

Objectif: reconnaître un verbe conjugué au futur.

***Coche uniquement les verbes conjugués au futur et encadre l'infinitif dans la forme verbale:**

Exemple: je danserai → je d a n s e r a i

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> vous changerez | <input type="checkbox"/> je reste | <input type="checkbox"/> vous profitez |
| <input type="checkbox"/> il mangeait | <input type="checkbox"/> tu fermeras | <input type="checkbox"/> nous réussirons |
| <input type="checkbox"/> nous choisirons | <input type="checkbox"/> ils agiront | <input type="checkbox"/> elle remplira |

****Complète ces phrases avec un pronom personnel qui convient:**

- tourneras à droite après la boulangerie.
- pliera les draps avant de partir.
- finirons notre dessin après la récréation.
- applaudiront le spectacle, puis rentreront.
- rédigerez le compte-rendu rapidement.
- dînerai avec vous après ma réunion.

Objectif: conjuguer au futur des verbes du 1^{er} et 2^e groupe.

***Complète ces phrases avec les formes verbales suivantes:**

saisiras – trahiront – oublierez – approuvera – parlera

- Le professeur cette décision.
- Tu la balle au bond!
- Le conférencier en anglais.
- A la fin du film, les bandits leurs amis.
- Vous n' pas vos lunettes de ski!

**** Conjugue les verbes entre parenthèses au futur:**

- Je (franchir) la ligne d'arrivée avant toi!
- Nous (fleurir) l'allée du jardin pour votre mariage.
- Youssef (emmener) son petit frère à l'école.
- Tu (enlever) tes chaussures et tu les (ranger)
- Célia et Kilian (déplacer) les étagères de la bibliothèque.

Objectif: Identifier le nom et le déterminant dans une phrase.

***Parmi tous ces mots, entoure les noms communs**

vite – océan – vitesse – gagner – forêt – arroser – parmi – feu – remplir – calculer – crayon – fumer – fumée – loin – près – ailleurs – quoique – les – hurlement – arbre

***Entoure tous les articles contenus dans ces phrases :**

- Mamy prépare de la soupe au potiron.
- L'oiseau sur le toit, l'hirondelle, regarde le ciel étoilé.
- J'aime manger du chocolat avec une tartine au beurre.
- Il a vu un zèbre au zoo.
- Lundi, des élèves partent à la piscine.
- J'ai affiché les panneaux aux murs du couloir.

****Place les articles le, la ou l' devant les noms. Aide-toi du dictionnaire.**

_____ homard

_____ langouste

_____ mouche

_____ coccinelle

_____ hippopotame

_____ huitre

_____ crapaud

_____ salamandre

_____ mouton

_____ requin

_____ baleine

_____ araignée

Objectif: Distinguer nom propre et nom commun.

***Classe les noms suivants dans la bonne colonne. Sans oublier la majuscule des noms propres :** *falaise – chine – seine – chocolat – parisien – enveloppe – australie – océan – fabien – loire – zorro – éléphant – geraldine – armoire*

Noms communs

Noms propres

.....
.....
.....
.....

Objectif: Reconnaître des mots antonymes.

***Relie chaque mot à contraire:**

pauvre	•	•	allumé	du linge <i>sec</i>	•	•	différentes
mouillé	•	•	faible	un <i>grand</i> château	•	•	vides
éteint	•	•	riche	deux couleurs <i>identiques</i>	•	•	autorisée
gai	•	•	peu	des tonneaux <i>pleins</i>	•	•	petit
fort	•	•	triste	un élève <i>distrain</i>	•	•	humide
beaucoup	•	•	sec	une entrée <i>interdite</i>	•	•	attentif

****Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette:**

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

Objectif: Trouver l'antonyme d'un mot.

****Complète ces phrases avec les contraires suivants: étroite, interdit, mince**

- Cette tranche de viande n'est pas *épaisse*. → Elle est
- La rue n'est pas *large*. → Elle est
- Le stationnement n'est pas *permis*. → Il est

*****Écris le contraire sans utiliser la forme négative:**

- Ma valise n'est pas lourde. → Ma valise est
- Ma voiture n'est pas vieille. → Ma voiture est
- Cette réponse n'est pas juste. → Cette réponse est

Objectif: connaître les tables de multiplication 3, 6, 9.

Niv1: en moins de 3min30

Niv2: en moins de 3min


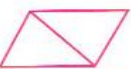


$3 \times 6 = \dots$	$6 \times 8 = \dots$	$9 = 3 \times \dots$	$18 = 6 \times \dots$
$72 = 8 \times \dots$	$15 = 5 \times \dots$	$3 \times 3 = \dots$	$90 = 10 \times \dots$
$9 = 1 \times \dots$	$4 \times 9 = \dots$	$12 = 4 \times \dots$	$6 \times 6 = \dots$
$81 = 9 \times \dots$	$9 \times 3 = \dots$	$8 \times 3 = \dots$	$3 \times 1 = \dots$
$3 \times 7 = \dots$	$9 \times 1 = \dots$	$54 = 6 \times \dots$	$3 \times 3 = \dots$
$9 \times 7 = \dots$	$30 = 5 \times \dots$	$45 = 5 \times \dots$	$6 = 1 \times \dots$
$3 \times 2 = \dots$	$8 \times 9 = \dots$	$6 \times 2 = \dots$	$6 \times 6 = \dots$
$9 \times 6 = \dots$	$9 \times 5 = \dots$	$3 \times 8 = \dots$	$6 = 2 \times \dots$
$6 \times 9 = \dots$	$6 \times 5 = \dots$	$3 \times 9 = \dots$	$1 \times 3 = \dots$
$6 \times 4 = \dots$	$6 \times 10 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$	$2 \times 6 = \dots$

Objectif: décrire et construire une figure.

