

MES ACTIVITES POUR LA SEMAINE DU 6 AVRIL 2020

CORRIGES

Nous avons gardé la même numérotation que celle de la maquette de travail pour ne pas vous faire perdre vos repères : en effet certains exercices ne peuvent être corrigés que par vos soins.

LA PHONOLOGIE

LE SON DE LA SEMAINE :



[l]



L

l

l



LAPIN



allumette



salade



1. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [l].



2. Ecris la syllabe que tu entends au début de chaque mot : lo la lu li .



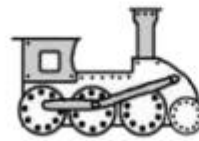
la



li



lu



lo



lu

3. Complète avec les syllabes

la

le

li

lé

lo

lu



lu

ne



vé

lo



pi

le



li

vre



pou

le



lé

zard



mou

le



té

lé



la

me



LECTURE

Mots fléchés



Complète la grille.

Grille de mots fléchés à compléter :

			L	I	V	R	E	
	L				E			
	O				L			
	C	H	O	C	O	L	A	T
	O				A	■	E	
	M				P	I	L	E
	O				I	■	E	
	T			L	U	N	E	
	L	I	T					
		V						
		E						
					U			
						G		
							E	

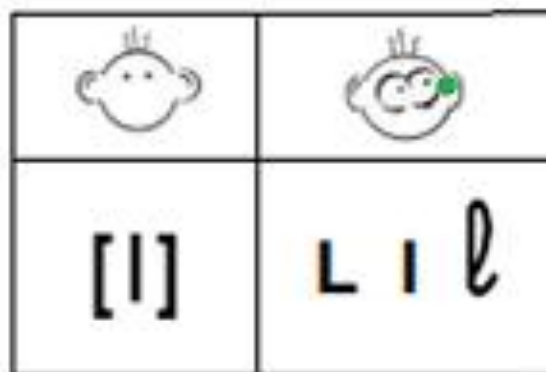
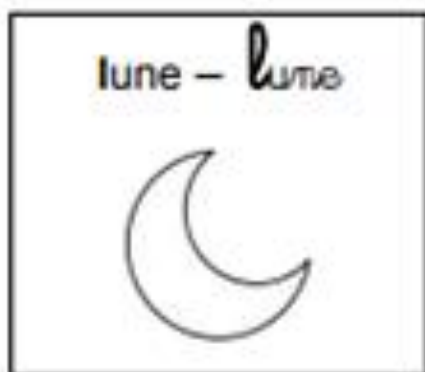
Les mots suivants sont indiqués par des flèches et des illustrations :

- LIVRE** (à l'horizontale, à partir de la 4ème case)
- LOCOMOTIVE** (à l'horizontale, à partir de la 1ère case)
- CHOCOLAT** (à l'horizontale, à partir de la 2ème case)
- MOULE** (à l'horizontale, à partir de la 6ème case)
- PILULE** (à l'horizontale, à partir de la 6ème case)
- LUNE** (à l'horizontale, à partir de la 4ème case)
- VOLETTES** (à l'horizontale, à partir de la 1ère case)
- VOLETTES** (à l'horizontale, à partir de la 4ème case)
- UN** (à l'horizontale, à partir de la 4ème case)
- UN** (à l'horizontale, à partir de la 5ème case)
- UN** (à l'horizontale, à partir de la 6ème case)
- UN** (à l'horizontale, à partir de la 7ème case)
- UN** (à l'horizontale, à partir de la 8ème case)
- UN** (à l'horizontale, à partir de la 9ème case)

Les cases sombres (diagonales) sont réservées pour les lettres qui ne font partie d'aucun mot.

Colorie lorsque tu entends le son [l].





