

Objectif: distinguer un verbe conjugué d'un verbe à l'infinitif.

***Retrouve le verbe à l'infinitif et écris-le en face de la phrase.**

finir - boire - apprendre - travailler - observer - ouvrir - partir - bondir - chanter - faire

- 1) Ils apprennent l'anglais. ⇨
- 2) Nous observons les étoiles dans le ciel. ⇨
- 3) Je travaille bien à l'école. ⇨
- 4) Elle bondit dans le cerceau. ⇨
- 5) Les voisins partent en vacances. ⇨
- 6) Charlotte fait de la danse. ⇨
- 7) Tu chantes dans une chorale. ⇨
- 8) Je bois de l'eau, c'est bon pour la santé. ⇨
- 9) Vous finissez votre travail. ⇨
- 10) Nous ouvrons la porte de la classe. ⇨

****Entoure les verbes à l'infinitif.**

<u>passer</u>	tu viens	vous allez	courir	venir
il vient	partir	obéir	écrire	nous écrivons
nous dessinons	savoir	fleurir	gagner	danser
mordre	dire	elle voyait	prendre	tu travailles

Objectif: connaitre le groupe d'un verbe.

****Découpe et colle les verbes à l'infinitif en fonction de leur groupe.**

finir - boire - apprendre - travailler - observer - ouvrir - partir - bondir - chanter - faire

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
.....
.....
.....
.....
.....

Objectif: reconnaître des verbes conjugués à l'imparfait.

***Classe ces formes conjuguées dans le tableau:**

ils seront – nous réalisons – on a – vous étiez – nous sommes – ils ont – j'adorais – vous marchiez – elle avait – tu finissais – il avait – j'ai – tu marches – ils étaient – elle boira – tu étais – elle travaille – on était – je mets – tu es

Imparfait	Présent	Futur

***Entoure la terminaison des verbes suivants :**

je souhaitais – ils s'envolaient – tu rêvais – vous franchissiez
– nous calculions – il riait – tu embarquais – vous bâtissiez –
j'écoutais – nous partions – elles prenaient

Objectif: savoir conjuguer des verbes conjugués à l'imparfait.

****Entoure le forme verbale entre parenthèses qui convient dans chaque phrase:**

- J'(allais / allait) me promener chaque dimanche.
- Nous (disions / disiez) la vérité.
- Chaque année, vous (partaient / partiez) dans les Vosges.
- Avant, mon oncle (venaient / venait) avec son chat.
- Tu (faisais / faisiez) de ton mieux.

****Conjugué les verbes entres parenthèses à l'imparfait:**

Pendant les repas, mon père (remplir) nos assiettes.

Nous (partager) toujours nos goûters.

L'été dernier, vous (venir) tous les jours.

Tu (dire) aimer les manèges.

Elles (compliquer) les exercices.

Objectif: Repérer des mots qui appartiennent à un même domaine.

***Associe chaque série l'un des domaines suivants:**

les contes – le voyage – Noël – le jardinage – le cirque

- les fleurs – planter – la terre – un pot →
- une fée – une sorcière – le Petit Chaperon Rouge →
- jongler – un clown – un trapèze – un chapiteau →
- un sapin – une guirlande – une fête – des cadeaux →
- un train – un avion – voyager – une valise →

***Barre l'intrus dans chaque série:**

- une tulipe – une rose – fleurir – un chat
- un mouton – bêler – la laine – une poule
- la farine – la colle – les œufs – cuire
- les arbres – abattre – un bûcheron – un cultivateur

****Souligne les mots qui appartiennent au domaine indiqué entre parenthèses:**

- L'éruption du Vésuve a eu lieu bien avant Jésus-Christ. Son cratère est encore visible. (les volcans **3**)
- Le rideau rouge se lève et les acteurs montent sur la scène pour jouer la pièce. (le théâtre **5**)

Objectif: Utiliser des mots qui appartiennent à un même domaine.

****Identifie le domaine de chaque série:**

- un marin – une vague – naviguer →
- clouer – une vis – bricoleur – un marteau →
- les arbres – la mousse – se balader – les écureuils →
- mouillé – un parapluie – un orage →

***Complète chaque série par deux mots du domaine indiqué entre parenthèses:**

- la raquette – servir – (le tennis)
- dormir – un lit – (le sommeil)
- dévorer – des friandises – (la gourmandise)

Objectif: connaître les tables de multiplication 2, 4, 5, 10.

