

# MES ACTIVITES POUR LA SEMAINE DU 20 AU 27 AVRIL

2020

Exemple d'emploi du temps.

Entre les matières, pensez à leur faire prendre de courtes pauses afin d'accroître leur attention et leur concentration.

Vous pouvez aussi alterner les activités toutes les quinze minutes. Par exemple : 15 minutes d'écriture de jeux de doigt, 15 minutes de mathématiques, 15 minutes de lecture etc, ...

Ce pourquoi nous vous proposons de faire une fiche de chaque domaine par jour.

**MAIS SUIVEZ SON RYTHME !!!!**



	<b>LUNDI</b> Dédié aux <b>FICHE N°1</b>	<b>MARDI</b> Dédié aux <b>FICHE</b> <b>N°2</b>	<b>JEUDI</b> Dédié aux <b>FICHE N°3</b>	<b>VENDREDI</b> Dédié aux <b>FICHE N°4</b>
<b>MATINS</b>	-rituels au choix - Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -  Ecriture  Phonologie	-rituels au choix - Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -  Ecriture  Phonologie	-rituels au choix - Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -  Ecriture  Phonologie	-rituels au choix - Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -  Ecriture  Géométrie
<b>APRES-MIDIS</b>	Mathématiques  -Grammaire  -Lecture compréhension	Mathématiques  -Vocabulaire  -Lecture compréhension	Mathématiques  -Lecture compréhension  -Grammaire	Mathématiques  -Lecture compréhension  -Vocabulaire
	<b>Pensez aussi à LALILO, aux défis, à faire de l'activité physique ou aussi à laisser votre enfant le temps de s'ennuyer, de souffler.</b>			

### Informations pour les parents

Par ce dossier nous essayons de répondre aux mieux à tous les profils tant au niveau de l'accessibilité des exercices mais aussi en terme de quantité. Vous devez suivre le rythme de votre enfant. S'il n'arrive pas à terminer le dossier cette semaine ce n'est pas grave. L'essentiel est de faire un peu par jour et par domaine. Nous sommes contraints de penser à tous les profils (à ceux qui finissent tout le travail en deux jours tout comme nous proposons des exercices adaptés pour tous les niveaux).

De plus, nous savons bien que toutes les familles ne possèdent pas d'imprimante ou peut être vous n'avez qu'un téléphone portable. Les enfants peuvent faire ces exercices oralement ou en les recopiant sur un seul et même cahier. Ne vous inquiétez pas si votre enfant ne fait pas tous les exercices. Faites ce que vous pouvez pour les aider.

Les rituels sont des activités courtes et répétitives. Ils doivent être faits tous les jours.

## LES RITUELS

### Questionner le monde

Média : <http://www.dateaujourd'hui.com/>

Hier nous étions le .....

Aujourd'hui nous sommes le ....

Demain nous serons le ...

Je récite les jours de la semaine.

Média : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/sequenMo/joursSon.htm>

Je remets dans l'ordre les jours de la semaine.

Je récite les mois de l'année.

Média : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/sequenMo/moisSon.htm>

Je remets dans l'ordre les mois de l'année.

J'écris la date du jour sur mon petit cahier de travail.

## Français

Média : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/alphabet/alpha3.htm>

Je récite l'alphabet à partir de A

Je récite l'alphabet à partir de F

## Mathématiques

Média :

Compte de 1 en 1 à partir de 0 au moins jusqu'à 30 ou 69.

Compte de 1 en 1 à partir de 10 au moins jusqu'à 30 ou 69.

Compte à rebours à partir de 20.

Voici les matières avec des propositions d'activités à faire dans un seul et même cahier.

Nous savons bien que toutes les familles ne possèdent pas d'imprimante ou peut-être vous n'avez qu'un téléphone portable.

Les enfants peuvent faire ces exercices oralement ou en les recopiant sur un seul et même cahier.

**Ne vous inquiétez pas si votre enfant ne fait pas tous les exercices. Faites ce que vous pouvez pour les aider .**

# LA PHONOLOGIE

## LE SON DE LA SEMAINE :

Media : le son [r]

1- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-r-et-sa-graphie.html>

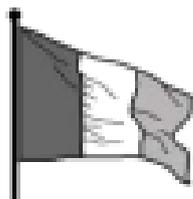
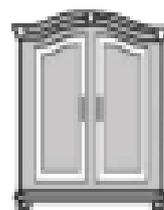
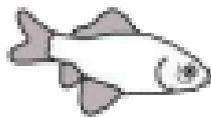
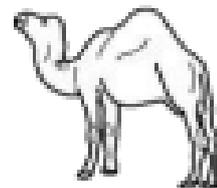
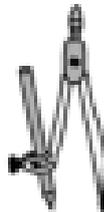
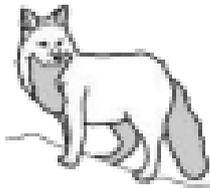
2- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-r-et-sa-graphie.html>

 [r]			
	<b>R</b>	<b>r</b>	
	<b>ROBINET</b>		
	par <b>a</b> chute		
	r <b>a</b> quette		

# FICHE 1

	LECTURE	Etude de sons	[r]
---	---------	---------------	-----

Colorie lorsque tu entends le son [r].



1. Entoure les lettres R r r̃.

r n r̃ R m π c m G n r̃ π c m π

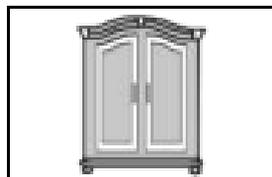
R P π r D r̃ n r̃ R n u m G n r̃

2. Entoure la ou les lettres qui font le son [r] dans chaque mot.

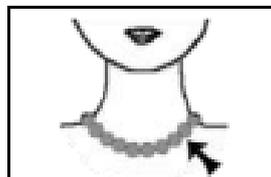
rose name carte trois souris

cané lire écrire rire courir

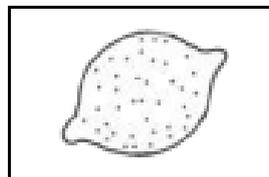
3. Colorie les mots où tu entends [r] et où tu vois la lettre r.