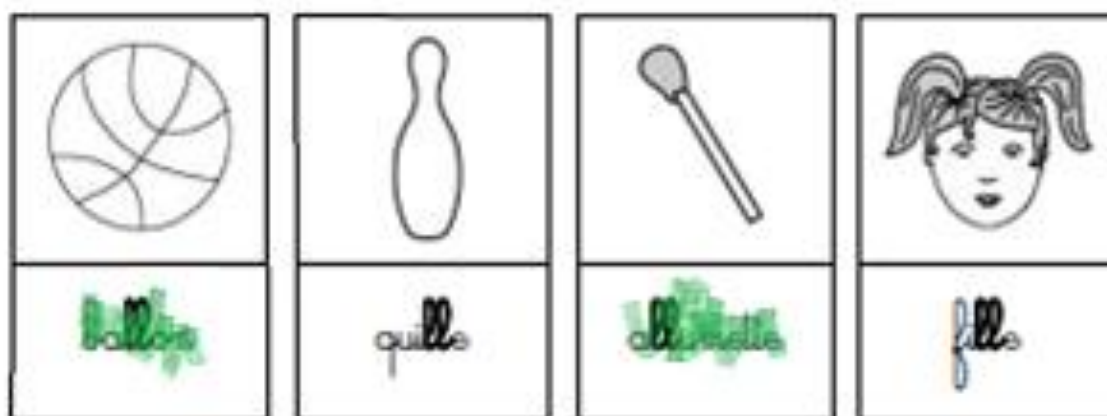
1. Entoure la lettre L l.



2. Entoure la lettre ou les lettres qui font le son [l].



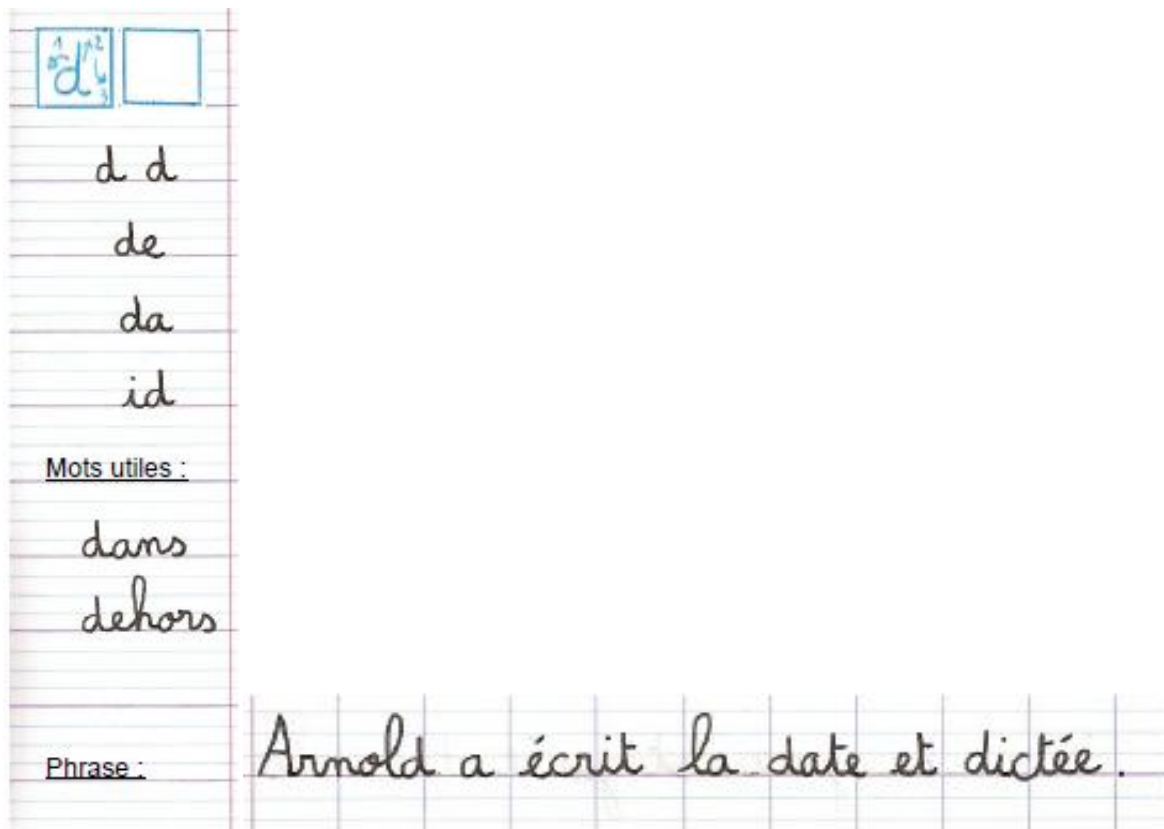
3. Colorie les mots où les lettres ll font le son [l].



