

Objectif: reconnaître un verbe conjugué au futur.

***Coche uniquement les verbes conjugués au futur et encadre l'infinitif dans la forme verbale:**

Exemple: je danserai → je danserai

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> vous <u>changerez</u> | <input type="checkbox"/> je reste | <input type="checkbox"/> vous profitez |
| <input type="checkbox"/> il mangeait | <input checked="" type="checkbox"/> tu <u>fermeras</u> | <input checked="" type="checkbox"/> nous <u>réussirons</u> |
| <input checked="" type="checkbox"/> nous <u>choisirons</u> | <input checked="" type="checkbox"/> ils <u>agiront</u> | <input checked="" type="checkbox"/> elle <u>remplira</u> |

****Complète ces phrases avec un pronom personnel qui convient:**

-Tu..... tourneras à droite après la boulangerie.
- Il / Elle / On pliera les draps avant de partir.
-Nous..... finirons notre dessin après la récréation.
- Ils / Elles applaudiront le spectacle, puis ils / elles rentreront.
-Vous..... rédigerez le compte-rendu rapidement.
-Je..... dînerai avec vous après ma réunion.

Objectif: conjuguer au futur des verbes du 1^{er} et 2^e groupe.

***Complète ces phrases avec les formes verbales suivantes:**

saisiras – trahiront – oublierez – approuvera – parlera

- Le professeurapprouvera..... cette décision.
- Tusaisiras..... la balle au bond!
- Le conférencierparlera..... en anglais.
- A la fin du film, les banditstrahiront..... leurs amis.
- Vous n'oublierez..... pas vos lunettes de ski!

**** Conjugue les verbes entre parenthèses au futur:**

- Je (franchir)franchirai..... la ligne d'arrivée avant toi!
- Nous (fleurir)fleurirons..... l'allée du jardin pour votre mariage.
- Youssef (emmener)emmenera..... son petit frère à l'école.
- Tu (enlever)enleveras..... tes chaussures et tu les (ranger)rangeras.....
- Célia et Kilian (déplacer)déplaceront..... les étagères de la bibliothèque.

Objectif: Identifier le nom et le déterminant dans une phrase.

***Parmi tous ces mots, entoure les noms communs**

vite – océan – vitesse – gagner – forêt – arroser – parmi – feu – remplir – calculer – crayon – fumer – fumée – loin – près – ailleurs – quoique – les – hurlement – arbre

***Entoure tous les articles contenus dans ces phrases :**

- Mamy prépare de la soupe au potiron.
- L’oiseau sur le toit, l’hirondelle, regarde le ciel étoilé.
- J’aime manger du chocolat avec une tartine au beurre.
- Il a vu un zèbre au zoo.
- Lundi, des élèves partent à la piscine.
- J’ai affiché les panneaux aux murs du couloir.

****Place les articles le, la ou l’ devant les noms. Aide-toi du dictionnaire.**

<u>le</u> homard	<u>la</u> langouste	<u>la</u> mouche
<u>la</u> coccinelle	<u>l’</u> hippopotame	<u>l’</u> huitre
<u>le</u> crapaud	<u>la</u> salamandre	<u>le</u> mouton
<u>le</u> requin	<u>la</u> baleine	<u>l’</u> araignée

Objectif: Distinguer nom propre et nom commun.

***Classe les noms suivants dans la bonne colonne. Sans oublier la majuscule des noms propres :** *falaise – chine – seine – chocolat – parisien – enveloppe – australie – océan – fabien – loire – zorro – éléphant – géraldine – armoire*

Noms communs	Noms propres
<i>falaise – chocolat – parisien – enveloppe –</i>	<i>Chine – Seine – Australie – Fabien – Loire –</i>
<i>océan – éléphant – armoire</i>	<i>Zorro – Géraldine</i>

Objectif: Reconnaître des mots antonymes.

***Relie chaque mot à contraire:**

pauvre

mouillé

éteint

gai

fort

beaucoup

allumé

faible

riche

peu

triste

sec

du linge *sec*

un *grand* château

deux couleurs *identiques*

des tonneaux *pleins*

un élève *distrait*

une entrée *interdite*

différentes

vides

autorisée

petit

humide

attentif

****Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette:**

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

Objectif: Trouver l'antonyme d'un mot.

****Complète ces phrases avec les contraires suivants: étroite, interdit, mince**

- Cette tranche de viande n'est pas *épaisse*. → Elle est *mince*.
- La rue n'est pas *large*. → Elle est *étroite*.
- Le stationnement n'est pas *permis*. → Il est *interdit*.

*****Écris le contraire sans utiliser la forme négative:**

- Ma valise n'est pas lourde. → Ma valise est *légère*.
- Ma voiture n'est pas vieille. → Ma voiture est *récente*.
- Cette réponse n'est pas juste. → Cette réponse est *fausse*.