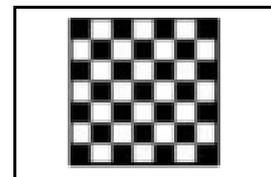
armoire



collier

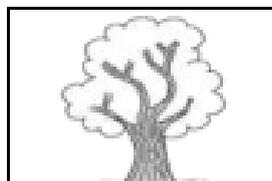


citron

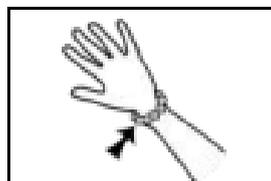


damier

4. Complète avec **br** ou **tr**.



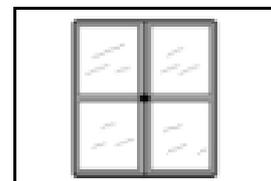
chêne



bracelet



quatre



fenêtre

## FICHE 2

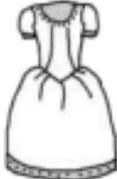
	LECTURE	Assemblage syllabique	[r]
---	---------	-----------------------	-----

1. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [r].

			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

---

2. Ecris la syllabe que tu entends au début de chaque mot : ~~ra~~ ~~ra~~ ~~re~~ ~~ri~~.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

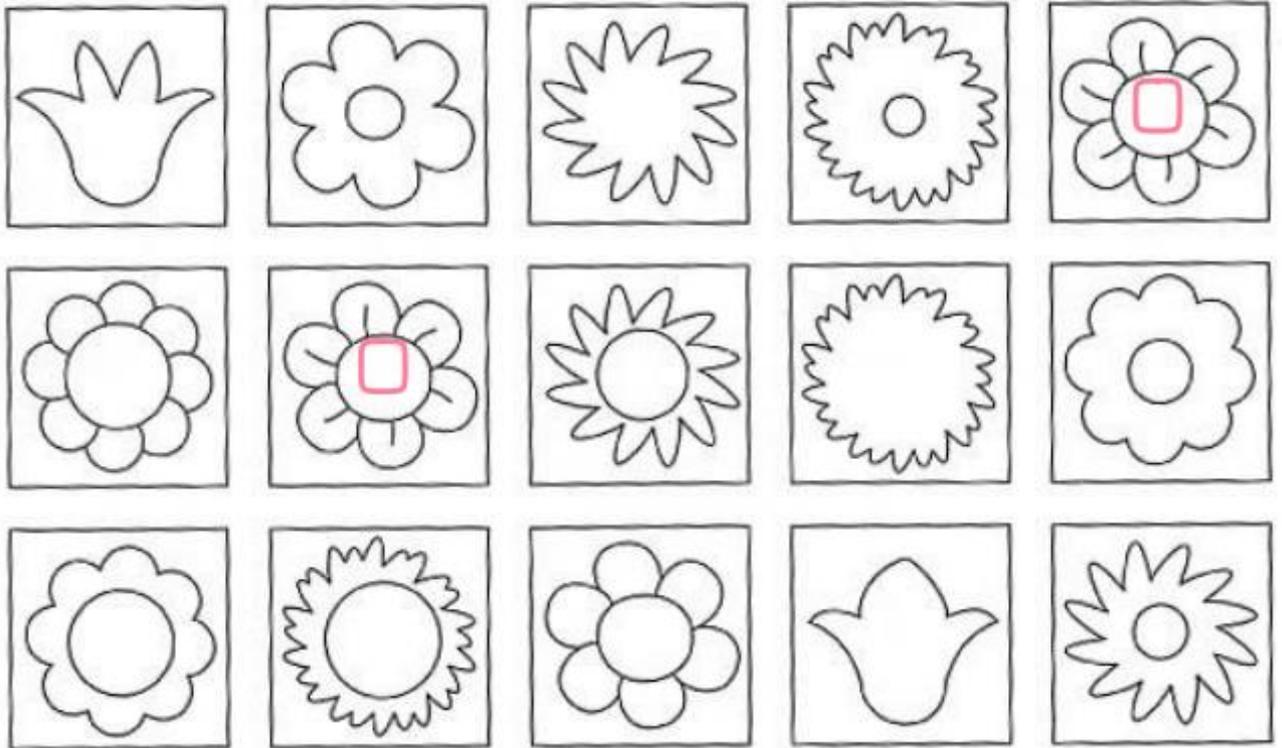
## FICHE 3

3. Complète avec les syllabes    .

	pa <input type="text"/> chute		camé <input type="text"/>
	baignoi <input type="text"/>		cafetiè <input type="text"/>
	ca <input type="text"/> lte		ce <input type="text"/> ses

Bonus

Colorie la paire de fleurs identiques.



# FICHE 4



LECTURE

Mots fléchés

[r]  
r

Complète la grille.

The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The starting points and directions for the words are indicated by arrows and illustrations:

- Top Row:** A vacuum cleaner illustration with a downward arrow pointing to the second square.
- Second Row:** A cat illustration with a rightward arrow pointing to the first square.
- Third Row:** A dog illustration with a downward arrow pointing to the second square.
- Fourth Row:** A cowboy illustration with a rightward arrow pointing to the first square.
- Fifth Row:** A person sleeping illustration with a downward arrow pointing to the fifth square.
- Sixth Row:** A carrot illustration with a rightward arrow pointing to the second square.
- Seventh Row:** A spider illustration with a downward arrow pointing to the second square.
- Eighth Row:** A wardrobe illustration with a rightward arrow pointing to the first square.
- Top Right:** A dress illustration with a downward arrow pointing to the sixth square.
- Third Column:** A pair of glasses illustration with a downward arrow pointing to the third square.

## L'ECRITURE : Je travaille la lettre n

### Informations importantes : Aide pour les parents :

les élèves connaissent les formes appelées "rondes ou demi rondes", comme les lettres

c o o. Les élèves connaissent les formes appelées les **étrécies** comme pour les

lettres i u t.

Les élèves connaissent un peu la forme appelée le **rouleau** pour la lettre d.

Les élèves ne connaissent pas encore la forme appelée le **pont**.

Voici la liste de lien pour leur rappeler comment tracer les lettres vues en classe.