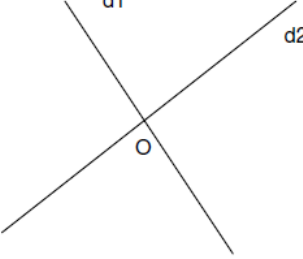
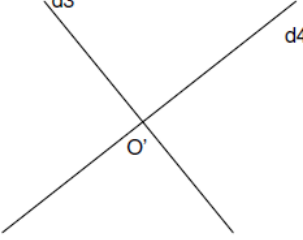
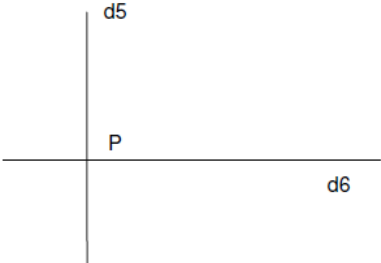
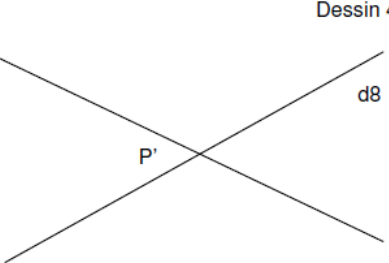
Niv1: en moins de 3min30

Niv2: en moins de 3min

$30 = 5 \times \dots$	$14 = 2 \times \dots$	$7 \times 2 = \dots$	$2 \times 3 = \dots$
$2 \times 6 = \dots$	$10 \times 3 = \dots$	$2 \times 9 = \dots$	$2 \times 10 = \dots$
$10 \times 9 = \dots$	$5 = 5 \times \dots$	$40 = 5 \times \dots$	$8 \times 4 = \dots$
$24 = 4 \times \dots$	$5 \times 4 = \dots$	$4 \times 3 = \dots$	$10 \times 2 = \dots$
$4 \times 2 = \dots$	$4 = 2 \times \dots$	$4 \times 5 = \dots$	$12 = 2 \times \dots$
$5 \times 4 = \dots$	$5 \times 8 = \dots$	$1 \times 10 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$10 = 10 \times \dots$	$7 \times 10 = \dots$	$3 \times 10 = \dots$	$2 \times 7 = \dots$
$45 = 5 \times \dots$	$15 = 5 \times \dots$	$2 = 2 \times \dots$	$16 = 2 \times \dots$
$7 \times 4 = \dots$	$5 \times 2 = \dots$	$2 \times 1 = \dots$	$2 \times 5 = \dots$
$9 \times 5 = \dots$	$7 \times 5 = \dots$	$4 \times 10 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$

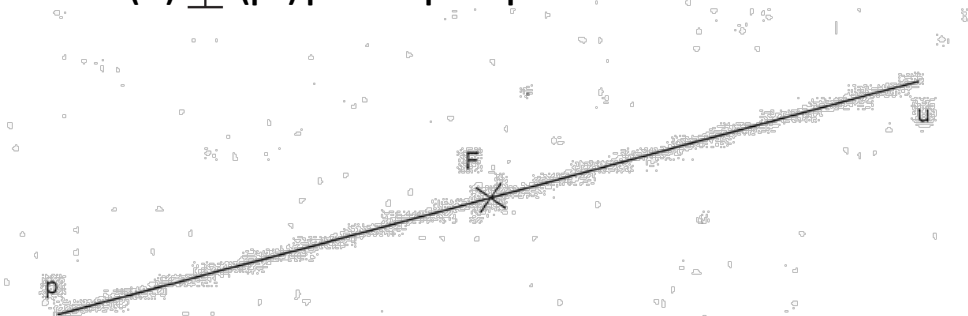
Objectif: identifier des droites perpendiculaires.

***Coche les dessins si les droites sont perpendiculaires. (Place le symbole).**

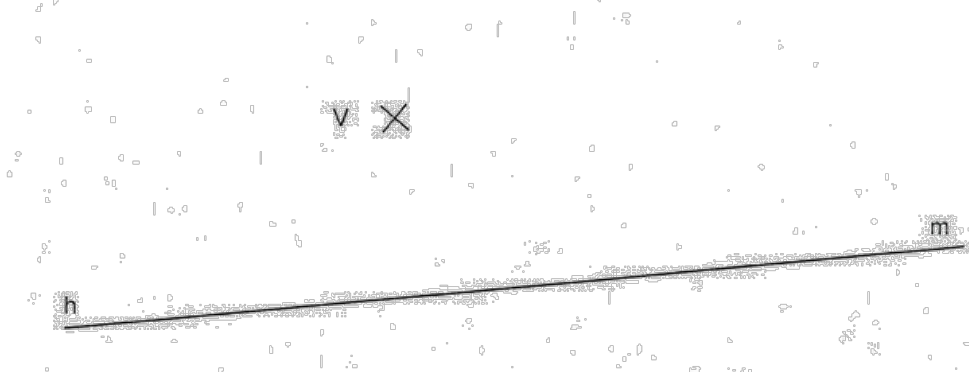
<p>Dessin 1</p> <p><input type="checkbox"/></p> 	<p>Dessin 2</p> <p><input type="checkbox"/></p> 
<p>Dessin 3</p> <p><input type="checkbox"/></p> 	<p>Dessin 4</p> <p><input type="checkbox"/></p> 

Objectif: tracer des droites perpendiculaires.

