •	• attacher	docteur •	• conseil
lampe •	• gobelet	indication •	• manteau
nouer •	• habit	drapeau •	• fichier
verre •	• trompette	classeur •	• médecin
vêtement •	• ampoule	lunette •	• étendard

Objectif: Trouver le synonyme d'un mot.

****Trouve un synonyme du mot en italique (écriture penchée):**

- * Ce problème était *difficile*.
- * Les violettes répandent une agréable *odeur*.
- * Cette pièce n'est pas assez *sombre*.
- * Ce film m'a rempli de *peur*.
- * Le blessé a poussé un *cri*.
- * Le journal a *publié* la vérité.

Objectif: connaître les tables de multiplication 5, 6, 7.

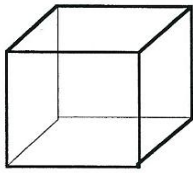
Niv1: en moins de 3min30

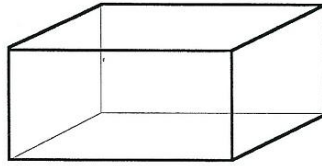
Niv2: en moins de 3min

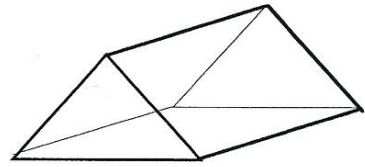
6 fois 9 =	5 fois 2 =	5 fois 10 =	6 fois 7 =
5 fois 8 =	5 fois 2 =	6 fois 3 =	5 fois 4 =
5 fois 6 =	6 fois 4 =	5 fois 10 =	6 fois 5 =
6 fois 2 =	5 fois 6 =	6 fois 6 =	5 fois 7 =
7 fois 6 =	5 fois 9 =	5 fois 4 =	5 fois 5 =
5 fois 4 =	5 fois 7 =	5 fois 8 =	5 fois 10 =
7 fois 2 =	7 fois 10 =	5 fois 2 =	7 fois 9 =
7 fois 3 =	5 fois 3 =	7 fois 5 =	5 fois 6 =
7 fois 8 =	7 fois 4 =	7 fois 10 =	5 fois 7 =
5 fois 6 =	7 fois 6 =	5 fois 1 =	5 fois 2 =

Objectif: Identifier et nommer les solides.

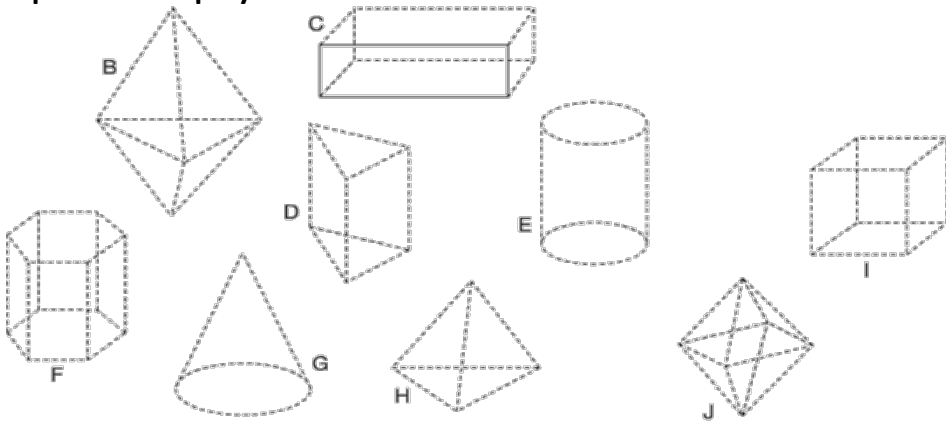
***Écris le nom des solides suivants:**



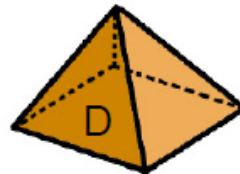
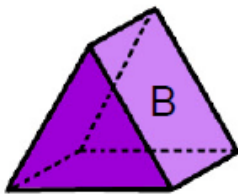
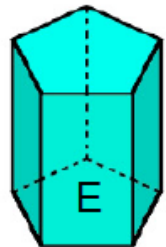
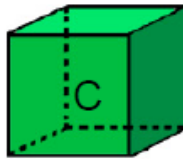
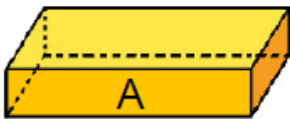




****Entoure uniquement les polyèdres.**



Objectif: Décrire les solides.