Tu peux t'entraîner encore à les écrire :

C'est important de suivre l'ordre :

le e : <https://safeYouTube.net/w/fCe5>

le l : <https://safeYouTube.net/w/qCe5>

le i : <https://safeYouTube.net/w/9Ce5>

le t : <https://safeYouTube.net/w/JCe5>

le c : <https://safeYouTube.net/w/RCe5>

le a : <https://safeYouTube.net/w/cDe5>

le o : <https://safeYouTube.net/w/jDe5>

le d : <https://safeYouTube.net/w/xDe5>

le s : <https://safeYouTube.net/w/dEe5>

### La lettre n

est constituée de deux formes : **deux ponts et un début d'étrécie**. La lettre commence entre le "sol" (ou ligne 0) et l'interligne n°1. D'abord laissez à votre enfant quelques

secondes pour observer les formes de la lettre n.

## FICHE 1

Média :

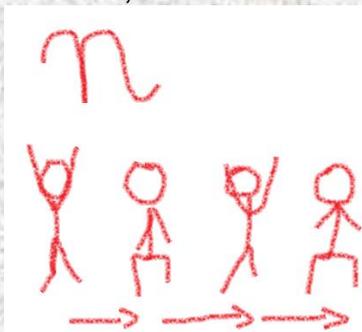
Autres jeux de doigts conçus par Célia Chaynel, graphopédagogue.

<https://safeYouTube.net/w/QDe5>

**1-La lettre dans les airs** : Prends ton doigt et écris la lettre **ŋ** dans l'air. Commence par

faire comme pour un pont, descend jusqu'à la ligne 0, fais un deuxième pont qui finit comme le début d'une étrécie.

N'hésitez pas à faire ressentir la lettre à partir **du corps de votre enfant**. Il fléchit les genoux lorsque la forme du pont descend, il remonte lorsqu'il doit monter le bras etc.



**2-Le stylo magique** : Prends ton doigt et écrit sur une table la lettre **ŋ** de la même façon

que précédemment.

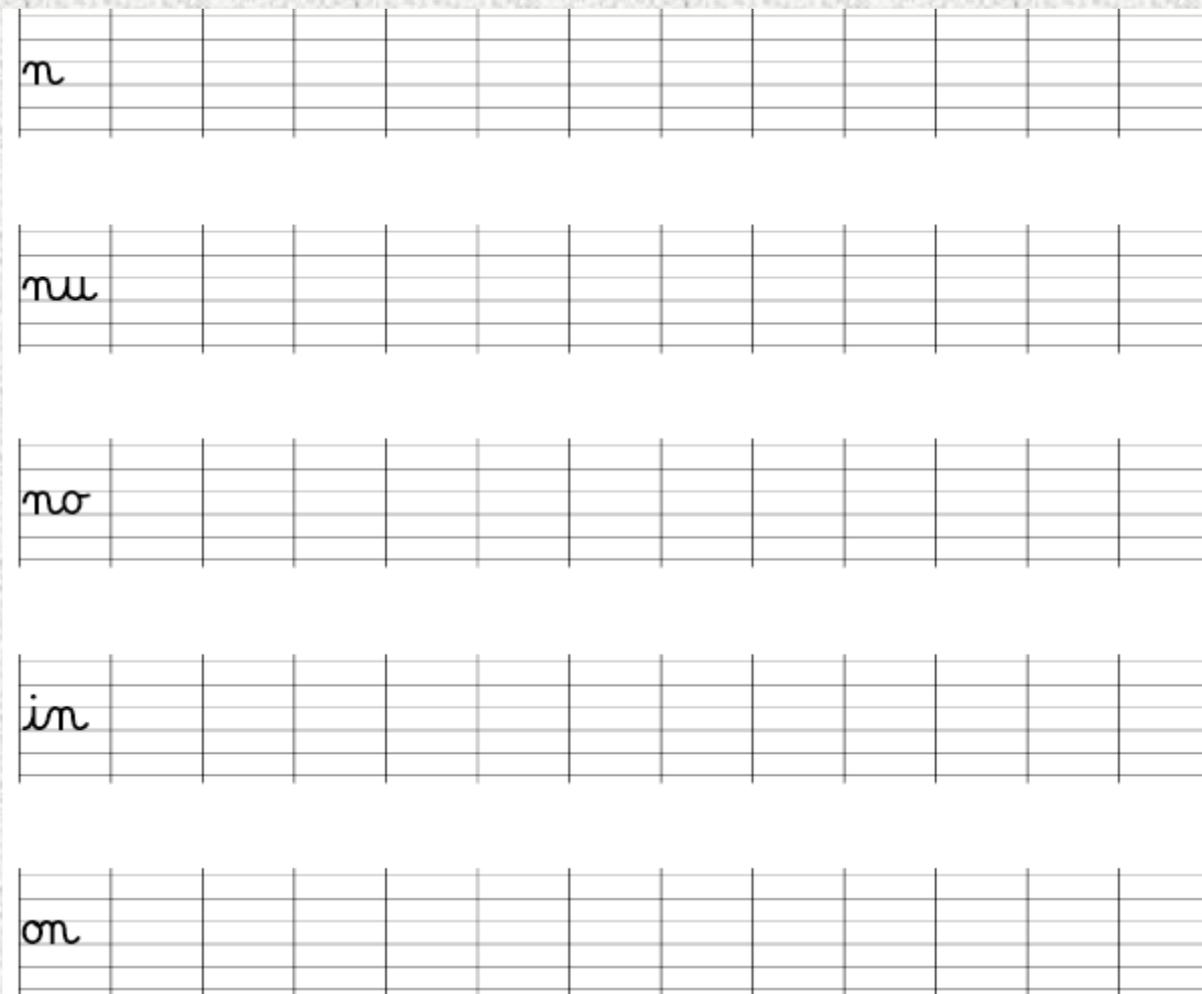
**3-Jeux de bras/poignets/doigts** :

-Les poignets tournicotent : Les élèves joignent leurs mains, serrent les doigts et tournent les deux poignets liés puis changent de sens

- Bonjour le pouce : Les coudes sont sur la table. Avec les 2 mains simultanément, les élèves amènent leurs doigts à se poser un à un sur le pouce afin de lui faire un bisou pour le saluer. Ils commencent par l'index et terminent par l'auriculaire puis recommencent dans l'autre sens. .

-la pince : ton pouce touche le côté haut du majeur plusieurs fois de suite.





