

Conjugaison L' imparfait des verbes être et avoir	1) Faire à l'oral l'activité "j'observe et je m'interroge". (au passé, avoir et être, à l'imparfait) 2) Lire la leçon et la coller. (Si besoin regarder la vidéo suivante : l'imparfait des verbes être et avoir.) 3) Faire les exercices. Critères de réussites : 12 à 10 : vert, 9 à 6: jaune, 5 à 0 : rouge
Dictée : quand j'étais petite	A faire dans le cahier jaune. 1) Les enfants doivent apprendre les mots suivants: quand, très, peur, un fantôme, le soir, l'habitude (mars), complice, amusant(saturne), mon frère, jaloux (saturne) 2)Dictée :Quand j'étais petite, j'avais très peur des fantômes. Le soir, mon père avait l'habitude d'ouvrir mon placard, pour me rassurer (fin de la dictée groupe mars). Nous étions très complices. C'était très amusant (fin de la dictée groupe saturne). Mais mes frères étaient un peu jaloux. (fin de la dictée pour le groupe jupiter)
Numération Fichier Les nombres jusqu'à 9 999 (2)	1) Faire l'activité de découverte p108 (fichier). (correction : $2\ 000 + 400 + 30 + 4 = 2\ 434$, $(1\ 000 \times 2) + (100 \times 4) + (10 \times 3) + 4 = 2\ 434$, deux mille quatre cent trente-quatre, 2m 4c 3d 4u) 2) Faire les exercices suivants : appliquer 1, 2, 3 et 4 p 108. Correction: 1) 3 654, 7 598, 5 632, 8 590 3) $5\ 463 = 5\ 000 + 400 + 60 + 3$, $7\ 187 = 7\ 000 + 100 + 80 + 7$ 4) $8\ 762 = (1\ 000 \times 8) + (100 \times 7) + (10 \times 6) + 2$ $9\ 375 = (1\ 000 \times 9) + (100 \times 3) + (10 \times 7) + 5$ Critères de réussites : 8 à 6 : vert, 5 à 4: jaune, 3 à 0 : rouge
Lecture Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine Maxime a la tête dure	1)Lire le texte. 2) Compléter la fiche d'exercices. 3) Procéder par déduction avec l'enfant pour identifier le coupable: Ce n'est pas la secrétaire car il aurait senti son parfum. Ce n'est pas Rodolphe car son bras et sa jambe sont dans le plâtre. Ce n'est pas la dame de ménage car elle a appelé les pompiers. Ainsi, le coupable est le gardien. Critères de réussite: 3-4 réponses exactes: vert; 2-3 réponses exactes: jaune; 1 réponse exact : rouge.
Calcul	Pose et effectue: $4\ 356 + 2\ 037 + 23 =$, $5\ 871 - 3\ 259 =$, $23 \times 13 =$. Critères de réussites : 3 : vert, 2 : jaune, 1 à 0 : rouge

Lundi 15 juin 2020

1) Conjugaison: L' imparfait des verbes être et avoir

J'observe et je m'interroge

Garin, les yeux grands ouverts, le cœur serré, se tenait aux aguets. Pouvait-on comprendre le langage des loups ? Il aurait donné cher pour savoir ce qu'ils disaient.

Oh oui ! les loups avaient un langage, il n'y avait pas à en douter, car des imprécations* comme celles-là, il n'en avait jamais entendu.

Des imprécations..., c'était le mot qui convenait.

Ce fut un interminable concert de hurlements sauvages. [...] C'était effroyable.

*des imprécations : des façons violentes de s'exprimer.

Evelyne Brisou-Pellen, *L'Hiver des loups*, Folio junior, Editions Gallimard jeunesse, 1998.

1. Lis ce texte. Est-il au passé, au présent ou au futur ?
2. Observe les verbes soulignés. Quel est leur infinitif ?
3. Observe leur terminaison. À ton avis, à quel temps sont-ils conjugués ?



Je retiens

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
- Les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif ont des terminaisons identiques à celles des verbes des autres groupes :

être		avoir	
j'étais	nous étions	j'avais	nous avions
tu étais	vous étiez	tu avais	vous aviez
il, elle, on était	ils, elles étaient	il, elle, on avait	ils, elles avaient

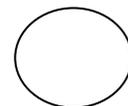
4 Recopie et complète ces phrases avec le verbe être à l'imparfait.

- Tu ... debout.
- Vous ... derrière.
- J'... devant.
- Nous ... à côté.
- Ils ... en avance.
- ...-vous en retard ?