Les tables de multiplication

Objectif: connaître les tables de multiplication 3, 6, 9.

Niv1: en moins de 3min30

Niv2: en moins de 3min


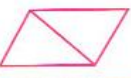


$3 \times 6 = \underline{18}$	$6 \times 8 = \underline{48}$	$9 = 3 \times \underline{3}$	$18 = 6 \times \underline{3}$
$72 = 8 \times \underline{9}$	$15 = 5 \times \underline{3}$	$3 \times 3 = \underline{9}$	$90 = 10 \times \underline{9}$
$9 = 1 \times \underline{9}$	$4 \times 9 = \underline{36}$	$12 = 4 \times \underline{3}$	$6 \times 6 = \underline{36}$
$81 = 9 \times \underline{9}$	$9 \times 3 = \underline{27}$	$8 \times 3 = \underline{24}$	$3 \times 1 = \underline{3}$
$3 \times 7 = \underline{21}$	$9 \times 1 = \underline{9}$	$54 = 6 \times \underline{9}$	$3 \times 3 = \underline{9}$
$9 \times 7 = \underline{63}$	$30 = 5 \times \underline{6}$	$45 = 5 \times \underline{9}$	$6 = 1 \times \underline{6}$
$3 \times 2 = \underline{6}$	$8 \times 9 = \underline{72}$	$6 \times 2 = \underline{12}$	$6 \times 6 = \underline{36}$
$9 \times 6 = \underline{54}$	$9 \times 5 = \underline{45}$	$3 \times 8 = \underline{24}$	$6 = 2 \times \underline{3}$
$6 \times 9 = \underline{54}$	$6 \times 5 = \underline{30}$	$3 \times 9 = \underline{27}$	$1 \times 3 = \underline{3}$
$6 \times 4 = \underline{24}$	$6 \times 10 = \underline{60}$	$9 \times 9 = \underline{81}$	$2 \times 6 = \underline{12}$

Objectif: décrire et construire une figure.

***Construire les figures suivantes sur une feuille de classeur.**

- a) Construis un carré TNRV de 5 carreaux de côté. Joins les points NV et TR à la règle.
- b) Trace un rectangle CQFD de 4 cm de largeur et de 8 cm de longueur. Joins les points CF et QD. Nomme O le point de rencontre entre les segments.
- c) Trace un carré JCMX de 6 carreaux de côté. A l'intérieur de ce carré, trace un autre carré JATU dont le côté mesure 2 carreaux. Les deux carrés ont le sommet J en commun.

***Pour chaque exercice, choisis la réponse A, B ou C qui convient.**

	A	B	C
1. Je suis un rectangle composé de 2 carrés.			
2. 	Un carré dans un coin d'un rectangle	Un rectangle dans un carré.	Un rectangle dans un losange.

***Associe la figure au bon message.**

Message 1

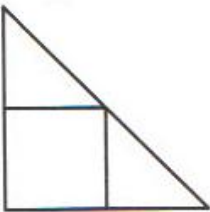
Un triangle à l'intérieur d'un carré.

Message 2

Un carré à l'intérieur d'un triangle rectangle.

Message 3

2 triangles rectangles à l'intérieur d'un carré.



***** Niveau 2 uniquement**
Construis la figure suivante:

- Trace un cercle de centre O et de rayon 3cm.
- Trace deux segments perpendiculaires et passant par O. Ils coupent le cercle en E, F, G, H.
- Joins les points EFGH à la règle. EFGH est un carré.

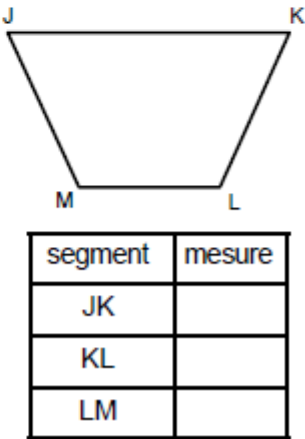
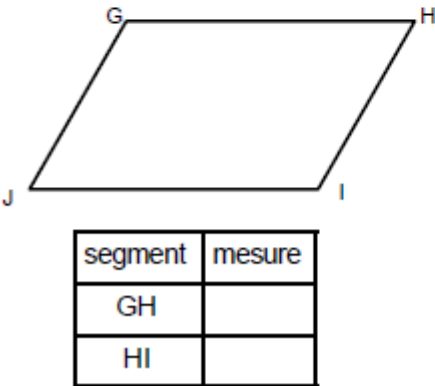
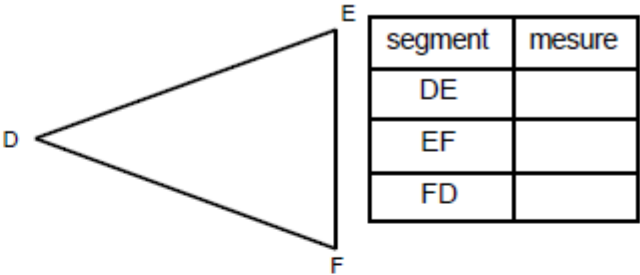
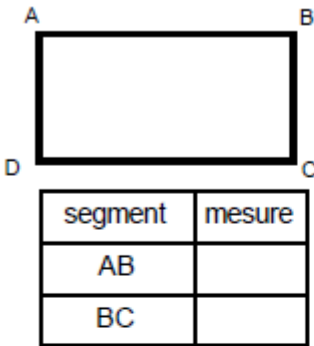
Objectif: Mesurer des segments en cm et mm.