**6-Bonus - Cherche dans ton livre de lecture deux mots qui comportent la lettre n et**

**recopie les sur une ligne différente.**

**Fais attention** à la hauteur des lettres en regardant bien les interlignes.

La hauteur du **n** s'arrête à l'interligne n°1 comme pour celle des lettres déjà vues mais

contrairement à certaines, la lettre **n** commence entre la ligne 0 et l'interligne n°1 : **o e**

**i u o a**

## FICHE 2

Média :

Autres jeux de doigts conçus par Célia Chaynel, graphopédagogue.

<https://safeYouTube.net/w/QDe5>

Média :

Autres jeux de doigts conçus par Célia Chaynel, graphopédagogue.

<https://safeYouTube.net/w/QDe5>

**1-La lettre dans les airs** : Prends ton doigt et écris la lettre **ŋ** dans l'air. Commence par

faire comme pour un pont, descend jusqu'à la ligne 0, fais un deuxième pont qui finit comme le début d'une étrécie.

N'hésitez pas à faire ressentir la lettre à partir **du corps de votre enfant**. Il fléchit les genoux lorsque la forme du pont descend, il remonte lorsqu'il doit monter le bras etc.

**2-Le stylo magique** : Prends ton doigt et écrit sur une table la lettre **ŋ** de la même façon

que précédemment.

**3-Jeux de bras/poignets/doigts** :

La danse des poignets : Les élèves posent les coudes sur la table, puis bougent les poignets vers l'avant, vers l'arrière, à gauche, à droite puis les poignets tournent dans un sens et dans l'autre.

- Le réveil des doigts : Les élèves ont les poings fermés. Les doigts se réveillent les uns après les autres et sortent, puis gigotent pour se détendre.

-la pince : ton pouce touche le côté haut du majeur plusieurs fois de suite.

**4-Posture et tenue du crayon** : comme présenté précédemment.

**5-Voici une personne qui a écrit deux phrases.**

**Recopie-les avec ta plus belle écriture.**

**C'est pour te prouver à quel point l'écriture est importante.**

**Si ton écriture n'est pas lisible par tous, personne ne pourra te lire.**

*Ce soir, la lune luit. Ce n'est ni plus ni moins, ce que nous avons vu de plus beau.*

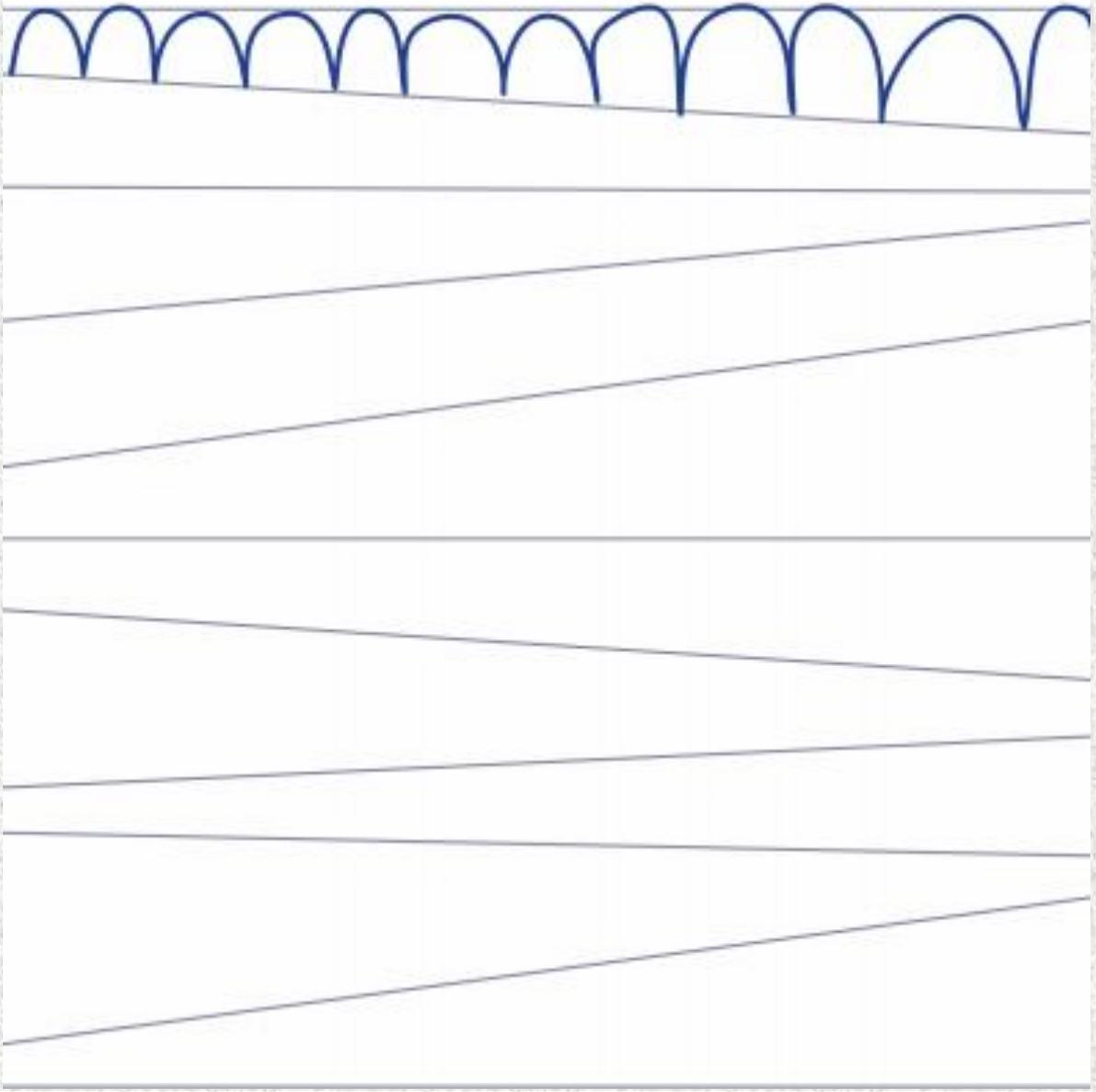



**6-Bonus**-Voici différentes hauteurs de lignes pour que tu puisses t'entraîner progressivement, choisis des lignes pour lesquelles tu es à l'aise :

un nid, nous, le cinéma, une note

### 7-Bonus-Un peu de graphisme...

♦ Observe attentivement, puis continue comme sur le modèle.