***Trace une droite (st) \perp (pu) passant par le point F.**

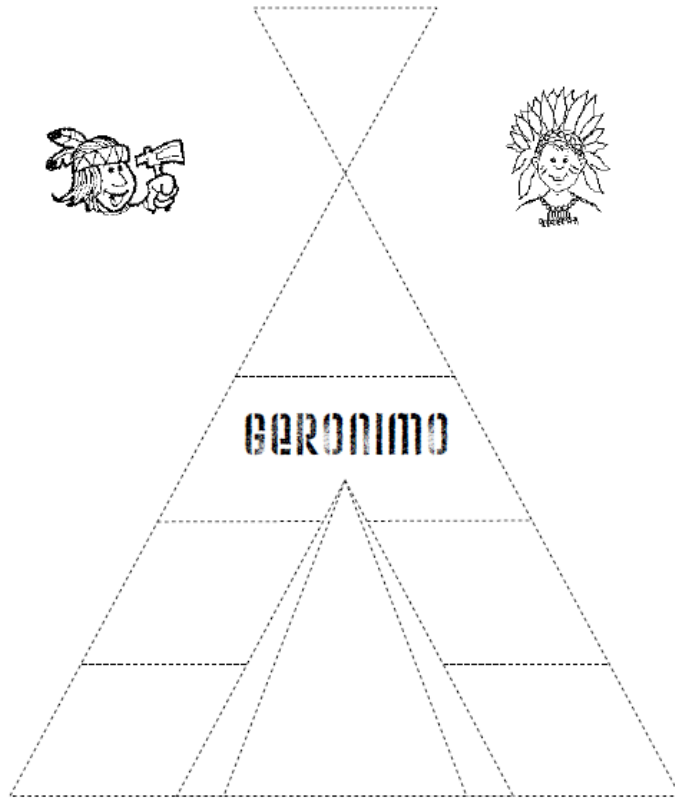


****Trace une droite (rg) \perp (hm) passant par le point V.**

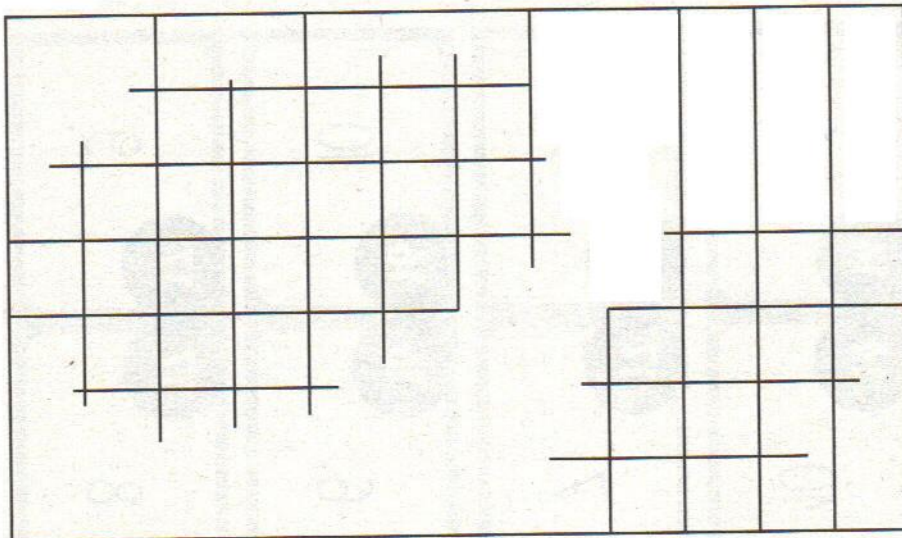


Objectif: faire des tracés soignés et précis à la règle.

***Avec une règle et un crayon bien taillé, retrace les traits de la tente.**



****Une partie du quadrillage a été effacée, retrace-le.**



Objectif: donner l'écriture en chiffres et en lettres d'un nombre

Ecris les nombres en chiffres:

Exemple : treize mille six cent vingt-huit	13 628
quarante et un mille deux cent trente-trois	
dix-huit mille quatre cent quarante-huit	
trente-sept mille huit cent seize	
quatre-vingt-trois mille cinq cent cinquante et un	
soixante-seize mille six cent trois	

Ecris les nombres en lettres (attention au tiret et au « s »):

Exemple : 17 131	dix-sept mille cent trente et un
24 248	
10 367	
56 472	
37 520	
89 093	

Objectif: décomposer un nombre.

Complètes les tableaux:

Exemple : 28 437	$20000 + 8000 + 400 + 30 + 7$
54 248	
90 352	
76 803	
65 041	

Exemple : $10000 + 3000 + 400 + 50 + 8 =$	13 458
$50000 + 6000 + 200 + 60 + 6 =$	
$30000 + 5000 + 20 + 5 =$	
$80000 + 300 + 9 =$	
$40000 + 70 =$	
$60000 + 2000 + 4 =$	