L'ECRITURE : Je travaille la lettre d

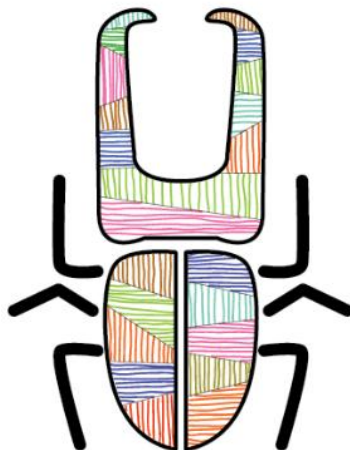
Vous pouvez envoyer des photographies de l'exercice suivant si vous voulez que je vous donne mon avis. L'important est

- la posture,
- la tenue du crayon,
- la juste hauteur des lettres,
- les attaches entre les lettres.



A handwriting practice sheet on lined paper. At the top left, there is a box containing a lowercase 'd' with numbered arrows (1, 2, 3) indicating the stroke order: 1 for the counter-clockwise circle, 2 for the vertical stem, and 3 for the top curve. To the right of this box is an empty square. Below this are several lines of handwriting practice. The first line contains two 'd's. The second line contains 'de'. The third line contains 'da'. The fourth line contains 'id'. Below these is a section labeled 'Mots utiles :'. Underneath, the words 'dans' and 'dehors' are written in cursive. At the bottom, there is a section labeled 'Phrase :'. The phrase 'Arnold a écrit la date et dictée.' is written in cursive across the lines.

Le graphisme du scarabée :



LES MATHEMATIQUES

Programme du lundi 6 avril

Certains exercices, notamment, ceux à l'oral, ne peuvent être corrigés uniquement par vous.

3- Je calcule le plus rapidement possible :

$2+1=3$

$3+2+1=6$

$1+1+2=4$

$2+2+1=5$

$3+3=6$

$5+5=10.$

$4+4=8$

$8+2= 10$

4-Je résouds de petits problèmes :


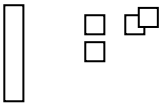
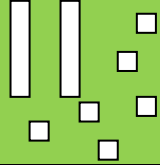
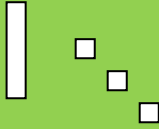

**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

Tous les schémas sont acceptables si tant est que les éléments du schéma soit en adéquation avec le contenu du problème.

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>réponse</u>
Dans ma boîte il y a 6 œufs ,2 œufs sont cassés. Combien restera –t-il d'œufs ?		<u>Il reste 4 oeufs.</u>
Sur un sapin il y a 6 boules. Ethan remet 4 boules. Combien il y aura-il de boules sur le sapin ?		<u>Il y aura 10 boules.</u>

5-Je cherche et j'apprends :

Complète le tableau :

J'entends	quatorze	vingt-six	treize	trente-deux
Je représente avec des 				
J'organise	10+4	20 + 6	10+3	30+2
J'écris en chiffres	14	26	13	32

Programme du mardi 7 avril

1-A l'oral :

- Dites un nombre entre 0 et 20 : l'enfant doit dire le nombre précédent et le nombre suivant

.....11.....	12	...13.....
.....13.....	14	15

3- Je calcule le plus rapidement possible :

$10+3 = 13....$

$10+10+7 = 27....$

$20+8 = 28.....$

$20+10+9 = 39.....$

$30+7 = 37.....$

$20+20+4 = 44.....$

4-Je résouds de petits problèmes :

Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .

Tous les schémas sont acceptables si tant est que les éléments du schéma soit en adéquation avec le contenu du problème.