## FICHE 3

### 1- Des exercices pour mémoriser le mot-outil

# LE MOT OUTIL : QUI

<p><b><u>LIS, TROUVE ET ENTOURE LE BON MOT.</u></b></p> <p>que qui quo qui sue pue fue kue pui qui          qui qua uaq ueq euq qeu que jue pue que          vus jue jui dui que qui uqe quo vue upe  <i>que qui quo qui sue fue pue kue que qui</i>  <i>qui qua uaq ueq euq qeu que jue pue que</i>  <i>buis qui jue jui dui que uqe qui vue upe fue</i></p>	<p><b><u>RECOPIE AVEC LE MODELE.</u></b></p> <p><i>Qui est-ce qui aime la nature ?</i></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>												
<p><b><u>PLACE LE MOT OUTIL "qui" DANS UNE PHRASE.</u></b></p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/>	<p><b><u>COLORIE.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">que</td> <td style="padding: 5px;">qui</td> <td style="padding: 5px;">jui</td> <td style="padding: 5px;">puis</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">quand</td> <td style="padding: 5px;">quoi</td> <td style="padding: 5px;">qui</td> <td style="padding: 5px;"><b>qui</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">boit</td> <td style="padding: 5px;">buis</td> <td style="padding: 5px;">lui</td> <td style="padding: 5px;">qui</td> </tr> </table>	que	qui	jui	puis	quand	quoi	qui	<b>qui</b>	boit	buis	lui	qui
que	qui	jui	puis										
quand	quoi	qui	<b>qui</b>										
boit	buis	lui	qui										

### 2- Dictée de mot-outil.

1/nous    2/qui    3/il y a    4/dans    5/avec    6/et    7/elle    8/ c'est

### 3- Imagine puis écris une phrase (Majuscule, point, sens) comprenant au moins un mot-outil.

# LES MATHÉMATIQUES

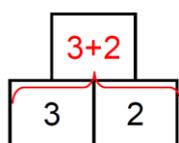
## FICHE 1

### 1-A l'oral :

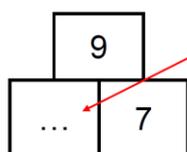
- Je suis un nombre mon chiffre des dizaines est 3 et mon chiffre des unités est 4 qui suis-je ? .....
- Je suis un nombre de la famille des cinquante et mon chiffre des unités est 8 qui suis-je ?.....

### 2- Je calcule

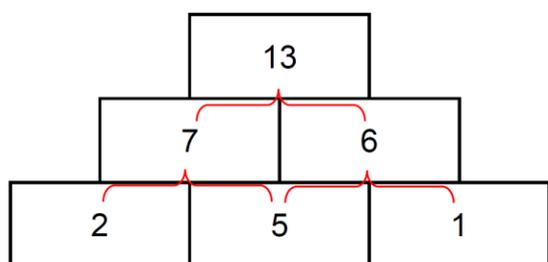
Comment ça marche ?



La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres



Pour trouver ce nombre, On utilise la règle de la pyramide :  
 $\dots + 7 = 9$   
Donc le nombre qui manque c'est 2



	<b>Pyramide ★</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>
	...	...
	3 4	3 7

	<b>Pyramide ★</b>	
	<b>3</b>	<b>4</b>
	...	...
	4 6	5 6

	<b>Pyramide ★</b>	
	<b>5</b>	<b>6</b>
	...	...
	6 7	9 3

### 3- Je cherche et j'apprends : Numération :

#### "La fleur des nombres"

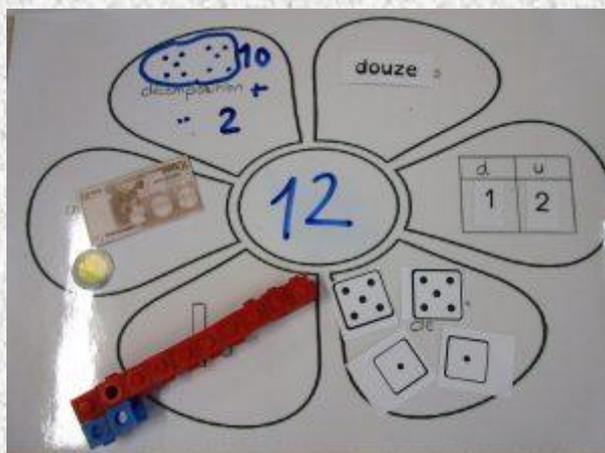
Donner un nombre oralement : **12**

Au coeur de la fleur, on écrit le nombre **12**

Disposer dans chaque pétale les différentes représentations possibles du nombre avec le matériel de manipulation disponible, par exemple :

- écriture en lettres : **douze**
- écriture/dessin en barres de dix et d'unités ;
- écriture sous forme **10 + 2** ou en cartons-nombres superposés ;
- écriture sous forme d'une quantité d'objets : **12 dés, 12 doigts... ;**
- écriture sous la forme **1d2u ;**
- monnaie ;

– droite graduée...



**Activité : Faire une fleur des nombres avec 25.**

**4-Je résouds de petits problèmes :**

**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.  
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>Réponse</u>
Dans un bouquet, il y a 10 roses et 8 iris. <b>Combien y a-t-il de fleurs dans le bouquet ?</b>		
Il y a 19 jetons noirs et 6 jetons verts dans la boîte. <b>Combien de jetons y a-t-il en tout ?</b>		

## FICHE 2

### 1-A l'oral :

- Lecture des mots nombres de 11 à 15 : Onze douze treize quatorze quinze
- Donner deux nombres (proches) entre 10 et 20.  
Votre enfant complète avec < ou >. Puis, demander **l'écart** entre les deux nombres.

**Exemple : de 13 à 15, l'écart est 2.  $13 < 15$**

- Vous pouvez le visualiser avec la file numérique ou la droite graduée.