Solides	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
A
B
C
D
E


Objectif: Connaitre l'équivalence 1€ = 100c.

***Quelle est la somme d'argent représentée? (rappel: 1€ = 100c)**

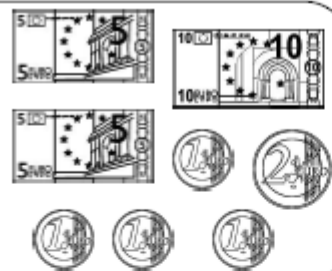

 <p>0 euro et 78 cts</p>	 <p>..... euro(s) et cts</p>	 <p>..... euro(s) et cts</p>
 <p>..... euro(s) et cts</p>	 <p>..... euro(s) et cts</p>	<p>2 pièces de </p> <p>3 pièces de </p> <p>3 pièces de </p> <p>..... euro(s) et cts</p>

Objectif: Utiliser la monnaie.



***Colorie les pièces et billets nécessaires pour acheter les objets suivants:**



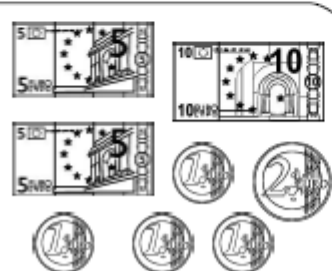

15 €

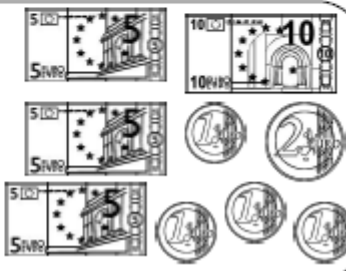
23 €

19 €

27 €



**** Écris les pièces et billets nécessaires pour faire les sommes suivantes:**

25 € 10 4 € 36

30 € 62 9 € 70

Objectif: lire l'heure sur une horloge à aiguilles.

*Quelle heure est-il ?



07 : 45



..... :



..... :



..... :

**Colorie la bonne étiquette:



06 : 55

11 : 30

05 : 55

06 : 11



02 : 08

13 : 40

02 : 40

13 : 08

Objectif: Placer les aiguilles sur une horloge.

*Dessine les aiguilles sur les horloges:



12 h 25 min



13 h 40 min



16 h 50 min



6 h 05 min



08 : 20



14 : 10



11 : 15



21 : 37

Objectif: décomposer un nombre.

Complète les tableaux:

21 248 =	Exemple : (2 x 10000) + (1 x 1000) + (2 x 100) + (4 x 10) + 8
47 502 =	
75 116 =	
36 098 =	
80 710 =	
63 207 =	

Exemple : (2 x 10000) + (1 x 1000) + (2 x 100) + (4 x 10) + 8 =	21 248
(5 x 10000) + (3 x 1000) + (1 x 100) + (9 x 10) + 2 =	
(3 x 10000) + (6 x 100) + (7 x 10) + 5 =	
(1 x 10000) + (8 x 1000) + (3 x 100) + (2 x 10) =	
(9 x 10000) + (5 x 10) + 8 =	
(2 x 10000) + (1 x 1000) + 4 =	

400 000 + 70 000 + 5 000 + 600 + 80 + 3 =	475 683
500 000 + 20 000 + 6 000 + 50 + 6 =	
200 000 + 2 000 + 400 + 10 =	
700 000 + 30 000 + 200 + 9 =	
600 000 + 40 000 + 3 000 + 7 =	
800 000 + 70 000 + 5 000 + 400 + 20 =	

Objectif: Comparer les nombres.

*Compare les nombres et mets le signe qui convient: < ou >

26 458	.....	26 358
15 748	.....	14 748
68 521	.....	68 531
93 014	.....	93 015
26 782	.....	25 782

10 257	.....	10 287
98 265	.....	89 265
75 142	.....	75 242
46 308	.....	49 308
81 075	.....	81 065