

Objectif: reconnaître un verbe conjugué au futur.

*Coche uniquement les verbes conjugués au futur et encadre l'infinitif dans la forme verbale:

Exemple: je danserai → j e d a n s e r a i

vous changerez

je reste

vous profitez

il mangeait

tu fermeras

nous r éussirons

nous choisirons

ils agiront

elle remplira

**Complète ces phrases avec un pronom personnel qui convient:

-Tu..... tourneras à droite après la boulangerie.
- Il / Elle / On pliera les draps avant de partir.
-Nous.... finirons notre dessin après la récréation.
-Ils / Elles.... applaudiront le spectacle, puis ils / elles rentreront.
-Vous.... rédigerez le compte-rendu rapidement.
-Je..... dînerai avec vous après ma réunion.

Objectif: conjuguer au futur des verbes du 1^{er} et 2^e groupe.

*Complète ces phrases avec les formes verbales suivantes:

saisiras – trahiront – oublierez – approuvera – parlera

- Le professeurapprouvera..... cette décision.
- Tusaisiras..... la balle au bond!
- Le conférencierparlera..... en anglais.
- A la fin du film, les banditstrahiront..... leurs amis.
- Vous n'oublierez..... pas vos lunettes de ski!

** Conjugue les verbes entre parenthèses au futur:

- Je (franchir)franchirai..... la ligne d'arrivée avant toi!
- Nous (fleurir)fleurirons..... l'allée du jardin pour votre mariage.
- Youssef (emmener)emmenera..... son petit frère à l'école.
- Tu (enlever)enleveras..... tes chaussures et tu les (ranger)rangeras..... .
- Célia et Kilian (déplacer)déplaceront..... les étagères de la bibliothèque.

Objectif: Identifier le nom et le déterminant dans une phrase.

***Parmi tous ces mots, entourez les noms communs**

vite – océan – vitesse – gagner – forêt – arroser – parmi – feu – remplir – calculer – crayon – fumer – fumée – loin – près – ailleurs – quoique – les – hurlement – arbre

***Entourez tous les articles contenus dans ces phrases :**

- Mamy prépare de la soupe au potiron.
- L'oiseau sur le toit, l'hirondelle, regarde le ciel étoilé.
- J'aime manger du chocolat avec une tartine au beurre.
- Il a vu un zèbre au zoo.
- Lundi, des élèves partent à la piscine.
- J'ai affiché les panneaux aux murs du couloir.

****Place les articles le, la ou l' devant les noms. Aide-toi du dictionnaire.**

le homard	la langouste	la mouche
la coccinelle	l' hippopotame	l' huître
le crapaud	la salamandre	le mouton
le requin	la baleine	l' araignée

Objectif: Distinguer nom propre et nom commun.

***Classe les noms suivants dans la bonne colonne. Sans oublier la majuscule des noms propres : falaise – chine – seine – chocolat – parisien – enveloppe – australie – océan – fabien – loire – zorro – éléphant – geraldine – armoire**

Noms communs

falaise - chocolat - parisien - enveloppe -

océan - éléphant - armoire

Noms propres

Chine - Seine - Australie - Fabien - Loire -

Zorro - Géraldine

Objectif: Reconnaître des mots antonymes.

*Relie chaque mot à contraire:

pauvre	allumé
mouillé	faible
éteint	riche
gai	peu
fort	triste
beaucoup	sec

du linge **sec**
un **grand** château
deux couleurs **identiques**
des tonneaux **pleins**
un élève **distract**
une entrée **interdite**

différentes
vides
autorisée
petit
humide
attentif

**Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette:

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

Objectif: Trouver l'antonyme d'un mot.

Complète ces phrases avec les contraires suivants: **étroite, **interdit**, **mince**

- Cette tranche de viande n'est pas épaisse. → Elle est ...**mince**.....
- La rue n'est pas large. → Elle est**étroite**.....
- Le stationnement n'est pas permis. → Il est**interdit**.....

***Écris le contraire sans utiliser la forme négative:

- Ma valise n'est pas lourde. → Ma valise est ...**légère**.....
- Ma voiture n'est pas vieille. → Ma voiture est ...**récente**.....
- Cette réponse n'est pas juste. -→ Cette réponse est ...**fausse**.....

Les tables de multiplication

Objectif: connaitre les tables de multiplication 3, 6, 9.