Demander l'écart de 17 à 20

de 12 à 14

de 11 à 16

### 2- Je calcule le plus rapidement possible : en moins de 3 minutes chronométrées.

**1**  $1 + 1 = \dots$

**11**  $7 + 4 = \dots$

**2**  $2 + 2 = \dots$

**12**  $9 - 1 = \dots$

**3**  $3 + 3 = \dots$

**13**  $9 - 2 = \dots$

**4**  $3 + 2 = \dots$

**14**  $20 + 8 = \dots$

**5**  $4 + 4 = \dots$

**15**  $30 + 7 = \dots$

**6**  $5 + 2 = \dots$

**16**  $40 + 3 = \dots$

**7**  $4 + 5 = \dots$

**17**  $20 + 20 = \dots$

**8**  $10 + 1 = \dots$

**18**  $30 + 11 = \dots$

**9**  $6 + 6 = \dots$

**19**  $18 - 3 = \dots$

**10**  $7 + 3 = \dots$

**20**  $50 - 1 = \dots$

**SCORE :**

**CP**

#### 4-Je résouds de petits problèmes :

**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.  
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

<u>Problèmes</u>	<u>Dessin et calcul :</u>	<u>Phrase réponse</u>
Tu joues au jeu de l'oie. Tu as lancé le premier dé qui donne 8. Puis tu lances le deuxième dé qui indique 6. <b>De combien de cases vas-tu avancer ?</b>	<b>Dessin :</b>  <b>Calcul : :</b>	<b>Je vais avancer de cases.</b>

#### 5-Je cherche et j'apprends : Numération : comparer deux nombres, compléter une bande numérique.

Média :

Comparer deux nombres : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/comparer-2-nombres-de-0-a-9-1.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/construire-la-dizaine.html>

##### **Exercice 1**

< ou > ?

32 ... 28

19 ... 14

43 ... 51

31 ... 29

##### **Exercice 2**

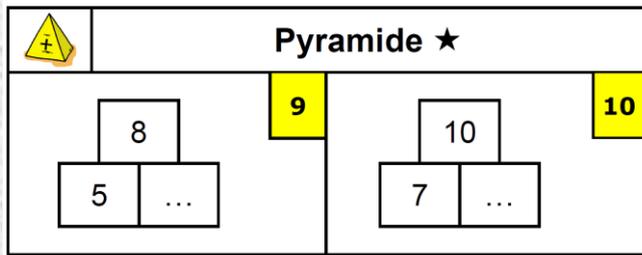
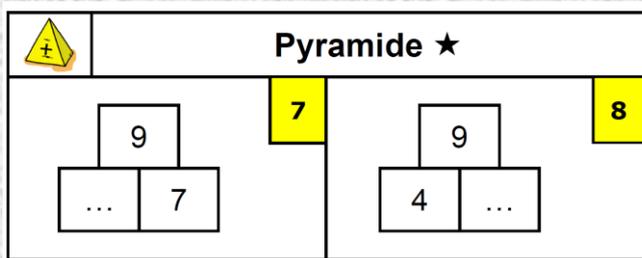
1	2	3	...	5	...	7	8	...	10
11	...	...	14	...	16	...	...	19	...
...	22	...	...	25	...	...	28	...	30
...	...	33	...	35	...	37	...	39	...
...	42	...	44	...	46	...	...	...	50

## FICHE 3

### 1-A l'oral :

- **Lecture des mots nombres de 16 à 20**  
Seize / dix-sept / dix-huit / dix-neuf / vingt.
- **Dictée de nombres :24-38-52-13**
- **Compter de 2 en 2 jusqu'à 20.**

### 2- Je calcule :



### 3-Je résouds de petits problèmes :

**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.  
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

Marie achète plusieurs bonbons pour un total de 6 euros. Elle donne un billet de 10 euros.

**Combien d'argent lui rendra le caissier ?**

Dessin

Calcul :

.....

Phrase réponse : La caissière lui rendra ..... euros.

### 5-Je cherche et j'apprends : Numération : La fleur des nombres.



### Faire deux fleurs des nombres : 38 et 47.

# FICHE 4

## 1-A l'oral :

- Compter de 1 en 1 jusqu'à 69
- Compter à l'envers à partir de 25
- Montrer 4 cartes nombres de 1 à 20. L'enfant doit dire le plus rapidement possible le nombre.
- Ranger ces 4 nombres dans l'ordre croissant. (du plus petit au plus grand).

## 2- Je calcule dans ma tête et révise les compléments à 10.

$7 + \dots = 10$

$8 + 2 = \dots$

$5 + \dots = 10$

## 3- Je me sers des compléments à 10 pour calculer le plus rapidement possible.

Ex  $8 + 2 + 5 = 15$  je reconnais 8 et 2 ça fait 10,  $10 + 5 = 15$

$5 + 5 + 4 = \dots$

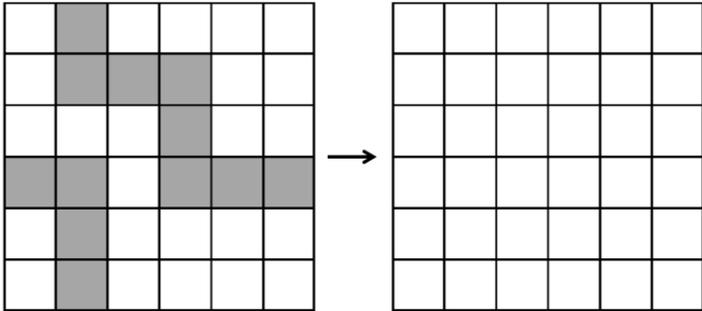
$3 + 6 + 7 = \dots$

$9 + 1 + 7 = \dots$

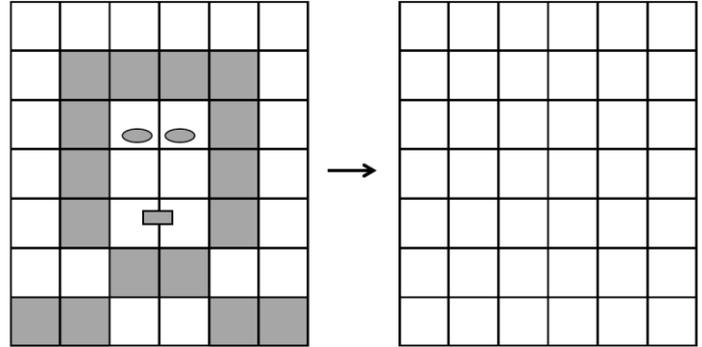
$7 + 3 + 6 = \dots$

## 4-Géométrie.

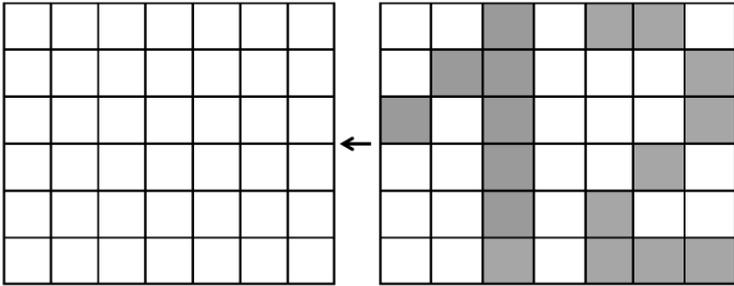
**1** Reproduis le même coloriage dans le quadrillage vide.