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>réponse</u>
Amandine fait un collier de perles, elle met 6 perles rouges puis elle ajoute 5 perles bleues . Combien il y a-t-il de perles dans son collier ?		<u>Il y a 11 perles.</u>

Sur un arbre il y a 7 oiseaux , 3 oiseaux s'envolent. Combien en restera t-il sur l'arbre ?

Il restera 4 oiseaux sur l'arbre.

5-Je cherche et j'apprends :

Média :

La dizaine :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/construire-la-dizaine.html>

Fais des paquets de 10 et complète



Il y a...**20** ronds.

d	u
2	0



Il y a **28** étoiles.

d	u
2	8

Programme du jeudi 8 avril

1-A l'oral :

- Devinettes :

Je suis un nombre dans la famille des trente, mon chiffre des unités est 5 qui suis-je ?...**35**

Je suis un nombre dans la famille des quarante , mon chiffre des unités est 8, qui suis-je ?...**48**

3- Je complète les calculs :

$3+2=5$

$4+1.=5$

$2+3.=5$

$1+4...=5$

$10+5=15$

$10+7.=17$

$10+1...=11$

4-Je résouds de petits problèmes :

Tous les schémas sont acceptables si tant est que les éléments du schéma soit en adéquation avec le contenu du problème.

**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>réponse</u>
Mamie a planté des fleurs dans le jardin. Il y a une rangée de 7 tulipes et une rangée de 11 roses. Combien y a-t-il de fleurs au total ?		<u>Il y a 18 fleurs au total.</u>
Manon donne 13 fleurs à sa mère. Sa maman en jette 2 qui sont fanées. Combien peut-elle en mettre dans le vase ?		<u>Elle peut mettre 11 fleurs dans son vase.</u>

5-Je cherche et j'apprends :

Mets le signe qui convient < > ou =

$20 < 28$

$10+10+3 = 13$

$5+2 > 4$

$10+10+9 = 29$

$35 > 27$

$34 < 52$

Complète les bandes numériques.

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ecris en chiffres.

dix-sept	17
vingt-trois	23
trente-huit	38
quatorze	14

Programme du vendredi 9 avril

1-A l'oral :

- Réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 25.
- jeu avec la bande numérique pointer un nombre et dire le suivant et le précédent.

A faire avec **5 6 7**
 17 18 19
 20 19 21

- Donner une décomposition d'un nombre (exemple **6** c'est 3 et 3 ou 4 et 2.....) -
-> Donner trois décompositions de 7 = **6 + 1** ou **5 + 2** ou **3 + 4**

4-Je résouds de petits problèmes :

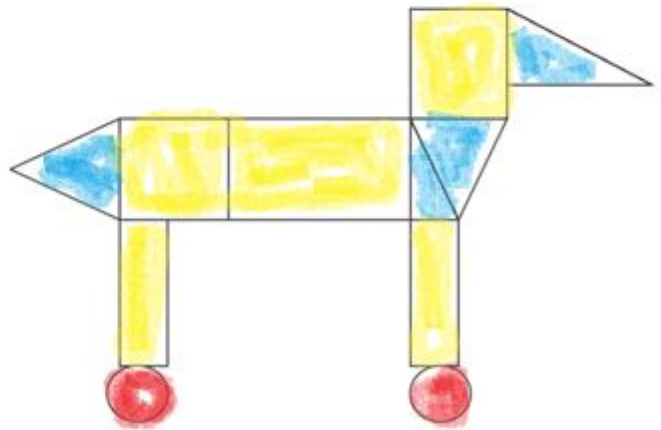
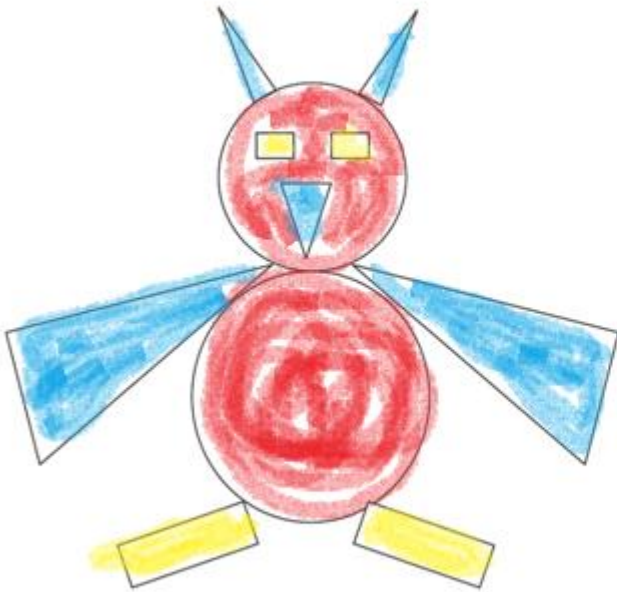
**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>réponse</u>
Dans la tirelire il y avait 6 € . Lily a perdu une dent et la petite souris lui a déposé 4€ sous l'oreiller. Combien d'argent a-t-elle maintenant ?		<u>Il y a 10 € maintenant.</u>
Léa a 7 boutons à son manteau, elle en perd 2 . Combien de boutons lui reste-t-il ?		<u>Il lui reste 5 boutons.</u>