Niv1: en moins de 3min30

Niv2: en moins de 3min

$3 \times 6 = 18$	$6 \times 8 = 48$	$9 = 3 \times \underline{\quad}3$	$18 = 6 \times \underline{\quad}3$
$72 = 8 \times \underline{9}$	$15 = 5 \times \underline{3}$	$3 \times 3 = \underline{\quad}9$	$90 = 10 \times \underline{9}$
$9 = 1 \times \underline{9}$	$4 \times 9 = \underline{36}$	$12 = 4 \times \underline{3}$	$6 \times 6 = \underline{36}$
$81 = 9 \times \underline{9}$	$9 \times 3 = \underline{27}$	$8 \times 3 = \underline{24}$	$3 \times 1 = \underline{3}$
$3 \times 7 = \underline{21}$	$9 \times 1 = \underline{9}$	$54 = 6 \times \underline{9}$	$3 \times 3 = \underline{9}$
$9 \times 7 = \underline{63}$	$30 = 5 \times \underline{6}$	$45 = 5 \times \underline{9}$	$6 = 1 \times \underline{6}$
$3 \times 2 = \underline{6}$	$8 \times 9 = \underline{72}$	$6 \times 2 = \underline{12}$	$6 \times 6 = \underline{36}$
$9 \times 6 = \underline{54}$	$9 \times 5 = \underline{45}$	$3 \times 8 = \underline{24}$	$6 = 2 \times \underline{3}$
$6 \times 9 = \underline{54}$	$6 \times 5 = \underline{30}$	$3 \times 9 = \underline{27}$	$1 \times 3 = \underline{3}$
$6 \times 4 = \underline{24}$	$6 \times 10 = \underline{60}$	$9 \times 9 = \underline{81}$	$2 \times 6 = \underline{12}$

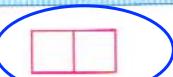
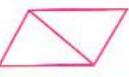
Programme de construction

Objectif: décrire et construire une figure.

*Construire les figures suivantes sur une feuille de classeur.

- Construis un carré TNRV de 5 carreaux de côté. Joins les points NV et TR à la règle.
- Trace un rectangle CQFD de 4 cm de largeur et de 8 cm de longueur. Joins les points CF et QD. Nomme O le point de rencontre entre les segments.
- Trace un carré JCMX de 6 carreaux de côté. A l'intérieur de ce carré, trace un autre carré JATU dont le côté mesure 2 carreaux. Les deux carrés ont le sommet J en commun.

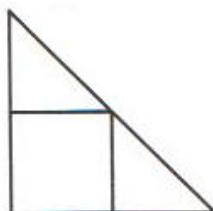
*Pour chaque exercice, choisis la réponse A, B ou C qui convient.

	A	B	C
1. Je suis un rectangle composé de 2 carrés.			
2. 	Un carré dans un coin d'un rectangle	Un rectangle dans un carré.	Un rectangle dans un losange.

*Associe la figure au bon message.

Message 1

Un triangle à l'intérieur d'un carré.



Message 2

Un carré à l'intérieur d'un triangle rectangle.

Message 3

2 triangles rectangles à l'intérieur d'un carré.

*** Niveau 2 uniquement

Construis la figure suivante:

- Trace un cercle de centre O et de rayon 3cm.
- Trace deux segments perpendiculaires et passant par O. Ils coupent le cercle en E, F, G, H.
- Joins les points EFGH à la règle. EFHG est un carré.

Objectif: Mesurer des segments en cm et mm.

*Encadre ces mesures par les longueurs en cm les plus proches. $8 \text{ cm} < 8 \text{ cm } 6 \text{ mm} < 9 \text{ cm}$

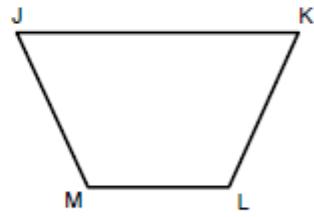
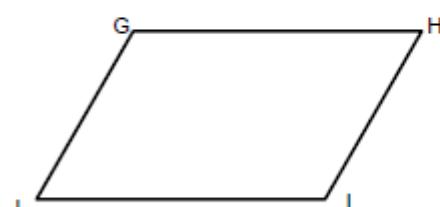
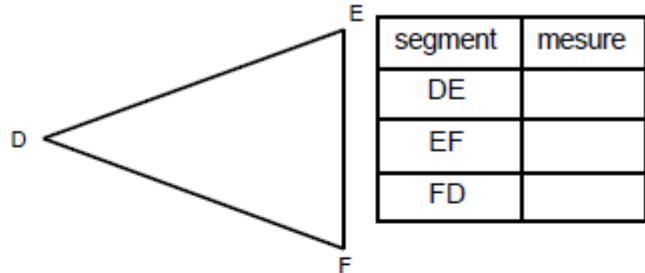
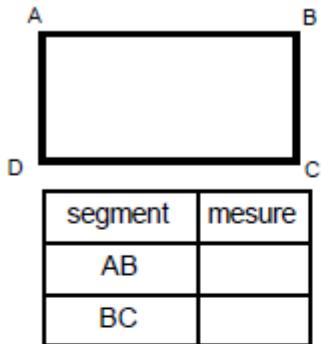
...2 cm... < 2 cm 8 mm < 3 cm...