**2**



**3**



**LA LECTURE** : Je travaille ma page de lecture dans le livret "Projet de lecture".

Média : Reportez-vous au mode d'emploi envoyé ou visible sur le blog : <https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740278j/page-15/> (Voir au 26/03/2020)

**1-Je travaille le bruit que font les lettres**

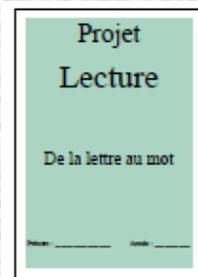
**2-Je déchiffre des syllabes**

**3- Je déchiffre des mots inventés (les mots n'ont pas de sens pour la plupart)**

**4- Je déchiffre des mots**

**5- Je déchiffre des phrases, des textes.**

**6-Je lis des mots-outils.**



## **LES DICTEES**

**1-L'adulte me dicte des syllabes, des mots inventés, des mots, des phrases par rapport qui est sur ma page de lecture.**

**2-L'adulte me dicte les nombres de 0 à 69 : je les écris en chiffres**

**3-L'adulte me dicte les nombres de 0 à 10 : je les écris en lettres.**

# LA LECTURE COMPREHENSION

## FICHE 1

☞ Coche les mots qui sont représentés sur l'image

nuage

ananas

voiture

bateau

bouée

pyjama

ballon

sable

vélo

valise

lapin

vache

tomate

garçon



## FICHE 2



# gâteau à la fraise



Four thermostat 6, soit 180°C



Cuisson : 20 minutes

### ingrédients



120 g



120 g



4 œufs



sel



beurre



Confiture

### préparation

**Battre** les jaunes d'œuf avec le sucre.

**Ajouter** la farine et une pincée de sel, **mélanger**.

**Battre** les blancs en neige.

**Ajouter** délicatement les blancs en neige.

**Verser** la pâte dans le moule beurré.

**Cuire** dans le four.

**Laisser refroidir, démouler, couper** le gâteau en 2 dans la hauteur.

**Étaler** une couche de confiture à la fraise.

Entoure la bonne réponse.

**Comment s'appelle ce document ?**

- C'est un menu
- C'est une recette
- C'est une liste de course

**Que retrouve-t-on ?**

- La liste des ingrédients
- La quantité de moules à acheter
- Le temps de cuisson
- La température de cuisson
- La liste des invités

**Que dois-tu battre ensemble ?**

- Je dois battre le beurre
- Je dois battre les blancs en neige
- Je dois battre les jaunes d'œuf avec le sucre

**Que peux-tu faire avec ce document ?**

- Je peux faire de la confiture à la fraise
- Je peux faire un gâteau à la fraise
- Je peux préparer les ingrédients
- Je peux acheter le gâteau chez le pâtissier

## FICHE 3

Séances tous les jours  
à 13 heures et à 20 heures  
+ matinée le dimanche à 10 heures  
fermé le lundi

avec RIO LARM, le clown le plus drôle !!!

**Le cirque Chabada**  
son spectacle de magie  
l'acrobate volant  
et la danse des éléphants

et MALODO, le tigre patineur !!!

**TARIFS**

Enfants  
de 5 à 10 ans 6 €

à partir de 11 ans 10 €

Entoure la bonne réponse.

Comment s'appelle ce cirque ?

- Chadaba
- Maledo
- Chabada

Qui va t-on voir danser ?

- Le clown danse
- Le tigre danse
- Les éléphants dansent
- Les magiciens dansent