*
5 Recopie et complète ces phrases avec le verbe avoir à l'imparfait.

- Nous ... peur.
- Le chien ... soif.
- À midi, j'... faim.
- Elles ... raison.
- Tu ... tort.
- Vous ... trop chaud.

★



Maxime a la tête dure

Assis sur son lit d'hôpital, un bandage sur le sommet de la tête, Maxime, le directeur du bowling, explique à l'inspecteur Lafouine ce qui lui arrive : « Comme chaque soir, je comptais la recette de la journée. Alors que je me levais pour placer les billets dans le coffre, quelqu'un m'a assommé avec une quille. Quand les pompiers m'ont ranimé, l'argent avait disparu. »

« Qui était présent dans le bâtiment au moment de l'agression ? », demande Lafouine.

« Ma secrétaire, mon associé, le gardien et la femme de ménage. » répond Maxime.

L'inspecteur vérifie l'alibi de chaque suspect.

La secrétaire, une femme beaucoup trop parfumée, a passé la fin de la journée à taper du courrier en retard.

Le gardien, un ancien militaire, a fermé toutes les pistes de bowling avant de prendre sa place devant les écrans de surveillance.

Rodolphe, le collaborateur de Maxime, est resté dans son bureau. Avec une jambe et un bras dans le plâtre, il évite de trop se déplacer.

La femme de ménage, une petite dame à quelques mois de la retraite, a découvert Maxime sans connaissance. C'est elle qui a prévenu les pompiers.

Qui a assommé Maxime et volé le contenu du coffre ?

Numération Fichier Les nombres jusqu'à 9 999 (2)	1) Faire les exercices suivants p 108: A1, A2 , A3. Correction A1) 3 mille 2 centaines 4 dizaines et 1 unité $3\ 000 + 200 + 40 + 1$ $(1\ 000 \times 3) + (100 \times 2) + (10 \times 4) + 1$ A2) $5\ 673 = 5\ 000 + 600 + 70 + 3$ $7\ 839 = 7\ 000 + 800 + 30 + 9$ $4\ 325 = 4\ 000 + 300 + 20 + 5$ A3) $2\ 567 = (1\ 000 \times 2) + (100 \times 5) + (6 \times 10) + 7$ Critères de réussites : 7 à 5 : vert, 4 à 3: jaune, 2 à 0 : rouge
Dictée : Les mots invariables	1) Les enfants doivent apprendre les mots suivants: Liste : après, auprès, dès que, près, très Liste : ailleurs, plusieurs Critères de réussite: 8- 6 mots correctement écrits: vert 5-4 : jaune, 0-3: rouge
Lecture Fluence Une surprise	1) L'enfant prépare sa lecture pendant dix minutes. 2) Chronométrer sa lecture.
Grammaire Le complément du nom	1) Faire à l'oral l'activité "j'observe et je m'interroge". (non , de ma maison--> le chemin, de pinsons--> un couple, ils sont placés avant, par de) 2) Lire la leçon et la coller. 3) Faire les exercices. Correction : Ex 2: le mois <u>de</u> mai, une veste <u>en</u> cuir, une tarte <u>aux</u> prunes, la planche <u>à</u> repasser, le vent <u>du</u> Nord Ex 4 : des fraises du jardin, le bas de mon pantalon, une omelette aux lardons, un meuble de cuisine, une montre de plongée, des chaussures de marche Ex 8 : bouteille en plastique, les fauteuils en résine, la machine à coudre, la cantine de l'école, son stylo à plume Critères de réussites : 16 à 13 : vert, 12 à 8 : jaune, 7 à 0 : rouge
Problème Situations de partage	1) Faire à l'oral l'activité "cherchons ensemble". Pour cette activité , vous pouvez utiliser des macaronis pour remplacer les perles. Prendre 6 bouts de fils et demander à l'enfant de placer les perles sur les 6 fils (au début, l'enfant va placer les perles 1 par 1 puis il se rendra compte que c'est long et peut placer les perles par 2, 3,4 ou 5)--> quand toutes les perles sont placées , on obtient 6 colliers de 9 perles donc $54 = 6 \times 9$, utilisation des tables de multiplication pour résoudre des problèmes de partage) 2) Lire la leçon et la coller. (Si besoin regarder la vidéo suivante : 3) Faire les exercices appliquer p 150 dans le fichier. La phase de manipulation est essentielle, laisser l'enfant faire ses paquets avec les macaronis pour qu'il visualise plus facilement. Si l'enfant utilise directement les tables de multiplication, le laisser faire. Correction : 1) Prendre 15 macaronis et faire 3 paquets : 15 partagé en 3 = 5, Procéder de la même manière pour les exercices : 5 partagé en 5 = 3, 42 partagé en 6 = 7, 42 partagé en 7 = 6, 40 partagé en 4 = 10, 40 partagé en 10 = 4