5-Je cherche et j'apprends :

Colorie en respectant le code.

○ cercles ⇒ rouge □ carrés rectangles ⇒ jaune △ triangles ⇒ bleu



LA LECTURE COMPREHENSION

1-Recopie ce qui se mange.

un radis

une niche

un chat

un rôti

un lit

une banane

une carotte

une pomme

une salade

un vélo

un radis **une carotte - une salade - un rôti - une banane - une pomme**

2- Colorie les personnages à l'aide des phrases



Marie



Julie



Lilou



Léna

Marie a une jupe rose.

Lilou a mis un pull rouge.

Julie porte des bottes bleues.

Léna porte un pull marron.

3-Lis ce texte et réponds aux questions en entourant la bonne réponse.

Louis.

Louis court. Il tombe.
Il a mal au genou.
Le genou est un peu rouge.

Sa maman lui fait un bisou sur la joue.
Elle lui raconte une histoire.
C'est l'histoire d'une mouche, d'un kangourou et d'une fourmi.
C'est une belle histoire.

Louis sourit.



① Où Louis a-t-il mal ?



② Entoure les animaux de l'histoire.



③ De quelle couleur est le genou de Louis ?

Le genou de Louis est de la couleur rouge.

④ A la fin, Louis ...



⑤ Qui raconte une histoire à Louis ?

C'est la maman de Louis qui lui raconte une histoire.

GRAMMAIRE

1-Sépare les mots par un trait et écris la phrase.

1. La moto roule vite.

⇒ La moto roule vite.



2. Papa répare la voiture.

⇒ Papa répare la voiture.



3. Elle porte un sac.

⇒ Elle porte un sac.



4. Il mange une pomme.

⇒ Il mange une pomme.



5. Il est malade.

⇒ Il est malade.



2-Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase.

- Le canard est dans la mare.
- Le chat miaule.
- Les enfants s'amuse dans la cour.
- Nous sommes confinés chez nous.
- Maman prépare une tarte.
- La cloche a sonné.

3- Sépare les mots par un trait pour former des phrases.

- La sorcière prépare une potion.
- Le chien mange dans sa gamelle.
- La grenouille vit dans la mare.

4-Colorie les phrases correctes.

- | |
|--|
| -Le marin part sur son bateau. |
| -En septembre, c'est la rentrée. |
| -David mange à la cantine tous les jours. |
| |
| <u>Ces phrases ont la majuscule, le point et du sens.</u> |

LE VOCABULAIRE

1 - Ecris les lettres qui manquent en suivant l'ordre alphabétique

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

k	l	m	n	o	p	q	r	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---

t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---

2 - Mets les lettres manquantes

g	h	i	j
---	---	---	---

o	p	q
---	---	---

p	q	r	s	t
---	---	---	---	---

w	x	y	z
---	---	---	---

3- Remets les lettres dans l'ordre

b - a - d - c => a b c d

s - r - t - q => q r s t

k - o - l - n - m => k l m n o

h - g - j - i => g h i j

z - w - y - x => w x y z