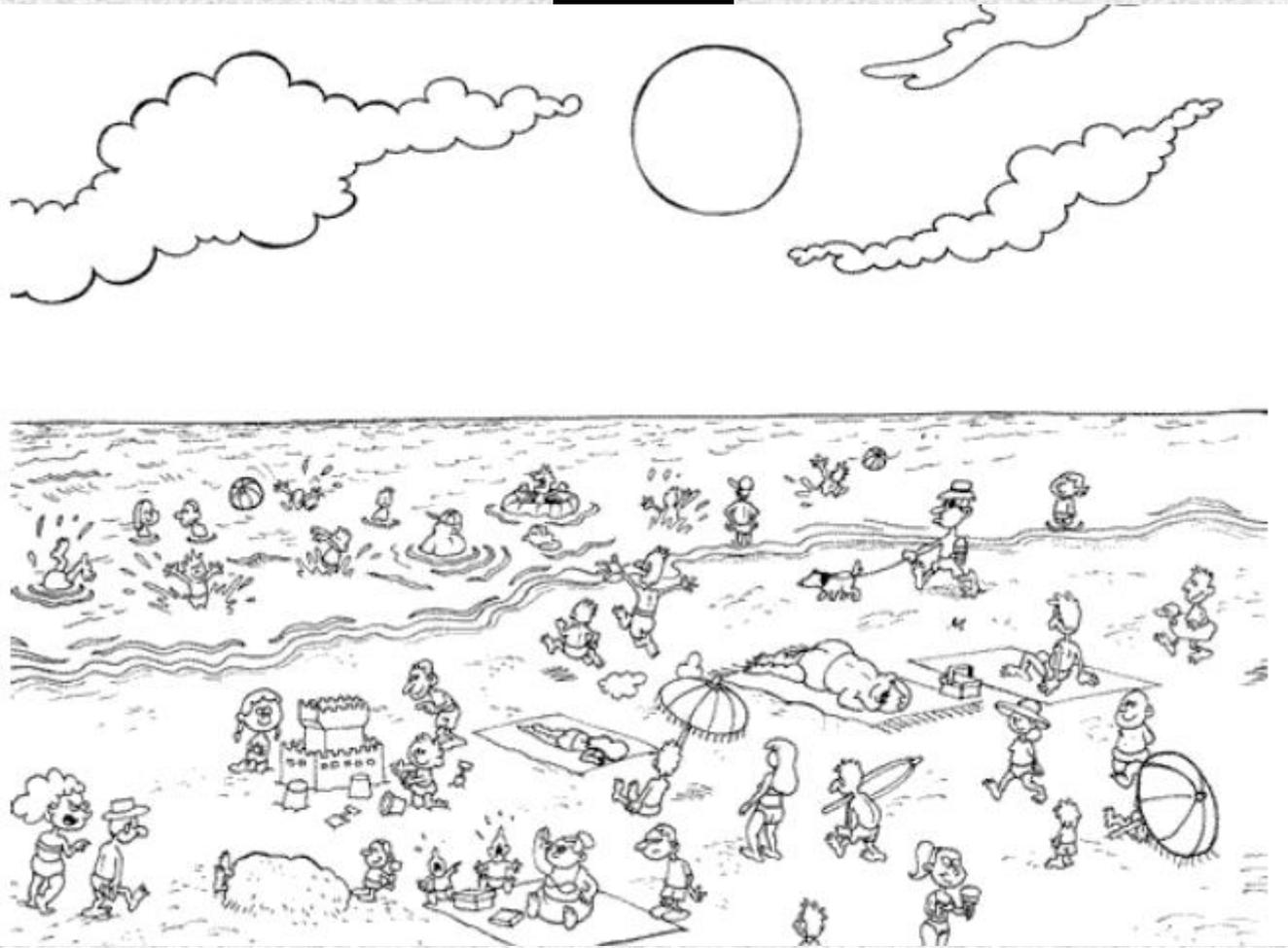
Qui voit-on patiner ?

- Le tigre patine
- L'éléphant patine
- Malodo patine
- Rio Larm patine

Quel jour y-a-t-il une séance le matin ?

- Lundi
- MArdi
- Mercredi
- Dimanche

## FICHE 4



1. Colorie le parasol le plus près de l'eau en rouge et bleu.
2. Colorie en jaune le chapeau de l'homme qui promène son chien.
3. Entoure en vert l'enfant qui court vers l'eau.
4. Une dame mange une glace : colorie ses cheveux en jaune.
5. Un enfant a une bouée autour du ventre : colorie-la en jaune.
6. Trouve le seau et entoure-le en rouge.
7. Une dame a l'air en colère : colorie ses cheveux en orange.
8. Trouve l'enfant qui plonge sous l'eau et entoure-le en vert.
9. Un des ballons est rouge.

# LA GRAMMAIRE

Continuons sur la phrase...

N'oubliez une phrase doit avoir du **sens**, commencer par la **majuscule** et se terminer par le **point**.

Pour savoir combien de phrases il y a dans un texte, il suffit de compter le nombre de points !

Média : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/la-phrase/identification-de-la-phrase.html>



**Observe les dessins,**



**lis les phrases**



Un chat noir boit du lait.



Un garçon joue au ballon.



Une fille mange.



**Entoure la majuscule et le point de chaque phrase.**



**Compte le nombre de phrases.**

Il y a \_\_\_\_\_ phrases.

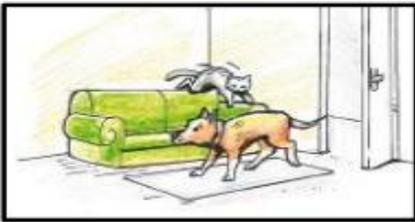
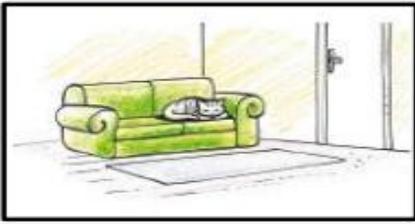


**Recopie une phrase sur ton cahier.**

**Attention à ne pas oublier la majuscule et le point.**



Ecris une phrase sur ton cahier  
à côté de chaque dessin.



### Fiche aide



dort  
il dort



saute  
il saute



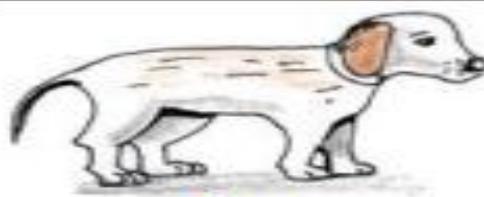
entre  
il entre



canapé  
un canapé



chat  
un chat



chien  
un chien

Utilise les mots étiquettes pour écrire une phrase qui correspond au dessin.

livre achète le la

garçon paye son à



Attention, n'oublie pas la majuscule et le point.

Utilise les mots étiquettes pour écrire une phrase qui correspond au dessin.

papa pleure sa

filie qui console



Attention, n'oublie pas la majuscule et le point.

Utilise les mots étiquettes pour écrire une phrase qui correspond au dessin.

papa pleure les bras

filie dans la son de



Attention, n'oublie pas la majuscule et le point.

Utilise les mots étiquettes pour écrire une phrase qui correspond au dessin.

poule fermière la sa

grains à des donne



Attention, n'oublie pas la majuscule et le point.

# LE VOCABULAIRE

L'alphabet est composé de 26 lettres (6 voyelles a e i o u y et 20 consonnes => les lettres restantes)

## 1-Remets les lettres dans l'ordre

b - d - a - c

--	--	--	--

p - o - r - q - s

--	--	--	--	--

x - z - w - y

--	--	--	--

m - p - n - k - l

--	--	--	--	--

g - l - j - k - d

--	--	--	--	--

j - g - e - f - h - i

--	--	--	--	--	--

## 2-Barre l'intrus

ABCDEF - GHIJDLM - RSTVUUVW

## 3-Ecris l'alphabet et colorie les voyelles en vert

4-Ecrire l'alphabet en majuscule sur une feuille. Découpez chaque lettre. Mélangez. Demandez à votre enfant de remettre les lettres dans l'ordre.