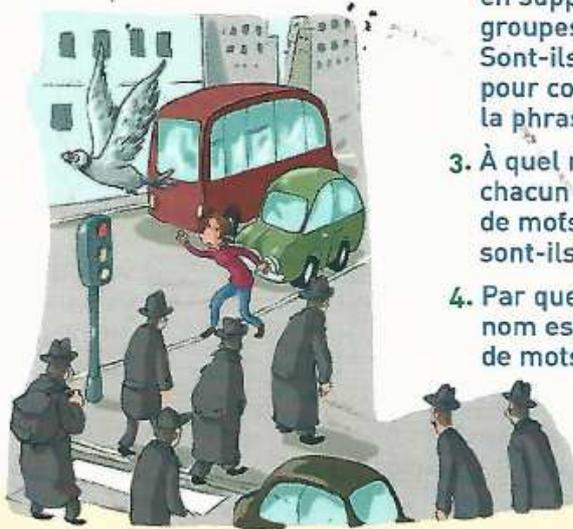
J'observe et je m'interroge

J'étais perdue...

J'étais perdue dans la ville
Entre les façades noires
Et les boutiques bariolées,
J'étais perdue parmi la foule.
J'avais perdu mon nom
Et le chemin de ma maison.

C'est en suivant un pigeon
Puis un couple de pinsons
Qu'au détour des violettes
Et du bleu des arbres
J'ai retrouvé mon nom
Et le chemin de ma maison.

Luce Guilbaud, in *La Ville des poètes*,
Jacques Charpentreau,
coll. « Fleurs d'encre »,
© Le Livre de Poche Jeunesse, 1997.



1. Lis ce poème et observe les groupes de mots soulignés.
2. Relis ce poème en supprimant ces groupes de mots. Sont-ils indispensables pour comprendre la phrase ?
3. À quel nom se rapporte chacun de ces groupes de mots ? Où ces noms sont-ils placés ?
4. Par quel petit mot chaque nom est-il relié au groupe de mots souligné ?

Je retiens

- Le **complément du nom** est un groupe de mots qui apporte des précisions sur un nom.
le chemin **de ma maison** – le chemin **en pente**
- Il est toujours placé **après le nom** qu'il précise et il est généralement relié à celui-ci par un petit mot : **de – du – à – au – en...**

un couple **de pinsons**
(nom) (complément du nom)

Je m'entraîne

1. Recopie les groupes de mots en gras, mets un **N** sous les noms et entoure le petit mot qui les relie.
 - Le manteau de Rachida est blanc.
 - Les enfants construisent **des cabanes en bois**.
 - Ma sœur a un manteau en laine.
 - Maman a fait un gâteau **au chocolat**.
 - Où est ton carnet **de santé** ?
 - Le frère **de Paul** part en vacances demain.
 - Nous partons **au bout du monde**.
 - Le roi dormait dans un lit **à baldaquin**.

Mon p'tit truc

Il y a toujours un petit mot qui relie le nom au complément du nom : **de, du, à, au, en...** Mais il n'y a pas de complément du nom derrière tous les petits mots !

- Je prends ma canne **à pêche**.
(complément du nom)
- J'aime aller **à la pêche**.
(pas de complément du nom)

2. Recopie ces groupes nominaux. Souligne le complément du nom et entoure le petit mot qui l'introduit.
 - le mois de mai
 - une veste en cuir
 - une tarte aux prunes
 - la planche à repasser
 - le vent du Nord

4. Recopie et complète ces phrases avec le complément du nom qui convient.
de marche – du jardin – de plongée – aux lardons – de mon pantalon – de cuisine
 - J'ai mangé des fraises
 - Le bas ... est décousu.
 - J'ai préparé une omelette
 - Papa a acheté un meuble
 - David a une montre
 - Kim a acheté des chaussures

8 Recopie ces phrases et ajoute des compléments du nom qui précisent le sens des noms en gras.

- Cette **bouteille** est vide.
- Les **fauteuils** sont confortables.
- La **machine** est en panne.
- À la **cantine**, il y avait du poulet.
- Il a utilisé son **stylo** pour lui écrire.