***Construire les figures suivantes sur une feuille de classeur.**

- Construis un carré TNRV de 5 carreaux de côté. Joins les points NV et TR à la règle.
- Trace un rectangle CQFD de 4 cm de largeur et de 8 cm de longueur. Joins les points CF et QD. Nomme O le point de rencontre entre les segments.
- Trace un carré JCMX de 6 carreaux de côté. A l'intérieur de ce carré, trace un autre carré JATU dont le côté mesure 2 carreaux. Les deux carrés ont le sommet J en commun.

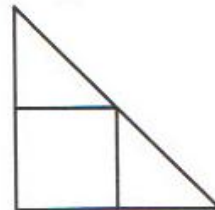
***Pour chaque exercice, choisis la réponse A, B ou C qui convient.**

	A	B	C
1. Je suis un rectangle composé de 2 carrés.			
2. 	Un carré dans un coin d'un rectangle.	Un rectangle dans un carré.	Un rectangle dans un losange.

***Associe la figure au bon message.**

Message 1

Un triangle à l'intérieur d'un carré.



Message 2

Un carré à l'intérieur d'un triangle rectangle.

Message 3

2 triangles rectangles à l'intérieur d'un carré.

***** Niveau 2 uniquement**

Construis la figure suivante:

- Trace un cercle de centre O et de rayon 3cm.
- Trace deux segments perpendiculaires et passant par O. Ils coupent le cercle en E, F, G, H.
- Joins les points EFGH à la règle. EFGH est un carré.

Objectif: Mesurer des segments en cm et mm.

***Encadre ces mesures par les longueurs en cm les plus proches. $8\text{ cm} < 8\text{ cm } 6\text{ mm} < 9\text{ cm}$**

..... < 2 cm 8 mm <

..... < 5 cm 1 mm <

..... < 12 cm 3 mm <

..... < 2 cm 5 mm <

****Mesure chaque côté des figures et complète les tableaux.**

segment	mesure
AB	
BC	

segment	mesure
DE	
EF	
FD	

segment	mesure
GH	
HI	

segment	mesure
JK	
KL	
LM	

Objectif: Tracer des segments en cm et mm.

***Trace les segments suivants. (N'oublie pas d'indiquer le nom du segment.)**

AB = 5cm

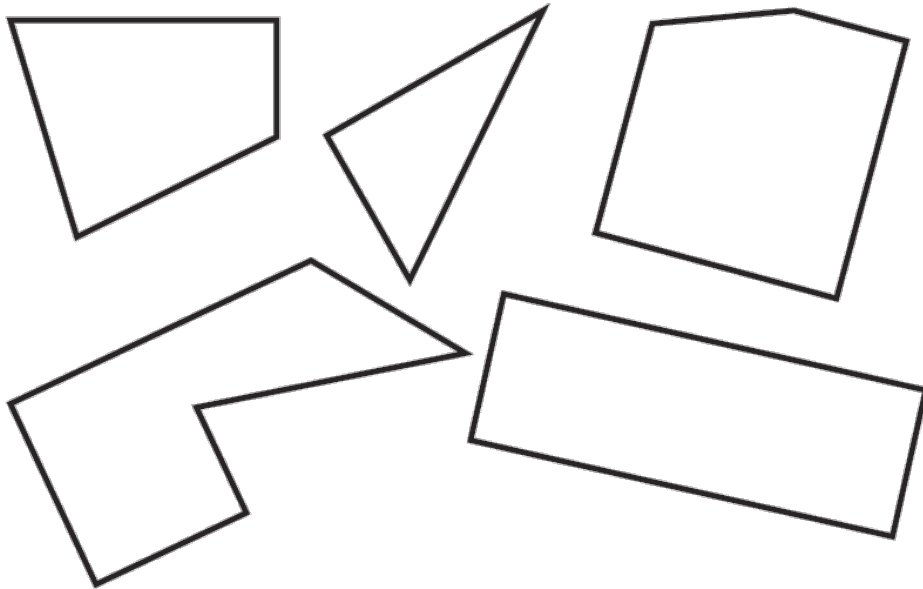
BC = 7 cm

CD = 3,5 cm

EF = 4,8 cm

Objectif: Repérer les angles droits dans une figure plane.

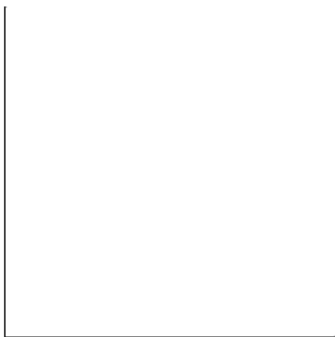
***Marque les angles droits dans chaque figure.**



Objectif: Construire un carré et un rectangle

***Complète les figures :**

Un carré



Un rectangle



Objectif: résoudre une addition posée.

***Calcule:**

2	6	5		4	8	9		3	2	1	
+	3	2	4	+	1	7	6	+	3	5	9
<hr/>				<hr/>				<hr/>			

Objectif: poser et résoudre une addition.

****Pose et calcule:**

$25+62$

$27+45$

$38+246+3$

$128+6+87$

$64+523$

$697+2+41$

Objectif: poser et résoudre une addition.

****Pose et calcule:**

$25+62$

$27+45$

$38+246+3$

$128+6+87$

$64+523$

$697+2+41$

$547+69+21$

$214+326+121$

$32+457+9$