...5 cm... < 5 cm 1 mm < 6 cm...

...12 cm... < 12 cm 3 mm < 13 cm...

...2 cm... < 2 cm 5 mm < 3 cm...

**Mesure chaque côté des figures et complète les tableaux.



Objectif: Tracer des segments en cm et mm.

*Trace les segments suivants. (N'oublie pas d'indiquer le nom du segment.)

AB = 5cm

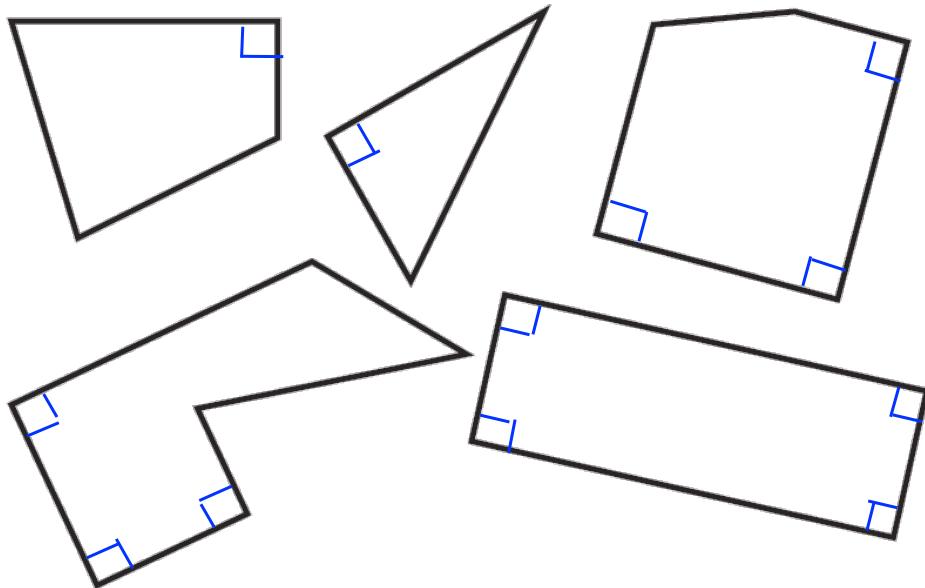
BC = 7 cm

CD = 3,5 cm

EF = 4,8 cm

Objectif: Repérer les angles droits dans une figure plane.

*Marque les angles droits dans chaque figure.

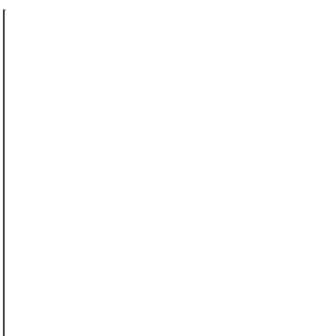


Objectif: Construire un carré et un rectangle

*Complète les figures :

Un carré

Un rectangle



Objectif: résoudre une addition posée.

*Calcule:

$ \begin{array}{r} 2 & 6 & 5 \\ + & 3 & 2 & 4 \\ \hline 5 & 8 & 9 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 4 & 8 & 9 \\ + & 1 & 7 & 6 \\ \hline 6 & 6 & 5 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 3 & 2 & 1 \\ + & 3 & 5 & 9 \\ \hline 6 & 8 & 0 \end{array} $
--	--	--

Objectif: poser et résoudre une addition.

**Pose et calcule:

$$25+62 = 87$$

$$27+45 = 72$$

$$38+246+3 = 287$$

$$128+6+87 = 221$$

$$64+523 = 587$$

$$697+2+41 = 740$$

Objectif: poser et résoudre une addition.

**Pose et calcule:

$$25+62 = 87$$

$$27+45 = 72$$

$$38+246+3 = 287$$

$$128+6+87 = 221$$

$$64+523 = 587$$

$$697+2+41 = 740$$

$$547+69+21 = 637$$

$$214+326+121 = 661$$

$$32+457+9 = 498$$