Cherchons ensemble

Lucie veut fabriquer 6 colliers avec les 54 perles qu'elle possède.

a. De combien de perles se composera chaque collier s'il y a exactement le même nombre de perles sur chacun ? Pour calculer cela, complète l'égalité suivante :

$$\dots = \dots \times \dots$$

Lucie pourra utiliser \dots perles pour chaque collier.

Malheureusement, deux perles sont abîmées. Il ne reste donc à Lucie que 52 perles utilisables.

b. De combien de perles se composera alors chaque collier ?

c. Combien de perles restera-t-il à Lucie ?

Complète l'égalité suivante : $\dots = (\dots \times \dots) + \dots$

Lucie pourra utiliser \dots perles par collier et il lui en restera \dots .

Je retiens

→ Partager, c'est distribuer en plusieurs parts.

→ Pour partager un nombre en parts égales, on peut utiliser les tables de multiplication.

Exemples :

• Pour partager équitablement 12 billes entre 4 enfants, on recherche le produit à trou :

$$4 \times \dots = 12 \rightarrow 4 \times 3 = 12$$

Chaque enfant aura 3 billes.

• Pour partager équitablement 14 billes entre 4 enfants, on recherche le produit à trou :

$$4 \times \dots = 14$$

14 ne fait pas partie des résultats de la table de 4 ; il y aura donc un reste au partage

$$14 = (4 \times 3) + 2$$

Chaque enfant aura 3 billes et il en restera 2.

Une surprise

On frappe à la porte.	2
« C'est papa », dit maman.	7
Papa entre, un carton dans les bras.	12
« C'est une surprise pour vous, dit-il. Devinez ce qu'il y a dedans.	19
- Est-ce que c'est un jouet ? demande Sarah.	33
- Je suis sûr que c'est un gâteau, dit Jérémie.	34
- Est-ce que ça roule ?	43
- Est-ce que ça se mange ?	53
- Mais pourquoi il y a des trous sur le couvercle de la boîte ?	58
- Je crois qu'il y a quelque chose qui bouge là dedans, dit maman. »	64
Enfin, papa ouvre la boîte. Dedans, il y a un adorable chaton gris et blanc. Sarah le prend dans ses bras et le caresse, alors le petit chat se met à ronronner.	77
« Qu'il est mignon ! dit Jérémie. On peut l'appeler Grisou ?	90
- D'accord, dit maman. »	91
Les enfants vont installer Grisou dans leur chambre. Voilà un petit chat qui sera bien heureux dans sa nouvelle maison.	103
	115
	123
	134
	138
	147
	157
	158

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus					
Erreurs / oublis					
Score					

5 Recopie ces phrases et complète les noms avec la marque du pluriel qui convient.

- Le jardinier arrose ses fleur... .
- Les école... sont fermées le dimanche.
- Tous les mardi..., je joue au tennis.
- Les skieur... dévalent la montagne.
- Myriam a des chaussure... neuves.

9 Recopie ce texte et mets les mots en gras au pluriel.

Toute la famille prépare ses **valise...** pour les **vacance...** . Dans la mienne, je mets des **short...**, des **chemise...**, des **maillot...** de bain et des **tong...** . Ma mère emporte sa robe de plage et ses **lunette...** de soleil. Mon père prend quelques **vêtement...**, des **palme...**, des **boule...** de pétanque et des **pelle...** pour les **enfant...** .

Cherchons ensemble

Léanne et Miloud ont fabriqué un cube et un pavé droit.

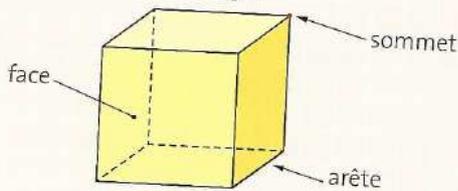
- Qui a fabriqué le pavé droit ? Qui a fabriqué le cube ?
- Quels sont les points communs entre les deux solides ?
- Quelles sont les différences entre les deux solides ?



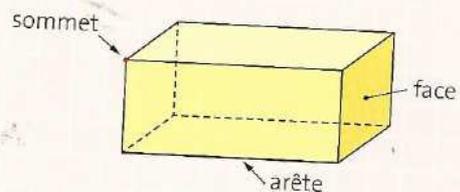
Calcul mental : Décomposer une différence ex. 27 et 28 p. 129.