***Encadre ces mesures par les longueurs en cm les plus proches.** $8\text{ cm} < 8\text{ cm } 6\text{ mm} < 9\text{ cm}$

...2 cm... < 2 cm 8 mm < ...3 cm... ...5 cm... < 5 cm 1 mm < ...6 cm...

...12 cm... < 12 cm 3 mm < ...13 cm... ...2 cm... < 2 cm 5 mm < ...3 cm...

****Mesure chaque côté des figures et complète les tableaux.**



Objectif: Tracer des segments en cm et mm.

***Trace les segments suivants. (N'oublie pas d'indiquer le nom du segment.)**

AB = 5cm

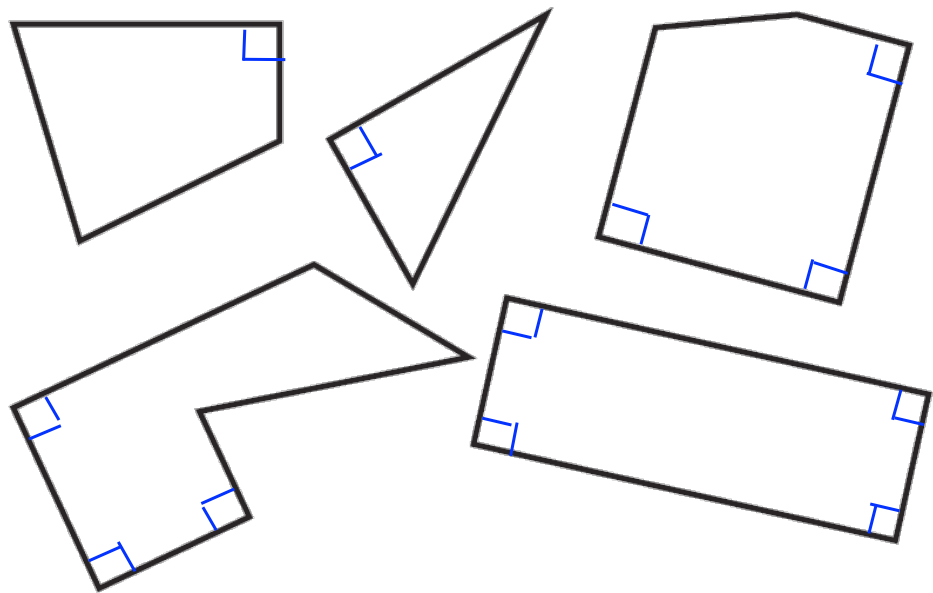
BC = 7 cm

CD = 3,5 cm

EF = 4,8 cm

Objectif: Repérer les angles droits dans une figure plane.

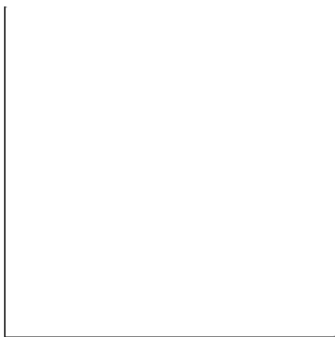
***Marque les angles droits dans chaque figure.**



Objectif: Construire un carré et un rectangle

***Complète les figures :**

Un carré



Un rectangle



www.cenicienta.fr

Objectif: résoudre une addition posée.

***Calcule:**

[illegible]

Objectif: poser et résoudre une addition.

****Pose et calcule:**

$$25+62 = 87$$

$$27+45 = 72$$

$$38+246+3 = 287$$

$$128+6+87 = 221$$

$$64 + 523 = 587$$

$$697+2+41 = 740$$

Objectif: poser et résoudre une addition.

****Pose et calcule:**

$$25 + 62 = 87$$

$$27+45 = 72$$

$$38+246+3 = 287$$

$$128+6+87 = 221$$

$$64 + 523 = 587$$

$$697+2+41 = 740$$

$$547+69+21 = 637$$

$$214 + 326 + 121 = 661$$

$$32+457+9 = 498$$