Je retiens

- Un **cube** est un solide qui possède :
- 6 faces (des carrés)
 - 8 sommets
 - 12 arêtes de même longueur



- Un **pavé droit** est un solide qui possède :
- 6 faces (des rectangles et des carrés)
 - 8 sommets
 - 12 arêtes



1 Observe ces objets.

- Lesquels sont des cubes ?
- Lesquels sont des pavés droits ?



①



②



③



④



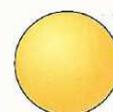
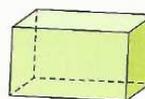
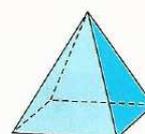
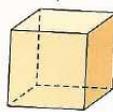
⑤



⑥

2 Observe ces objets.

- Quel est le cube ?
- Quel est le pavé droit ?



Vendredi 19 juin 2020

Dictée Les mots invariables	1) Les enfants doivent apprendre les mots suivants: Liste 3 : arrière, derrière Liste 4 : bien, combien, rien, jamais, mais Critères de réussite: 7- 6 mots correctement écrits: vert 5-4 : jaune, 0-3: rouge
Lecture Fluence La fête foraine	1) L'enfant prépare sa lecture pendant dix minutes. 2) Chronométrer sa lecture.
Vocabulaire L'article de dictionnaire	1) Faire à l'oral l'activité "j'observe et je m'interroge". 1)(Le mot charme a plusieurs sens. C'est le sens 1. 2)Les phrases en italique sont des exemples, elles illustrent les différents sens du mot charme. 3) Le synonyme est séduction. 4) Il se termine par les mots appartenant à la même famille que charme.) 2) Lire la leçon et la coller. 3) Faire l'exercice. Correction : La nature de ce mot est nom masculin. Il a 3 sens. L'abréviation "syn" signifie synonyme. a et 1, b et 2, c et 3.
Problèmes	1) Relire la leçon. 2) Faire les exercices B1 à B4.
Mesures de longueurs : m et km	1) Faire à l'oral l'activité "cherchons ensemble". (1 kilomètre = 1 000 mètres, kilo veut dire mille fois plus grand.) a) Dino : $6\text{km}50\text{m} = 6\ 000\text{m} + 50\text{m} = 6\ 050\text{m}$ et Tara : $6\text{km}500\text{m} = 6\ 000\text{m} + 500\text{m} = 6\ 500\text{m}$ b) On transforme ces mesures en mètres pour les comparer plus facilement. c) $6\text{km}500\text{m} (6\ 500\text{m}) > 6\ 325\text{m} > 6\text{km}50\text{m} (6\ 050\text{m}) > 6\ 005\text{m}$ d) $6\ 500 - 6\ 005 = 495$ e) $6\ 325 - 6\ 050 = 275$ 2) Lire la leçon et la coller. 3) Faire l'exercice. Correction : Ex 3: 3 600m, 5 080m, 2 010m , 9003 m, 8 375 m Ex 4 : 3 km782 m , 5km 800m, 3 km 290m, 7km 5 m, 4 km 737 m

Vendredi 19 juin 2020

Vocabulaire :

La fête foraine s'est installée en ville pour la semaine. Lisa et Nicolas y vont avec leurs parents. Lisa a peur de monter dans les manèges qui vont vite, alors Nicolas se moque d'elle.	16 27 37 39
« Ce n'est pas gentil, dit papa. C'est normal qu'elle ait peur, elle n'a que cinq ans, elle est trop petite pour monter dans ces manèges. »	53 66 68
Pour se faire pardonner, Nicolas décide d'essayer de gagner une belle peluche pour sa sœur au tir à la carabine. Il tire ses trois coups mais ne touche aucun ballon. Il est déçu, alors papa essaie à son tour, mais il ne touche qu'un ballon... et gagne un tout petit ours même pas beau.	78 91 102 114 124
« Laissez-moi faire, dit maman. »	129
Elle prend son temps pour viser et fait exploser tous les ballons ! Elle gagne la plus belle des peluches pour Lisa, et offre aux deux enfants de la barbe à papa.	140 151 160

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus					
Erreurs / oublis					
Score					

Cherchons ensemble

Quatre amis se préparent pour une course de VTT. Lors d'un entraînement, ils parcourent chacun plusieurs kilomètres.

- Écris les distances parcourues par Dino et Tara en mètres.
- Pourquoi transforme-t-on ces mesures en m ?
- Range ces distances de la plus longue à la plus courte.
- Quelle est la différence entre la plus courte et la plus grande distance ?
- Combien de mètres Margot a-t-elle parcourus de plus que Dino ?



Je retiens

→ Pour mesurer des longueurs, on peut utiliser plusieurs unités de mesures.

- Le mètre (m) pour mesurer des longueurs, comme la hauteur d'un immeuble.

Exemple : La tour Montparnasse, à Paris, mesure 209 m.

- Le kilomètre (km) pour mesurer des longueurs beaucoup plus grandes, comme la distance entre deux villes.

Exemple : Nantes et Paris sont séparées de 384 km.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

→ Pour effectuer des opérations avec des mesures de longueurs ou les comparer, il faut d'abord les convertir dans la même unité.

Convertir des mesures de longueurs

3 * Recopie et complète comme dans l'exemple

$$1 \text{ km } 512 \text{ m} = 1\,512 \text{ m}$$

- $3 \text{ km } 600 \text{ m} = \dots \text{ m}$
- $5 \text{ km } 80 \text{ m} = \dots \text{ m}$
- $2 \text{ km } 10 \text{ m} = \dots \text{ m}$
- $9 \text{ km } 3 \text{ m} = \dots \text{ m}$
- $8 \text{ km } 375 \text{ m} = \dots \text{ m}$

4 * Recopie et complète comme dans l'exemple

$$2\,456 \text{ m} = 2 \text{ km } 456 \text{ m}$$

- $3\,782 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$
- $5\,800 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$
- $3\,290 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$
- $7\,005 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$
- $4\,737 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$

J'observe et je m'interroge

Il était une fois, il y a très très longtemps, une princesse dont le charme était connu dans toute la contrée. Tous les chevaliers voulaient l'épouser.

→ **charme** (nom masculin)

1. Attrait exercé par une personne. *Son sourire lui donne un **charme** irrésistible.* (Syn. séduction.)
 2. Enchantement magique. *La princesse endormie était victime d'un **charme** que lui avait jeté un magicien.* • **Se porter comme un charme** : être en très bonne santé.
-  Famille du mot : charmant, charmer, charmeur.

Dictionnaire Hachette Junior, © Hachette Livre, 2014.

1. Lis le texte. Repère le mot souligné et cherche son sens dans l'article de dictionnaire ci-contre. Que constates-tu ?
2. À quoi servent les phrases en italique ?
3. Dans le sens 1, quel est le synonyme du mot **charme** ?
4. Par quoi se termine cet article de dictionnaire ?



Je retiens

- Un dictionnaire présente, pour chaque mot, sa **nature** (nom, verbe, adjectif...) et son **genre** (masculin, féminin), puis sa **définition** accompagnée d'un **exemple** qui précise le sens dans lequel on utilise ce mot.
Charmant, **ante** (adjectif) : Qui charme. *La princesse a trouvé son prince charmant.*
(nature) (définition) (exemple)
- Quand un mot a **plusieurs sens**, les différentes définitions sont numérotées.
- Souvent, dans les dictionnaires, des **abréviations** présentent de façon raccourcie une information : v. (verbe) ; n. (nom) ; f. ou **fém.** (féminin) ; m. ou **masc.** (masculin) ; adj. (adjectif) ; adv. (adverbe) ; syn. (synonyme) ; cont. (contraire) ; fam. (famille de mots) ; p. (page) ; pl. (pluriel)...

EXERCICE

9 Lis l'article de dictionnaire du mot **bout** et réponds aux questions ci-dessous.

→ **bout** (nom masculin)

1. Extrémité d'une chose, d'un endroit.
2. Petite partie de quelque chose.
(Syn. morceau.)
3. Fin de quelque chose.

Dictionnaire Hachette Junior,
© Hachette Livre, 2014.

- Quelle est la nature de ce mot ?
- Combien de sens a-t-il ?
- Que signifie l'abréviation « syn. » ?
- Attribue à chaque définition l'exemple qui convient :
a. Victor a le **bout** des doigts gelés.
b. Un **bout** de ficelle.
c. Zoé a regardé le film jusqu'au **bout**.

Fiche bilan de la semaine 5

Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
Conjugaison		Grammaire		Orthographe		Vocabulaire	
Lecture		Lecture		Géométrie		Lecture	
Numération		Numération		Numération		Problèmes	
Calcul		Problèmes		Problèmes		Mesures	
Dictée		Dictée		Dictée		Dictée	